

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение "Детский сад  
комбинированного вида №2 "Радуга"  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай  
муниципаль районы  
мәктәпкәчәтәрбия һәм белем бирү  
муниципаль бюджет учреждениесе "2  
нче номерлы гомум үсеш төрендәге  
балалар бакчасы "Салават күпере"

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №2»  
от « 31 » августа 2023 года № 45  
Л.К.Арсентьева



## Эш программасы №8

Эзерлек төркеме (6-7 яшь)

Каралган һәм кабул ителгән  
педагогик совет утырышында  
беркетмә №1 31.08.2023 елгы

Юридик адрес:  
РТ 422986, Чистай шәһәре,  
Полющенкова урамы 12 А йорт  
Телефон: +7(843)-424-71-77  
E-mail: [Ds2.Ch@tatar.ru](mailto:Ds2.Ch@tatar.ru)

Чистополь, 2023 ел

## **Содержание:**

### **I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
- Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
- Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
- Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях
- Организация дополнительных образовательных услуг
- Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

**Приложение 5.** План организации коррекционно – развивающей работы

**Приложение 6.** План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

**Приложение 7.** План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

## I. Общие положения Программы

| Информация по основной части Рабочей программы группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочая программа группы № 8 (подготовительного к школе возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> |                             |                                                                                          |
| <p><b>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</b></p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>[1] – ссылка в тексте Программы.</p> <p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>[2] - ссылка в тексте Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                          |
| Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Помораева И.А., В.А. Позина | “Формирование элементарных математических представлений” подготовительная к школе группа |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гербова В.В.                | “Развитие речи в детском саду” подготовительная к школе группа                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комарова Т.С.               | “Изобразительная деятельность в детском саду” подготовительная к школе группа            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Куцакова Л.В.               | “Конструирование из строительного материала” подготовительная к школе группа             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Соломенникова О.А.          | “Ознакомление с природой в детском саду” подготовительная к школе группа                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дыбина О.В.                 | “Ознакомление с предметами и социальным окружением” подготовительная к школе группа      |
| Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                          |
| <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая,</p>          |                             |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений<br>ООП МБДОУ «Детский сад № 2» разработана на основе:                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Программа (учебно- методический комплект - УМК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[5] - ссылка в тексте Программы.                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Программа дополнительного образования детей 6 – 7 лет по подготовки детей к обучению чтению и обучению грамоте «АБВГ Дейка» (авторская)                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Региональная специфика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Наличие регионального государственного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский.<br>Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на двух государственных языках.<br>Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка. |                              |                                        |                           |
| Наличие в МБДОУ особых категорий детей<br>(организация коррекционно – развивающей работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Наличие детей определенной категории   |                           |
| Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Отсутствуют дети данной категории      |                           |
| Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Наличие данной категории детей         |                           |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Наличие данной категории детей         |                           |
| Одаренные дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Отсутствуют дети данной категории      |                           |
| Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Направленность группы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование группы | Возраст детей                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид группы                   | На каком языке осуществляется обучение | Количество детей в группе |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Теремок»           | Подготовительная 6 – 7 лет                                                                                                                                                                                                                                             | Общеразвивающего вида        | Обучение на татарском языке            | 26                        |
| Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                        |                           |
| Название проекта, участие в акциях движениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Краткая информация о проекте |                                        |                           |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Всероссийский проект «Школа осознанного родительства»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Проекты по программе развития                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Муниципальный проект "Музейная педагогика как средство знакомства дошкольников с историей, основами национальной культуры» | Использование музейной коллекции в образовательных и воспитательных целях позволяет безошибочно ориентировать дошкольников в потоке информации, совершенствовать их эстетические воззрения, акцентировать внимание на истории татарского народа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Организация дополнительных образовательных услуг                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Название кружка, Руководитель кружка,                                                                                      | Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сколько человек посещает |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Росто – весовые характеристики                                                                                             | Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.<br>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| Функциональное созревание                                                                                                  | Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.<br>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.<br>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.<br>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.<br>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. |                          |
| Психические функции                                                                                                        | К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p> |
| <b>Детские виды деятельности</b>   | <p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Коммуникация и социализация</b> | <p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Само регуляция</b>        | Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. |
| <b>Личность и самооценка</b> | Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.                                                                                                                  |

## II. Целевой раздел Программы

| <b>Пояснительная записка</b>                       |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                                        |                                                                                                                                                                                    |
| [2] п.14.1.                                        | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                              |
| [3] ст.6                                           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                           |
| [8] ст.16                                          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) |
| <b>Задачи</b>                                      |                                                                                                                                                                                    |
| [2] п.14.2.                                        | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                              |
| [3] ст.6 – 9                                       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                           |
| [8] ст.16 – 24                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) |
| <b>Принципы</b>                                    |                                                                                                                                                                                    |
| [2] п.14.3.                                        | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                              |
| [3] ст.9 – 12                                      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                           |
| [8] ст.13 - 14                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) |
| <b>Планируемые результаты реализации Программы</b> |                                                                                                                                                                                    |
| [2] п.15.                                          | - Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                            |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [2] п.15.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)</b></li> <li>- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>речевыми умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</li> <li>- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.20</p> | <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>- Планируемые результаты к семи годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется историей и культурой своей семьи;</li> <li>- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;</li> <li>- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);</li> <li>- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;</li> <li>- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;</li> <li>- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;</li> <li>- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;</li> <li>- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;</li> <li>- интересуется обитателями государственных заповедников,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о России как своей стране;</li> <li>- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);</li> <li>- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;</li> <li>- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;</li> <li>- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;</li> <li>- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;</li> <li>- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;</li> <li>- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;</li> <li>- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);</li> <li>- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;</li> <li>- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;</li> <li>- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;</li> <li>- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);</li> <li>- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;</li> <li>- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;</li> <li>- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;</li> <li>- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;</li> <li>- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;</li> <li>- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;</li> <li>- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;</li> <li>- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);</li> <li>- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;</li> <li>- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;</li> <li>- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;</li> <li>- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;</li> <li>- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):</li> <li>- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;</li> <li>- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);</li> <li>- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;</li> <li>- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul> |
| [8] ст.37 - 43                                                                                                                                                                                                                 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| [2] п.16.1. -16.10.                                                                                                                                                                                                            | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| [3] ст. 23 -71                                                                                                                                                                                                                 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| [8] ст.106- 157                                                                                                                                                                                                                | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### III. Содержательный раздел Программы

| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                                            | <p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 - 7 лет                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи<br>[2] 18.7.1                  | <p>1) в сфере социальных отношений:<br/> поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;<br/> обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;<br/> обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;<br/> развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br/> воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br/> воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;<br/> расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;<br/> знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;<br/> развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:<br/> развивать ценностное отношение к труду взрослых;<br/> формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;<br/> формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;<br/> развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;<br/> поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;<br/> воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:<br/> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br/> воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содержание<br/>[2] 18.7.2</p> | <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее -</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | СанПиН 1.2.3685-21).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/> <b>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи<br>[3] ст. 141                                                                                                                                                                         | Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание<br>[3] ст. 141 - 144                                                                                                                                                               | <p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратит внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.</p> <p>Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</p> <p>Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.</p> <p>Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.</p> <p>Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, устраивать зимой кормушки для птиц.</p> <p><b>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</b></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).</p> <p>Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.</p> <p>Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.</p> <p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.</p> <p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <p>Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.</p> <p>Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.</p> <p>Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др.</p> <p>Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p> <p>Поддерживать проявления коллективных словесных игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p> |
|        | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Программа социально коммуникативного развития и<br/>социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи | - Раздел «Человек среди людей»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [8]ст. 16 - 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел «Человек в истории»;</li> <li>- Раздел «Человек в культуре»;</li> <li>- Раздел «Человек в своем крае».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание<br>[8]ст.63- 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»);</li> <li>- Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»);</li> <li>- Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»);</li> <li>- Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»).</li> </ul> |
| <b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>что предполагает:</b><br>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;<br>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;<br>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;<br>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;<br>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | [2] п.18.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b><br>О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” подготовительная к школе группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                        | <b>Направлена на:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 - 7 лет                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи<br>[2] 19.7.1.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</li> </ol> |
| Содержание<br>[2] 19.7.2.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:<br/>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;<br/>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов,



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Задачи<br/>[3] ст.144</p>                                                                                                                       | <p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Содержание<br/>[3]<br/>ст.144 - 147</p>                                                                                                         | <p><b>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</b></p> <p>Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.</p> <p>Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.</p> <p><b>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</b></p> |

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур.

Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.).

Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).</p> <p>Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.</p> |
| <p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | [2] п.19.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <p align="center">Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»<br/>подготовительная к школе группа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                        | <p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul> |
| 6 - 7 лет                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основная часть (в соответствии с ФОП)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Задачи</p> <p>[2] 20.7.1.</p>                  | <p>1) Формирование словаря:<br/>обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содержание<br/>[2] 20.7.2.</p> | <p>1) Формирование словаря:<br/>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) Звуковая культура речи:<br/>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) Грамматический строй речи:<br/>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) Связная речь:<br/>педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задачи</b><br>[3] ст.147                                                                                                                              | Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержание</b><br>[3] ст.147 - 152                                                                                                                    | <p><b>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</b></p> <p>Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.</p> <p>Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.</p> <p>Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.</p> <p>Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.</p> <p>Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.</p> <p>Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.</p> <p>Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.</p> <p>Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.</p> <p>Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.</p> <p>Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.</p> <p><b>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</b></p> <p>Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.</p> <p>Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</p> <p>Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.</p> <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.</p> <p>Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.</p> <p>Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»</p> <p>Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени<br>Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум $62+45=60=167$ слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы. |            |
| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | [7] ст.24  |
| Раздаточный и демонстрационный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [7] ст.46  |
| Аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | [7] ст.84  |
| <b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>что предполагает:</b><br>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).                                                                                                                                                                                                                                                                   | [2] п.20.8 |
| <b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b><br><b>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |

| <b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                                             | <b>Предполагает:</b><br>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);<br>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;<br>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);<br>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);<br>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;<br>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);<br>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). |
| 6 - 7 лет                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основная часть (в соответствии с ФОП)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи<br>[2] 21.7.1.                                                  | 1) приобщение к искусству:<br>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;<br>формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процессе ознакомления с разными видами искусства;<br/> закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);<br/> формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;<br/> формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;<br/> формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;<br/> формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;<br/> закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;<br/> помогать детям различать народное и профессиональное искусство;<br/> формировать у детей основы художественной культуры;<br/> расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;<br/> расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;<br/> расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;<br/> называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;<br/> организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность:<br/> формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;<br/> развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;<br/> обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;<br/> продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;<br/> показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;<br/> формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;<br/> воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;<br/> создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;<br/> поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;<br/> поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;<br/> продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;<br/>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;<br/>продолжать развивать у детей коллективное творчество;<br/>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;<br/>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;<br/>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;<br/>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:<br/>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;<br/>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;<br/>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;<br/>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;<br/>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность:<br/>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;<br/>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;<br/>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;<br/>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;<br/>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;<br/>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;<br/>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;<br/>развивать у детей навык движения под музыку;<br/>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;<br/>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;<br/>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:<br/>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;<br/>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;<br/>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p> |
| Содержание [2] 21.7.2. | <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для</p>                                                                         |

художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### 21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном

рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или

иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

## 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в

соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в

пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### 21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика,



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p> <p>21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Задачи<br/>[3] ст.152</p>                                                                                                                       | <p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Содержание<br/>[3]<br/>ст.152- 160</p>                                                                                                          | <p><b>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.</p> <p>Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

#### **Изобразительная деятельность**

##### **Рисование**

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования ассиметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.</p> <p>Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник.</p> <p>Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.</p> <p>Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.</p> <p>Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.</p> <p>Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.</p> <p>Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.</p> <p>Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.</p> <p>Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).</p> <p>Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.</p> <p>Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.</p> <p>Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.</p> <p>Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.</p> |
| <p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> | <p>[2] п.21.8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b><br/> <b>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6                             | <p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 - 7 лет                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи<br>[2] 22.7.1.                 | <p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> |
| Содержание<br>[2] 22.7.2.             | <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Городки:</b> бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p><b>Элементы баскетбола:</b> передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p><b>Элементы футбола:</b> передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>6) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Задачи<br/>[3] ст. 160</p>                                                                                                                       | <p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Содержание<br/>[3] ст. 160-162</p>                                                                                                               | <p><b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.</p> <p>Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.</p> <p>Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.</p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</b></p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении.</p> <p>Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.</p> <p>Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).</p> <p>Формировать представление о значении спорта в жизни человека.</p> <p>Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <p><b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="172 1787 1310 2040"> <p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,</p> </td><td data-bbox="1310 1787 1495 2040"> <p>[2] п.20.8.</p> </td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,</p> | <p>[2] п.20.8.</p> |
| <p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>[2] п.20.8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p> |  |
| <p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b></p> <p align="center"><b>Л.И.Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа"</b></p>                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>          |                                                                                                                                          |
| [2] 23.1. - 23.12.                                                                 | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                    |
| <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>  |                                                                                                                                          |
| [2] 24.1. - 24.22.                                                                 | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                    |
| [3] ст. 163 - 266                                                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») |
| <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                          |                                                                                                                                          |
| [2] 25.8.                                                                          | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                    |
| <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b> |                                                                                                                                          |
| [2] 26.1. – 26.11                                                                  | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                    |
| [3] ст. 166 - 170                                                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») |
| [2] 27.1. – 27.10.                                                                 | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы                                                                                    |
| [2] 28.1. – 28.9.                                                                  | Содержание КРР на уровне ДО                                                                                                              |

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

|               |                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| [2] 29.1.     | Пояснительная записка                                                                |
| [2] 29.2.     | Целевой раздел Программы воспитания                                                  |
| [2] 29.2.1.1. | Общая цель воспитания в ДОО                                                          |
| [2] 29.1.1.2. | Общие задачи воспитания в ДОО                                                        |
| [2] 29.2.2.   | Направления воспитания                                                               |
| [2] 29.2.2.1. | Патриотическое направление воспитания                                                |
| [2] 29.2.2.2. | Духовно – нравственное направление воспитания                                        |
| [2] 29.2.2.3. | Социально – коммуникативное направление воспитания                                   |
| [2] 29.2.2.4. | Познавательное направление воспитания                                                |
| [2] 29.2.2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания                                  |
| [2] 29.2.2.6. | Трудовое направление воспитания                                                      |
| [2] 29.2.2.7. | Эстетическое направление воспитания                                                  |
| [2] 29.2.3.   | Целевые ориентиры воспитания                                                         |
| [2] 29.2.3.1. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)                   |
| [2] 29.2.3.2  | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы                  |
| [2] 29.3.     | Содержательный раздел Программы воспитания<br>Основная часть (в соответствии ФОП ДО) |

|                                                                      |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [2] 29.3.1.                                                          | Уклад образовательной организации                                                                            |
| [2] 29.3.2.                                                          | Воспитывающая среда образовательной организации                                                              |
| [2] 29.3.3.                                                          | Общности образовательной организации                                                                         |
| [2] 29.3.4.                                                          | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                 |
| [2] 29.3.5                                                           | Формы совместной деятельности в образовательной организации                                                  |
| [2] 29.3.5                                                           | Работа с родителями                                                                                          |
| [2] 29.3.5.1.                                                        | События образовательной организации                                                                          |
| [2] 29.3.5.3                                                         | Совместная деятельность в образовательной организации                                                        |
| [2] 29.3.6.                                                          | Организация предметно – пространственной среды                                                               |
| [2] 29.3.7                                                           | Социальное партнерство                                                                                       |
| Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания |                                                                                                              |
| Методическое пособие (название, автор)                               |                                                                                                              |
| Возраст детей                                                        |                                                                                                              |
| 29.4.                                                                | Организационный раздел Программы воспитания                                                                  |
| [2] 29.4.1.                                                          | Кадровое обеспечение                                                                                         |
| [2] 29.4.2.                                                          | Нормативно – методическое обеспечение                                                                        |
| [2] 29.4.3.                                                          | Требования к условиям работы с особыми категориями детей                                                     |
| [2] 29.4.3.1                                                         | Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей |
| [2] 29.4.3.2.                                                        | Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей          |

#### IV. Организационный раздел программы

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого – педагогические условия реализации Программы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| [2] 30.                                                                                                                         | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| [3] ст. 170 - 171                                                                                                               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| [2] 31.                                                                                                                         | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| [3] ст. 171- 179                                                                                                                | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| [2] 32.                                                                                                                         | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| [3] ст. 180 - 181                                                                                                               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| [2] 33.                                                                                                                         | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| [2] 33.1.6.                                                                                                                     | <p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В.</p> |

Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p> |
| [2] 33.2.8. | <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p>Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.</p> <p>Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p>Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p>Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".</p> <p>Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".</p> <p>Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p>Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| [2] 33.3.5.                | <p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p> |
| [2] 33.4.2.<br>[2] 33.4.3. | <p><b>Примерный перечень анимационных произведений</b></p> <p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> <p>33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p> |
| <p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>[3] ст. 150 - 152</p>                                                                                                                                             | <p align="center"><b>Примерный перечень художественной литературы<br/>для детей 6 - 7 лет</b></p> <p align="center"><b>Для чтения детям</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

*Сказки:* «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

*Литературные сказки:* Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова.

*Поэзия:* М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

*Проза:* Проза. Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фарида», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

**Для заучивания наизусть**

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

*Для чтения в лицах:* Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

**Дополнительная литература**

*Поэзия:* Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушиной; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

*Проза:* Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной;

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| [3] ст. 156 - 160 | <p><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6 - 7 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.</p> <p><b>Пение.</b> «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарева, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Упражнения:</b> «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.</p> <p><b>Этюды:</b> «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.</p> <p><b>Танцы:</b> «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная</p> |

мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

*Характерные танцы:* «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

*Хороводы:* «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева, сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

*Музыкальные игры:* «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

*Инсценировки:* «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Мальш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                         | <i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз.Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.<br><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.<br><i>Праздник</i> «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др. |               |               |               |
| <a href="https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm">https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm</a> | Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
| <a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>                     | Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |
| Кадровые условия реализации Программы                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
| [2] 34.                                                                                                                 | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               |
| [3] ст. 179 - 180                                                                                                       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |
| [2] 35.                                                                                                                 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |               |
| [2] 35.12                                                                                                               | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |
| [2] 35.13<br>[2] 35.13.1.<br>[2] 35.13.2.                                                                               | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |               |
| [2] 35.21.                                                                                                              | Мәктәпкәчә төркемнәрдә көн тәртибе һәм режимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |               |
| Эчтәлек                                                                                                                 | 3 - 4 яшь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 - 5 яшь     | 5 – 6 яшь     | 6 - 7 яшь     |
| Елның салкын чоры                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
| Балаларны иртән кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика (ким дигәндә 10 минут)                       | 6.00 - 8.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6.00 - 8.30   | 6.00 - 8.30   | 6.00 - 8.30   |
| Иртәнге аш                                                                                                              | 8.30 - 9.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Уеннар, дәрәсләргә эзерлек                                                                                              | 9.00 - 9.20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Дәрәсләр (шул исәптән гимнастика дәрәс барышында 2 минут, дәрәсләр арасындагы тәнәфесләр, ким дигәндә 10 минут)         | 9.20 - 10.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.15 - 10.05  | 9.15 - 10.15  | 9.00 - 11.50  |
| Йөрергә эзерләнү, йөрү, йөрүдән кайту                                                                                   | 10.00 - 12.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 11.50 - 12.00 |
| Икенче иртәнге аш                                                                                                       | 10.00 - 10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |

|                                                                                                     |                                    |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Төш                                                                                                 | 12.00 - 13.00                      | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Йокларга эзерләнү, йоклау, балаларны экренләп уяту, катыландыру процедуралары                       | 13.00 - 15.30                      | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Төшке аш                                                                                            | 15.30 - 16.00                      | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.25 - 15.45 |
| Дәресләр (кирәк булганда)                                                                           | -                                  | -             | 16.00 - 16.25 | 15.45 – 16.15 |
| Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә                                                             | 16.00 - 17.00                      | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.15 - 16.45 |
| Йөрүгә эзерлек, йөрү, балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә, йөрүдән кайту                                | 17.00 - 18.00                      | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 16.45 - 18.00 |
| Өйгә кайту                                                                                          | 18.00                              | 18.00         | 18.00         | 18.00         |
| <b>Жәйге чорга көн режимы</b>                                                                       |                                    |               |               |               |
| Балаларны иртәнге кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика (ким дигәндә 10 минут) | 6.00 - 8.20                        | 6.00 - 8.20   | 6.00 - 8.20   | 6.00 - 8.20   |
| Иртәнге аш                                                                                          | 8.10 – 8.50                        | 8.10 – 8.50   | 8.10 – 8.50   | 8.10 – 8.50   |
| Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек                                                                         | 8.50-9.00                          | 8.50-9.00     | 8.50-9.00     | 8.50-9.00     |
| Икенче иртәнге аш                                                                                   | 10.00 - 10.10                      | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |
| Йөрергә эзерләнү, йөрү, йөрү дәресләре, йөрүдән кайту                                               | 9.20 - 12.00                       | 9.15 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.00 - 11.40  |
| Төш                                                                                                 | 12.00 - 13.00                      | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 12.15 |
| Йокларга эзерләнү, йоклау, балаларны экренләп уяту, катыландыру процедуралары                       | 13.00 - 15.30                      | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 12.15 - 15.00 |
| Төшке аш                                                                                            | 15.30 - 16.00                      | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.25 – 15.45 |
| Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә                                                             | 16.00 - 17.00                      | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 15.45 - 16.30 |
| Йөрүгә эзерлек, йөрү, балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә                                               | 17.00 - 18.00                      | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |
| Өйгә кайту                                                                                          | 18.00                              | 18.00         | 18.00         | 18.00         |
| [2] 35.21.                                                                                          | Мәктәпкәчә төркемнәрдә көн режимы. |               |               |               |

#### VI. Календарный план воспитательной работы

|                     |                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>36.</b>          | <b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b> |
| <b>36.1. – 36.4</b> | <b>Содержание по ФОП ДО</b>                               |

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие**  
Приказом №\_\_ от 31.08.2023 г.  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»  
Л.К. Арсентьева

**2023 – 2024 уку елына мэкътэпкэ эзерлек төркемендэ оештырылган белем бирү эшчәнлегө расписаниясе (6-7 яшьлек) “Теремок” төркеме**

|            |             |                                                                                                 |
|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дүшәмбе    | 9.00-9.30   | Математик үсеш                                                                                  |
|            | 9.40-10.10  | Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)Физик-сәламәтләндерү (бинада) |
|            | 10.20-10.50 | Жыр/Бию                                                                                         |
| Сишәмбе    | 9.00-9.30   | Сөйләм үсеше грамота элементларын укыту                                                         |
|            | 9.40-10.10  | Рус теле                                                                                        |
|            | 11.15-11.45 | Физик-сәламәтләндерү (бинада)                                                                   |
|            | 15.45-16.10 | Төзелеш                                                                                         |
| Чәршәмбе   | 9.00-9.30   | Математик үсеш                                                                                  |
|            | 11.15-11.45 | Физик-сәламәтләндерү (бинада)                                                                   |
| Пәнжешәмбе | 9.00-9.30   | Физик-сәламәтләндерү (урамда)                                                                   |
|            | 9.40-10.10  | Рәсем                                                                                           |
|            | 11.25-11.50 | Жыр/Бию                                                                                         |
|            | 15.45-16.15 | Скульптура/кушымта/кул эше                                                                      |
| Жомга      | 9.00-9.30   | Русс теле                                                                                       |
|            | 9.40-10.10  | Сөйләм үсеше грамота элементларын укыту                                                         |
|            | 10.20-10.50 | Рәсем                                                                                           |



РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие  
Приказом №\_\_ от 31.08.2023 г.  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»  
\_\_\_\_\_Л.К. Арсентьева

**Перспективный комплексно – тематический  
план организации образовательной деятельности**

**Сентябрь 1-2 нче атна (01.09-16.09)**

**Тема: Балалар бакчасы**

**Бурычлар:** балаларда танып-белү мотивациясен, мәктәп, китап белән кызыксынуны үстерү. Балаларга балалар бакчасы хезмәткәрләренең эше турында тамаша бирергә. Балалар арасында дус мөнәсәбәтләр формалаштыру. Эстетик хисләрне үстерү, чисталык һәм тәртип урнаштыруны омтылышы. Балалар бакчасы хезмәткәрләренең хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, гореф - гадәтләр:** бәйрәм-Белем көне.

| Балаларның<br>мөстәкыйль<br>эшчәнлеген<br>оештыру                                                                                                                                                                                                          | Тәрбияче һәм балаларның<br>эшчәнлеген оештыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак<br>эшчәнлеген оештыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Светофор минем<br>дустым» темасы<br>буенча сюжетлы<br>картиналар<br><br>Сынлы сәнгать<br>эшчәнлеген,<br>конструкцияләү,<br>театрларның төрле<br>төрләре,<br>балаларның<br>мөстәкыйль<br>эшчәнлеген өчен<br>әдәби әсәрләрне<br>оту өчен кирәк-<br>яраклар. | <b>Дидактик уеннар:</b><br><br>"Кара һәм Истә калдыр"<br>Максат. Яңа материалны<br>үзләштерү Дәрәслек, сүзлек<br>белән эш итә белү.<br><br>«ОБЖ: Бәлагә эләкмәс өчен<br>"Лото," әкиятләр " доминосы<br>Максат. Уен кагыйдәләрен<br>үтәргә. Яңа материалны<br>үзләштерү. Дәрәслек, сүзлек<br>белән эш итә белү, танып белү<br>активлыгын үстерү. Уку<br>эшчәнлеген оештыра белү.<br><br>"Урман баласы-могҗизалы"<br>Максат. Аера белергә көйләрне<br>хәрәкәтләрне өскә һәм аска<br>таба.<br><br>"Күршеләремнең исемнәре-<br>максат. Сөйләмдә киңлекләрне- | <b><u>Сөйләм үстерү. Укыту элемент<br/>грамматалары</u></b><br><br><b>Тема: «Подготовишки»</b><br><br><b>Бурычлар:</b> әңгәмә корып, балалар белән<br>шул, хәзер ничек дип атала, аларны төркем<br>һәм ни өчен, укучылар булырга телеләр<br>микән алар ачыкларга.<br><br>Үстерергә, дәрәс төзергә сөйләмне,<br>үстерергә, сүз, хәтер, логик һәм ижади<br>фикерләүне<br><br>Ярдәм итәргә балаларга дәрәс төзергә<br>сөйләмне.<br><br>Кызыксыну хисе тәрбияләү, уку эшчәнлеген<br>артыру.<br><br><b>Әдәбият:</b> в. В. Гербова буенча Дәрәсләр<br>үстерү чыгышында әлегә мәктәпкә эзәрлек<br>төркемдә балалар бакчасы, стр. 5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>антонимнар, сулдан - уннан активлаштыру. Муз.- дид. күнелле энилэр " уены Максат. Ритм хисен, игътибарлылыкны, катлаулы булмаган ритмик рәсем ясау сәләтен үстерү.</p> <p>"Гамәлләрне кем күбрәк атар?" Максат. Балаларны глаголлар сайларга, хәтерне, игътибарны үстерергә өйрәтергә.</p> <p>«Син кем?» Максат. Яңа материалны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү.</p> <p>"Өй Туе" Максат. Яңа материалны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p><b>Сюжетлы-ролье уеннар:</b></p> <p>"Чәй Өстәле" Максат. Яңа материалны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Төзүчеләр" Максат. Катлаулы булмаган конструкция корылмаларын төзү күнекмәләрен камилләштерү. Коллективта дус мөнәсәбәтләр тәрбияләү, балаларның төзүчеләрнең хезмәт үзенчәлекләре турында белемнәрен киңәйтү.</p> <p>"Жәнлекләрнең туган көне" Максат. Үстерергә кызыксыну уенда. Уен сюжеты нигезендә уен пространствосын корырга өйрәтүне давам итәргә.</p> <p>"Автобус" Максат. Өйрәтергә, балаларны мәдәнияттә үз-үзеңне тоту жәмәгать урыннарында, бер-берсенә карата мәрхәмәт хисе</p> | <p><b><u>Сөйләм үстерү. Укыту элемент грамоталарына</u></b></p> <p><b><u>Тема: «Жәйге тарих»</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> Ярдәм итәргә балаларга хикәяләр төзәргә берсе-шәхси тәжрибә.</p> <p>Үстерергә фонематик ишетүне, формалаштырырга кызыксынуны, үзгәрешләргә табигатькә кызыксынуны, уртак уеннар.</p> <p>Ачыкларга белем бирүне балаларга жәй турында, үстерергә, сүз беркетү исемнәре, кыргый хайваннарны һәм аларның балаларын, тартык һәм сузык авазларны иске төшерү, сзләрне ижекләргә бүлү, укуда сүзләр, кыска тәкъдимнәр. Тәрбияләү, балаларда изге хисләр, мэхәббәт тирә –якка.</p> <p><b><u>Әдәбият:</u></b> в. В. Гербова буенча Дәресләр үстерү чыгышында бу әзерлек к мәктәбендә төркемендә балалар бакчасы, стр. 6</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u></b> сөйләмнең тавыш культураны (тикшерү)</p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> балаларның өлкән төркемдә формалашкан күнекмәләргә ничек ия булуларын ачыклау.</p> <p>Фонематик ишетүне, танып белү кызыксынуын һәм сөйләмен, игътибарны үстерү.</p> <p>Дәрес жөмлөләр ясау осталыгын ныгыту.</p> <p>Балаларның эмоциональ реакциясен уяту. Тыңлау осталыгын тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият:</u></b> В. В. Гербова балалар бакчасының мәктәпкә әзерлек төркемендә сөйләм үсеше буенча дәресләр 6 бит</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u></b> 1 Нче Тема</p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> үз-үзеңне укырга өндәү</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(өлкәннәргә урын бирергә, сөйләргә "рәхмәт", "зинһар")</p> <p>"Поликлиника" Максат. Табиб һөнәрләренә хөрмәт, шәфкать туташы, кешеләргә кайгыртучан мөнәсәбәт тәрбияләргә.</p> <p>"Кибет" Максат. Балаларда рольләргә һәм вазыйфаларны бүлүдә мөстәкыйльлек формалаштыру.</p> <p>"Максат" автомобиль юлы төзелеше. Конструктив күнекмәләрен камилләштерү, бергә эшли белү.</p> <p><b>Нәфис әдәбиятны уку:</b> Н. Гернер «Әдәплә Чижик турында жыр», с. Маршак «Менә нинди таркалган», А. Алиш «Сер тотмас үрдәк»</p> <p><b>Хәрәкәтчән уеннар:</b></p> <p>"Колпачок" Максат. Балаларда сабырлыкны, сигнал буенча хәрәкәтләргә башкара белүне, әйләнә-тирәдә басып, күмәк хәрәкәт күнекмәләрен үстерү.</p> <p>"Куып Житү" («Жачышлы») Максат. Житезлек, үтерүчәнлек, реакция тизлеген үстерергә. Килештерү хәрәкәте бер-беребез белән.</p> <p>"Аюның максаты". Балаларда сабырлыкны, сигнал буенча хәрәкәтләргә башкара белүне, коллектив хәрәкәт күнекмәләрен үстерү.</p> <p>"Самолетлар" Максат. Өйрәтергә жиңел хәрәкәтләргә. Йөгерүдә күнегүләр ясау, сигнал буенча хәрәкәтләргә башкару, тиз ориентлашу күнекмәләрен үстерү.</p> <p>"Ловишки" Максат. Үстерергә житезлек, тизлек.</p> <p>"Бер-береңне табарга" Максат.</p> | <p>Фонематик ишетү, кабул итү үсешенә ярдәм итү</p> <p>Тотнаклык һәм үз-үзеңне бәяләү осталыгын ныгыту</p> <p>Уку белән кызыксыну, мөстәкыйльлек, танып белү мәсьәләләрен хәл итүдә инициатива тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b> 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре. Е.В. Колесникова. "6-7 яшьлек балаларда кызыксыну һәм уку сәләтен үстерү" 10 бит</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b></p> <p><b><u>Тема: 2 Нче Тема</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> үз-үзеңне укырга өндәү</p> <p>Фонематик ишетү, кабул итү үсешенә ярдәм итү</p> <p>Тотнаклык һәм үз-үзеңне бәяләү осталыгын ныгыту</p> <p>Уку белән кызыксыну, мөстәкыйльлек, танып белү мәсьәләләрен хәл итүдә инициатива тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b> 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре. Е.В. Колесникова. "6-7 яшьлек балаларда кызыксыну һәм уку сәләтен үстерү" 12 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b></p> <p><b><u>Тема: 1 Нче Дәрәс</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> күмәклеккә өлешләргә бүлүдә һәм аның өлешләрен берләштерүдә күнегүләр ясау; күмәклек белән аның өлеше арасында бәйләнеш урнаштыру осталыгын камилләштерү.</p> <p>Предметларның бер-берсенә карата урнашуын (рәттә) танып белү сәләтен үстерүгә давам итү: сулдан, уңдан, алдан, аннан соң, арасында, алдан, артынан, янәшәдә.</p> <p>Тәртипле исәпләү күнекмәләрен 10 чикләрендә ныгыту, «күпме?» сорауларына</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кинлектэ ориентацияне камиллэштерү, төслэрне тиз танып белү.</p> <p>"1, 2, 3 бергэләп" Максат. Яңа материалны үзләштерү Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү.</p> <p>"Флагны тап" Максат. Балаларда оешканлык, күзәтүчәнлек, игътибар, түземлек үстерү.</p> <p>"Тузган эт» Максат. Житезлекне, реакция тизлеген, хәрәкәтләрне координацияләүне, хайваннарны имитацияләү сәләтен үстерү. Сөйләм эшчәнлеген активлаштыру.</p> <p>«Кыңгырау кайда чыңлы?» Максат. Балаларда күз күренешләрне, колак ориентациясен, зирәклекне, кинлектә ориентлаша белүне үстерергә".</p> <p>"Курятниктагы төлкә" Максат. Сикерүләр, сикерүләр, утырышлар белән йөгерү.</p> <p>"Хужасыз куян" Максат. Балаларны сикерүдә, утырып йөгерүдә күнәгү.</p> <p>"Мышеловка" Максат. Житезлек, сигнал буенча эшли белү.</p> <p>«Нәрсә яшеренгән?» Максат. Балаларда күрү хәтерен, игътибарын үстерергә.</p> <p>» Кошчыкны тот " Максат. Ике аякка сикерүдә күнәгү.</p> <p>"Песи Васька" Максат. Яңа материалны үзләштерү Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү. Уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> | <p>жавап бирү осталыгы, Кем исәп буенча?, Кайда?».</p> <p>Атна көннәрен эзлекле билгеләү һәм атау осталыгын ныгыту.</p> <p>Математика белән кызыксыну.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Помораева, в. а. Позина элементар математик күзаллауларны Формалаштыру. Мәктәпкә эзерлек төркеме 17 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b></p> <p><b><u>Тема: 2 Нче Дәрәс</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> күмәклекне өлешләргә бүлүдә һәм өлешләрне бөтен төркемгә берләштерүдә күнәгүләр ясау; күмәклек белән аның өлеше арасында бәйләнеш урнаштыру осталыгын камилләштерү.</p> <p>5 чикләрендә туры һәм кире тәртиптә санарга өйрәтү.</p> <p>Түгәрәк һәм квадратны 2 һәм 4 тигез өлешләргә бүлү, аларны чагыштыру һәм атау күнәкмәләрен үстерүне давам итү.</p> <p>Таныш геометрик фигураларны аерып алу һәм атау осталыгын ныгыту.</p> <p>Математика белән кызыксыну.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Помораева, В. А. Позина элементар математик күзаллауларны Формалаштыру. Мәктәпкә эзерлек төркеме 18 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b></p> <p><b><u>Тема: 3 Нче Дәрәс</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> 1 һәм 2 саннары белән таныштыру һәм Саннарны саннар белән билгеләргә өйрәтү.</p> <p>Күнәгүләр күнәкмәләрен сан белән исәпләү туры һәм кире тәртиптә чикләрендә 10.</p> <p>Өчпочмаклар һәм дүртпочмаклар турында күзаллауларны камилләштерү.</p> <p>Кәгазь битенә ориентлашу, битнең якларын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уен-драматизация:</b> «Гуси лебеди», «Репка», «Колобок», «Кошечка» өстэл театры.</p> | <p>һәм почмакларын билгеләү күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>Математика белән кызыксыну.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Помораева, В. А. Позина элементар математик күзаллауларны Формалаштыру. Мәктәпкә әзерлек төркеме 19 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b></p> <p><b><u>Тема: Дәрес 4</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> 1 һәм 2 санның белән таныштыру һәм Саннарны саннар белән билгеләргә өйрәтү.</p> <p>Күнегүләр күнекмәләрен сан белән исәпләү туры һәм кире тәртиптә чикләрендә 10.</p> <p>Өчпочмаклар һәм дүртпочмаклар турында күзаллауларны камилләштерү.</p> <p>Кәгазь битенә ориентлашу, битнең якларын һәм почмакларын билгеләү күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>Математика белән кызыксыну.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Помораева, В. А. Позина элементар математик күзаллауларны Формалаштыру. Мәктәпкә әзерлек төркеме 21 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b></p> <p><b><u>Тема: Дәрес</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> 1 һәм 2 санның белән таныштыру һәм Саннарны саннар белән билгеләргә өйрәтү.</p> <p>Күнегүләр күнекмәләрен сан белән исәпләү туры һәм кире тәртиптә чикләрендә 10.</p> <p>Өчпочмаклар һәм дүртпочмаклар турында күзаллауларны камилләштерү.</p> <p>Кәгазь битенә ориентлашу, битнең якларын һәм почмакларын билгеләү күнекмәләрен ныгыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Математика белән кызыксыну.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Помораева, В. А. Позина<br/>элементар математик күзаллауларны<br/>Формалаштыру. Мәктәпкә эзерлек төркеме 21<br/>бит</p> <p><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм<br/>табигать белеме нигезләре)</u></b></p> <p><b><u>Тема: “ярдәмче предметлар”</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> балаларның житештерүдә<br/>кешенең эшен жинеләйтә торган предметлар<br/>турында күзаллауларын формалаштыру</p> <p>Мондый предметлар белән эшләргә<br/>кызыксыну һәм теләк уяту.</p> <p>Аңлату, бу әйберләр эшнең сыйфатын,<br/>тизлеген яхшырта, катлаулы операцияләр<br/>башкара, әйберләрне үзгәртә ала.</p> <p>Ярдәмче фәннәргә сакчыл караш тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> О.В. Дыбина мәктәпкә эзерлек<br/>төркемендә тирә-як дөнья белән танышу<br/>буенча дәресләр. 5 нче бит</p> <p><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм<br/>табигать белеме нигезләре)</u></b></p> <p><b><u>Тема: "Тату гаилә»</u></b></p> <p><b><u>Бурыч:</u></b> Балаларның гаилә турында<br/>күзаллауларын гомумиләштерергә һәм<br/>системалаштырырга (бергә яшәүче, бер-<br/>берсен яратучы, бер-берсе турында<br/>кайгыртучы кешеләр).</p> <p>Гаиләгез өчен горурлык хисе үстерү.</p> <p>Гаиләнең нәсел тамырлары турында<br/>күзаллауларны киңәйтү; гаиләгә, якыннарга<br/>танып белү кызыксынуын активлаштыру.</p> <p>Якыннарыгыз турында кайгырту, гаиләгез<br/>өчен горурлык хисе үстерү теләге тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> О.В. Дыбина мәктәпкә эзерлек<br/>төркемендә тирә-як дөнья белән танышу<br/>буенча дәресләр. 6 нчы бит</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Рәсем:</u></b></p> <p><b><u>Тема: “Жәй”</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> балаларны жәй турында үз тәэсирләрән рәсемдә чагылдырырга (жырның эчтәлеген тапшырырга) өйрәтү, рәсемнәрне киң полосада урнаштыру: югарырак, бит буенча түбәнрәк (якынрак, алга таба).</p> <p>Нәрсә сурәтлэгәннәрән сөйләү сәләтен үстерү.</p> <p>Эш алымнарын щетка һәм буяулар белән ныгыту, Акварель һәм акварельне катнаштыру өчен кулланып, палитрада кирәкле төсмерләр төзү осталыгы.</p> <p>Сәнгатьле тәм тәрбияләү.</p> <p>Жәй турында шигырьләр.</p> <p>Акварель, гуашь, белила, кәгазь битләре А4 форматыннан берәз зуррак (зур битне тутыруны Начар башкаручы балаларга альбом битләрен бирергә), щеткалар.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.с. балалар бакчасының рәсем эшчәнлегенә буенча дәресләр. Мәктәпкә эзерлек төркеме.» 20 нче бит</p> <p><b><u>Рәсем:</u></b></p> <p><b><u>Тема: "Без дачага (гөмбәләр өчен, башка шәһәргә) барган Поезд"</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> рәсем ясау осталыгын һәм осталыгын камилләштерүгә дөвәм итү.</p> <p>Пространственный күзаллауларны үстерү, рәсемнең биттә урнашуын уйлау осталыгы. Фантазияне үстерү.</p> <p>Вагоннарның формасын һәм пропорцияләрен тапшырып, поездны рәсем ясау осталыгын ныгыту</p> <p>Рәсем ясарга теләк тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.С. балалар бакчасының рәсем эшчәнлегенә буенча дәресләр. Мәктәпкә эзерлек төркеме.» 22 нче бит</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Рәсем:</u></b></p> <p><b><u>Тема: "милли костюмлы курчак"</u></b></p> <p><b><u>Максатлар:</u></b> милли костюмның үзенчәлекләрен сурәтләргә өйрәтү.</p> <p>Буш вакытта рәсем ясарга омтылуны үстерү.</p> <p>Кеше фигурасын рәсем ясау осталыгын ныгыту, өлешләрнең төзелешен, формасын һәм пропорцияләрен тапшыру; гади карандаш белән контур ясау һәм Рәсемне карандашлар яки буяулар белән буяу жиңел.</p> <p>Матурлык хисе тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.С. балалар бакчасының рәсем эшчәнлегенә буенча дәресләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме.» 22 нче бит</p> <p><b><u>Рәсем:</u></b></p> <p><b><u>Тема: "Алтын көз»</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> рәсемнәрне бөтен бит буенча урнаштырырга өйрәтү: югарырак, түбәнрәк, уңрак, сулрак.</p> <p>Рәсемдә алтын көздән алган тәэсирләрне чагылдыру, аның колоритын тапшыру осталыгын үстерү.</p> <p>Агачларның төрле төсләрен (кара-көрән, кара-сары, кара, яшелсу-сары) һәм кисмә белән эшләү алымнарын (бөтен төсә һәм ахыры белән) кулланып, төрле агачларны рәсем ясау осталыгын ныгыту.</p> <p>Матурлыкка мөхәббәт тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.С. балалар бакчасының рәсем эшчәнлегенә буенча дәресләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме.» 22 нче бит</p> <p><b><u>Рәсем:</u></b></p> <p><b><u>Тема: “матур көзгә яфрак нәрсә була ала икәннен уйлап кара"</u></b></p> <p><b><u>Биремнәр:</u></b> чиста, матур буяу белән</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>күнегүлөр.</p> <p>Эстетик кабул итүне, күзаллауны, ижатны үстөрү. Ассоциатив бэйлөнөшлөрнө үстөрү.</p> <p>Катлаулы яфрак формасын тапшыру осталыгын ныгыту.</p> <p>Эстетик тэм формалаштыру.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.С. балалар бакчасының рәсем эшчәнлеге буенча дәресләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме.» 23 нче бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/ Аппликация/күл хезмәте:</u></b></p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u></b> "көзгә келәм»</p> <p><b><u>Бүрычлар:</u></b> гади әйберләрнө ике тапкыр жыелган кәгазьдән (чөчәкләр, яфраклар) кисеп алырга күнегү. Үз эшенне һәм башка балаларның эшләрән төс һәм композицион чишелеш буенча бәяләргә өйрәт.</p> <p>Төс, композиция хисе үстөрү. Төсләрнө матур сайлап алу осталыгын үстөрү (алсу, кызыл, кара-кызыл, сары, кара-сары һ.б.).</p> <p>Кайчы белән эшләү осталыгын ныгыту.</p> <p>Эстетик зәвык тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.С. балалар бакчасының рәсем эшчәнлеге буенча дәресләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме.» 23 нче бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/ Аппликация/күл хезмәте:</u></b></p> <p><b><u>Ябыштыру:</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u></b> “Кибет өчен жиләк-жимеш”</p> <p><b><u>Бүрычлар:</u></b> балаларны табигатьтән коеп ясаганда жиләк-жимешнө формасын һәм үзенчәлекләрән тапшырырга өйрәтү, коеп ясауның таныш алымнарын куллану: тарттыру, жайлау һ. б.</p> <p>Балаларда сурәтнө табигать белән чагыштыру һәм аны табигатьнөң ничек итеп ясалганына карап бәяләү сәләтән үстөрү.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формаларны (шар, цилиндр) белүне төгәлләгез.</p> <p>Чисталык тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Комарова Т.С. балалар бакчасының рәсем эшчәнлегә буенча дәресләр. Мәктәпкә эзерлек төркеме.» 20 нче бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/ Аппликация/күл хезмәте:</u></b></p> <p><b><u>Күл хезмәте:</u></b></p> <p><b><u>Тема: “Көз Портреты”</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> образны табигый материал белән тулыландырырга өйрәтү: киптерелгән яфраклар, ботаклар, миләш һ. б.</p> <p>Эстетик күзаллау, күзаллау үстерү.</p> <p>Тышкы кыяфәт һәм кәеф үзенчәлекләрен тапшыруның сурәтләнү - белдерү чараларын үзлегеннән эзләнүне башлап җибәрергә.</p> <p>Ижатка мөхәббәт тәрбияләү, сәнгать зәвыгын формалаштыру.</p> <p>Әдәбият: мәктәпкәчә белем бирүнең төп белем бирү программасы тумыштан мәктәпкә кадәр Веракс Н., Комаров т., Васильева М. (ред.), кушымта конспект по 6</p> <p><b><u>Конструкцияләү:</u></b></p> <p><b><u>Тема: син яшәгән йорт нинди яхшы</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b> архитектура белән биналар төзү сәнгате буларак таныштыруны давам итү.</p> <p>Күзаллау, киңлек фикерләүне үстерү.</p> <p>Йорт турында фикерләргә ныгыту.</p> <p>Өйгә мөхәббәт тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Детова балалар бакчасында конструкцияләү. Мәктәпкә эзерлек төркеме. 44 нче бит</p> <p><b><u>Конструкцияләү:</u></b></p> <p><b><u>Тема: легодан ният буенча конструкция.</u></b></p> <p><b><u>Максатлар:</u></b> ният булдыру һәм аны тормышка ашыру күнекмәләрен</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формалаштыру. Пространственный фикирлэүне формалаштыру.</p> <p>Кечкенә моториканы үстерү.</p> <p>Балаларны модельләштерүдә һәм конструктордан Конструкцияләүдә күнегүләр ясарга.</p> <p><b><u>Сәнгать-эстетик үсеш (музыка):</u></b> музыка житәкче планы буенча.</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b></p> <p>физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Сентябрь 3-4 нче атна (18.09-29.09)**

#### **Тема: Табигать календаре. Көз.**

**Бурычлар:** балаларда танып-белү мотивациясен, мәктәп, китап белән кызыксынуны үстерү. Балаларга балалар бакчасы хезмәткәрләренең эше турында тамаша бирергә. Балалар арасында дус мөнәсәбәтләр формалаштыру. Эстетик хисләрне үстерү, чисталык һәм тәртип урнаштыру омтылышы. Балалар бакчасы хезмәткәрләренең хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.

#### **Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Чистайның истәлекле урыннары» темасына иллюстрацияләр.</p> <p>Сюжет картиналар: «урман бүләкләре көз», «спорт төрләре».</p> <p>Рәсем сәнгате эшчәнлеге, татар орнаменты элементлары, конструкцияләү элементлары, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге өчен әдәби әсәрләргә уйнарга өчен</p> | <p><b>Дидактик уеннар:</b></p> <p>«Нәрсә югалды?», "Максат: нәрсәдә уйнавымны чамала. муз. инструментлар белән таныштырырга, «уң», «сулдан» билгеләмәләрен кулланып ориентлаша белү, хәтерне, ишетү сәләтен күнегү.</p> <p>"Күрәбез, ишетәбез, максатыбызны тоябыз. Балаларны ишетүгә, толымга фәннәрне билгеләргә өйрәтергә.</p> <p>"Картинаны куш», «күлэгәне тап". Максат. Балаларның тиешле карточкада фән сурәтен таба белүен камилләштерү, күзаллауларны формалаштыру.</p> <p>"Кырыгына" Максат. Яңа</p> | <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b></p> <p><b><u>Тема</u></b> Дәрәс жөмлә, график күнекмәләр</p> <p><b><u>Бурыч:</u></b></p> <p>Югалган сүзне язарга өйрәтү. Игътибарны, фикерлэүне, сөйләмне үстерү. Рәсем буенча жөмлә уйлап табу һәм аны схематик рәвештә язу осталыгын ныгыту. Олылар һәм балаларның уртак эшчәнлегенә хөрмәт тәрбияләү, мөстәкыйльлек</p> <p><b><u>Әдәбият:</u></b> 6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәрәф анализы үсеше, Е. В» Колесникова, 16 бит</p> <p><b>Математик үсеш</b></p> <p><b>Тема:</b> Дәрәс 4</p> <p><b>Бурыч:</b> Законлылыкларны билгеләү өчен логик мәсьәләләргә чишәргә өйрәтү. Уйлау, хәтер үстерү</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>театрларның төрлө төрлөрө.</p> | <p>материалны үзлөштөрү<br/>Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстөрү Уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Могжизалы капчык"<br/>Максат. Балаларда формалаштыра белү, билгеләргә предметларны; өйрәтергә табарга һәм атарга билгеләре предметларны, үстөрәргә игътибарлылык.</p> <p>"Нинди тавыш югалды?» ,»Дәрәс әйт". Максат. Укытырга тыңларга тавышы сүзләр, бу андерссон сүзләренә әйтә белү.</p> <p>«Карусель» музыкаль-әйлән-бәйлән уены максат. Яңа материалны үзлөштөрү<br/>Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстөрү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Кем килгәннен бел", "аюны таба". Максат. яңа материалны үзлөштөрү<br/>Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстөрү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b></p> <p>«Безнең шәһәр урамы"Максат. яңа материалны үзлөштөрү<br/>Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстөрү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Автобус" Максат. Жәмәгать транспортында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>"Төзүчеләр" Максат. Яңа материалны үзлөштөрү<br/>Дәрәслек, сүзлек белән эш итә</p> | <p>Беркетү әйберләр саны һәм сан арасындагы туры килүне билгеләү. Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият:</b> 6-7 яшьлек балалар өчен Математика, Е.В.Колесникова, 25-27 битләр.</p> <p><b>Рәсем: "Алтын көз" темасы</b></p> <p><b>Бурыч:</b>Балаларны алтын көзгә тәэсирләрән рәсемдә чагылдырырга, аның колоритын тапшырырга өйрәтү</p> <p>Көзгә яфракларның характерлы билгеләрән тапшыру осталыгын үстөрү</p> <p>Төрле агачларны төрлө төстәгә буяулар (кара-көрән, кара - кара, яшелсу-сары) һәм төрлө төсләр белән (бөтен төс һәм ахыры белән) эшләү алымнарын кулланып, рәсем ясау осталыгын ныгыту. Әйләнә-тирә дөньяны эстетик кабул итү, көзгә табигатьнең матурлыгына соклану теләге уяту</p> <p><b>Әдәбият:</b> Лыкова И.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге. Мәктәпкә эзерлек төркеме</p> <p><b>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</b></p> <p><b>Бурыч:</b> Төрле халык билгеләрән өйрәтү</p> <p>Нәтижә ясау осталыгын үстөрү</p> <p>Балаларның көз айлары, көз чоры турында белемнәрән ныгыту; көз билгеләре турында белемнәрән киңәйтү</p> <p>Туган якка мөхәббәт тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b> Сәлам, Тынычлык!"уку әсбаплары -292 бит.</p> <p><b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b></p> <p><b>Тема</b> «Алтын көз»сюжетлы картинасы буенча тасвирлау хикәясә төзү.</p> <p><b>Бурыч:</b> Балаларны табигатьне тасвирлауда катлаулы буйсынулы жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга өйрәтү. Сөйләмне үстөрү, тасвирлау хикәясенә бәйләнешле монологик әйтемнәрән төзү осталыгы. "Көз" темасына сүзлек төзөгез. Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белү, танып белү активлыгын үстерү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Сәяхәт" Максат. Гаилә мөнәсәбәтләре, уртак яллар турында күзаллаулар формалаштыру. Мәхәббәт Тәрбияләргә, мөнәсәбәт гаилә әгъзаларына.</p> <p>"Пассажирлар" Максат. Жәмәгать транспортында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>"Табиб" Максат: Балаларны уен сюжетлар нигезендә уен пространствосын корырга өйрәтүне дәвам итәргә. Кеше төзелеше, аның авырулары турында белемнәрен формалаштыру.</p> <p>"Чәй Өстәле" Максаты. Яңа материалны үзләштерү Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Кибет" Максаты. Балаларда рольләрен һәм вазыйфаларны бүлүдә мөстәкыйльлек формалаштыру.</p> <p><b>Сәнгать әдәбиятын уку:</b></p> <p>А. Алиш Әкиятә "Ике әтәч", К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалкованың «Бездельник светофор», «Заяц хвостун» әкиятә, татар. нар. Әкият» өч кызы», с. Михалков» Прививка», «утыз алты һәм биш».</p> <p><b>Хәрәкәтчән уеннар:</b></p> <p>«Балалар кайда идек» Максат. Балаларда күрү хәтерен, игътибарын,</p> | <p>мәхәббәт тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> В. В. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 23 б.</p> <p><b>Математик үсеш</b></p> <p><b>Тема (Дәвам)</b> Дәрәс 4</p> <p><b>Бурыч:</b> Законлылыкларны билгеләү өчен Логик мәсьәләләрен чышарга өйрәтү. Уйлау, хәтер үстерү. Беркетү әйберләр саны һәм сан арасындагы туры килүне билгеләү. Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b></p> <p>6-7 яшьлек балалар өчен Математика, Е.В. Колесникова, 25-27 битләр.</p> <p><b>Конструкцияләү</b></p> <p><b>Тема:</b> без 3D композицияләрен ничек бергә ясадык</p> <p><b>Бурычлар:</b> балалар бакчасы интерьеры өчен коллектив 3D – композицияләр конструкцияләүгә кызыксыну уяту. Ижади фантазияне үстерү, формаларны һәм композицияләрен тою. Хезмәттәшлек һәм ижат тәҗрибәсен формалаштыруга ярдәм итү. Детальләрен тоташтыру ысулларын искә төшергез. Табигать формасын тикшерү тәҗрибәсен киңәйтү. Коллективизм хисе тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Детова балалар бакчасында конструкцияләү. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 62 нче бит</p> <p><b>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</b></p> <p><b>Тема:</b> "Натюрморт өчен үрелгән кәрзин"</p> <p><b>Бурыч:</b> Кисү техникасын камилләштерергә өйрәтү, икегә бүлү куелган симметрик кәгазь әйберләр; форма хисе һәм композицион күнекмәләр үстерү. Натюрмортларны үз-үзеңнән ясау кызыксынуын ныгыту. Табигатькә эстетик мөнәсәбәтне әйләнә-тирә дөньяда һәм сәнгатьтә тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Лыкова И.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге: планлаштыру, дәрәсләр конспектлары,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зирәклеген, хәрәкәтләнү күнекмәләрен үстерергә.</p> <p>«Алга таба кем ташлый? (Ыргыту уена?)» Максат. Балаларны ыргыту. Үстерергә көчен арттыру, күзаллау.</p> <p>"Тавышсыз узыш" Максат. Хәрәкәтләрнең жиңеллеген камилләштерү.</p> <p>"Куык" Максат. яңа материалны үзләштерү Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү уку эшчәнлеген оештыра белү.</p> <p>"Троллейбус" Максаты. Хәрәкәтләрне координацияләүне, киңлектә ориентлашу күнекмәләрен үстерү.</p> <p>“Бер-береңне табарга" Максат. Киңлектә ориентацияне камилләштерү, төсләрне тиз танып белү.</p> <p>“Самолетлар " Максат. Өйрәтергә жиңел хәрәкәтләрне. Йөгерүдә күнегүләр ясау, сигналы буенча хәрәкәтләрне башкару, тиз ориентлашу күнекмәләрен үстерү.</p> <p>"Совушка-сова" Максат. Күпмедер вакыт хәрәкәтсез басып торуну камилләштерү.</p> <p>“Колпачок " Максаты. Балаларда сабырлыкны, сигналы буенча хәрәкәтләрне башкара белүне, әйләнә-тирәдә басып, күмәк хәрәкәт күнекмәләрен үстерү.</p> | <p>методик киңәшләр. Мәктәпкә эзерлек төркеме.</p> <p><b>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</b></p> <p><b>Тема:</b> "Алтын көз»</p> <p><b>Бурычлар:</b> көзгә агач образын булдырырга, гармун белән салынган төсле кәгазьдән яфраклар һәм үлән ясарга, болытлар кәгазьне кисү техникасы ясарга өйрәтү. Көзгә агач картинасын ясауда ижади сәләтләрне үстерү. Куркынычсызлык техникасын үтәп, кайчы белән эш итү күнекмәләрен ныгыту, аппликация элементларын яфракка матур итеп урнаштыру, аларны сак кына ябыштыру. Туган як табигатенә сакчыл мөнәсәбәт, көзгә пейзажны кабул итүгә сизгерлек тәрбияләү. Аккуратлык, тырышлык, башлаган эшнә ахырына кадәр житкерү осталыгы тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Мәктәпкәчә белем бирүнең төп белем бирү программасы тумыштан мәктәпкә кадәр Веракс Н., Комаров т., Васильева м. (ред.), кушымта конспект № 3</p> <p><b>Рәсем</b></p> <p><b>Тема:</b> "Көзгә пейзаж»</p> <p><b>Бурычлар:</b> балаларны агачның төзелешен (кисте, төрлө озынлыктагы ботаклар) рәсемдә тапшырырга өйрәтү. Кечкенә моториканы, ижади сәләтләрне, фикерләү эшчәнлеген, хәтерне, бәйләнешле сөйләмне, күзаллауны үстерү. Яфракларны вертикаль мазка белән ясау күнекмәләрен ныгыту (примакивание ысулы). Балаларны көзгә пейзажны сурәтлөгәндә төсләрне катнаштыру ысуллары белән таныштыру. Табигатькә уңай караш тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Мәктәпкәчә белем бирүнең төп белем бирү программасы тумыштан мәктәпкә кадәр Веракс Н., Комаров т., Васильева м. (ред.), №4</p> <p><b>Рәсем</b></p> <p><b>Тема:</b> "Безнең паркта агачлар»</p> <p><b>Бурыч:</b> Яфраклы агачлар ясарга, багана һәм таж төзелешенә үзгәчлекләрне</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>“Бер-береңне табарга” Максат. Үстерергә житезлек, игътибар, тиз реакциясе.</p> <p>“Самолетлар ” Максат. Килештерү хәрәкәте бер-беребез белән.</p> <p>"Курятниктагы төлке" максат. Сикерүләр, сикерүләр, утырышлар белән йөгөрү.</p> <p>"Оча-очмый" Максат. Яңа материалны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү.</p> <p>“Башта кайда иде...” Максат. Хәрәкәтләнү күнекмәләрен һәм сигнал буенча эшли белү.</p> <p>“Инеш аша” Максат. Житезлекне, сыгылмалылыкны, хәрәкәтчәнлекне, коммуникатив сәләтләрен, фантазияне үстерергә.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b> "Петрушканың уенчыклары», «Шалкан», "Теремкәй" күлгә театрлар.</p> | <p>(каен, имән, усак)тапшырырга өйрәтергә. Буяу белән рәсем ясауда техник күнекмәләрен үстерү. Беркетергә элементар мәгълүмат буенча төс алып бару. Табигатькә эстетик мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Балалар бакчасында рәсем эшчәнлеген, И. А .Лыкова, 34 бит</p> <p><b><u>Сәнгать-эстетик үсеш (музыка):</u></b><br/>музыка житезлекчә планы буенча.</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b><br/>физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Октябрь 1- нче атна**

#### **Тема: КӨЗ. КӨЗ БҮЛӘКЛӘРЕ (02.10-06.10)**

**Бурычлар:** Балаларның яшелчә, жиләк-жимеш, жиләк-жимеш турындагы күзаллауларын киңәйтү; кешенең үзгә бәйләнешләре һәм табигатьнең юмарт бүләкләре турында күзаллау формалаштыру; балаларның үз тәэсирләрен рәсем, лепка, аппликациядә чагылдыру омтылышын хуплау.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горәф-гадәтләр:** Көзгә иртә «Көз безгә кунакка килде!»

|                                          |                                                  |                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру | Тәрбиячә һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру | ТБЭ дә тәрбиячә һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сэнгаты<br/>эдәбияты<br/>күргәзмәсе. Те<br/>ма буенча<br/>иллюстрацияләр<br/>һәм<br/>музыкаль<br/>ярҙәм. Балалар<br/>ға мөстәкыйль<br/>иҗат өчен<br/>рәсем сэнгате<br/>буенча кирәк-<br/>йраклар</p> | <p><b>Дидактик уеннар: “Жәпкә тез”</b> <b>Максат:</b> <i>Фигураларны жәпкә тезү күнекмәләрен булдыру. “Куяннары качыр”</i> <b>Максат:</b> <i>төс аера белүне ныгыту, дәрәс атауларына ирешү.</i> <i>“Нәрсә югалды”</i> <b>Максат:</b> <i>тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.</i> <i>“Мин төзим”</i> <b>Максат:</b> <i>легодан төрлө фигуралар ясау күнекмәләре булдыру.</i> <i>“Төслә карандашлар”</i> <b>Максат:</b> <i>төс тану, дәрәс әйтү күнекмәләре булдыру.</i> <i>“Кәрзиндә ниләр бар?”</i> <b>Максат:</b> <i>яшелчәләрен танып исемнәрен атау.</i> <i>“Пирамидканы жый”</i> <b>Максат:</b> <i>зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру.</i></p> <p><b>Сюжетлы-роль уеннар:</b><br/>“Кием – салым тегү ательесы” <b>Максат:</b> <i>кием – салым тегү ательесы турында беләм һәм күзаллау бирү. Балаларда тырышлык тәрбияләү.</i> <i>“Кафә”</i> <b>Максат:</b> <i>балаларны жәмәгәт урыннарда үз-үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү, повар, официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.</i> <i>“Кибет”, “Чәчтараһханә”</i> <b>Максат:</b> <i>балаларда чәчтараһ һөнәре турында кызыксыну уяту, аның хезмәтен өйрәнү.</i> <i>“Матурлык салоны”</i> <b>Максат:</b> <i>балаларның матурлык салоны, аның хезмәткәрләре турындагы беләннәрен тулыландыру</i></p> <p><b>Сэнгатыле әдәбият уку:</b> <i>“Йокы бабай”</i> әкиятен уку. <b>Максат:</b> <i>тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.</i> <i>“Әтәч белән чебиләр”</i> <b>Максат:</b> <i>тыңлап утыру</i></p> | <p><b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b></p> <p><b>Бурыч:</b> Югалган сүзнә язарга өйрәтү</p> <p>Иватыйканы, фикерләүне, сөйләмне үстерү. Рәсем буенча жәмлә уйлап табу һәм аны схематик рәвештә язү осталыгын ныгыту. Олылар һәм балаларның уртаҡ әшчәнлегенә хөрмәт тәрбияләү, мөстәкыйльлек</p> <p><b>Әдәбият:</b> Әдәбият 5-6 яшьлек балаларда тавыш-хәрәф анализы үсеше, е. в» Колесникова, 28 бит</p> <p><b>Сөйләм үсеше</b></p> <p><b>Тема:</b> “Көз бүләкләре” темасына сюжетлы картина белән әшләү</p> <p><b>Бурыч:</b> Балаларны сөйләм сүзләренә, сөйләм логикасы мәсьәләсен хәл иткәндә җавап –доказательстволарга әтәрә. Балаларның план буенча хикәяләү хикәяләре төзү осталыгын үстерү. Сюжетлы картина буенча хикәя төзү осталыгын ныгыту; Балаларда әстетик хисләр тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b> (В. В. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 23 б.)</p> <p><b>Математик үсеш</b></p> <p><b>Бурыч:</b></p> <p>Сюжетлы рәсемгә сораулар төзәргә, аларга дәрәс җавап бирергә, саннар белән исәп нәтижәсен язарга өйрәтү. Уйлау, хәтер үстерү. Предметлар санын сан белән бәйләү сәләтен ныгыту. Тырышлык тәрбияләү, әшләрәгә теләк</p> <p><b>Әдәбият:</b> 6-7 яшьлек балалар өчен Математика, Е.В.Колесникова, 27-30 битләр.</p> <p><b>Математик үсеш</b></p> <p><b>Тема:</b> Дәрәс 5</p> <p><b>Бурыч:</b></p> <p>Сюжетлы рәсемгә сорауларны төзүне дәвам итәргә, аларга дәрәс җавап бирергә,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сэлэглэрен булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сэлэглэрен ныгыту.”Мөчө,этэч һәм төлкө”Максат:тыңлап утыру сэлэглэрен ныгыту</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Кояш һәм яңгыр” Максат:бер-береңне этмичә таралып йөгөрү һәм йөрү күнекмэләре булдыру.”Бер түмгәктән икенче түмгәккә”Максат:ике аякта сикерү күнекмэләрен булдыру.”Яшелчәләр жый”,”Без көзгә яфрактар”.Максат:тигезлек саклау,йөгөрү,чүгәләр күнекмэләре булдыру.”Куышлы”,”Житез балалар”Максат:балаларның житезлекләрен булдыру.”Предметны сакла”Максат:сигнал буенча хәрәкәтләнүне булдыру,житезлекне үстерү.”Мине куып тот”.Максат:бер-береңне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмэләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмэләрен булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b> “Теремкәй”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”,</p> | <p>исәп нәтижәсен саннар белән язарга өйрәтү. Уйлау, хәтер үстерү. Предметлар санын сан белән бәйләү сәләтен ныгыту. Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият:</b> 6-7 яшьлек балалар өчен Математика, Е.В.Колесникова, 29-30 битләр.</p> <p><b>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</b></p> <p><b>Тема</b> «Агулы гөмбәләр һәм жыләкләр»</p> <p><b>Бурыч:</b> Балаларны гөмбәләрне һәм жыләкләрне тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтү. Игътибарны, фикерләүне, күрү сәләтен үстерү. Гөмбәләр һәм жыләкләр, тышкы кыяфәт үзенчәлекләре, үсеш урыннары турында белемнәрне ныгыту. Әйләнә-тирә мохиткә сакчыл карап тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> Сәлам, Тынычлык!"уку әсбаплары -292 бит.</p> <p><b>Рәсем:</b></p> <p><b>Тема: «Көз бүләкләре»Натюрморт.</b></p> <p><b>Бурыч:</b> Өч-дүрт предметтан торган гади композицияне акварель белән ясарга өйрәтү. Натюрмортта эстетик матурлык күренешен үстерү. Рәсем сәнгате жанры турында белемнәрне ныгыту натюрморт, композиция турында күзаллау бирү.Әйләнә-тирә дөньяны эстетик кабул итү, көзгә табигатьнең матурлыгына соклану теләге уяту.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b>Лыкова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә.34 нче бит</p> <p><b>Рәсем</b></p> <p><b>Тема: "Без яшелчә һәм жыләк-жимеш ясайбыз»</b></p> <p><b>Бурыч:</b> Рәсемне кәгазь битенә дәрәжә урнаштырырга өйрәтәргә; предметларның формасын һәм төсләрен тапшырырга өйрәтәргә. Рәсем ясау осталыгын үстерү. Предметларны хәтердән сурәтләү күнекмэләрен ныгыту. Рәсем сәнгате</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>һәм рәсем сәнгатенә кызыксыну тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганақ):</b> Лыкова И.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә.34 нче бит</p> <p><b><u>Конструкцияләү</u></b></p> <p><b><u>Тема: Без 3D композицияләренә ничек бергә ясадык</u></b></p> <p><b><u>Бурьчлар:</u></b> балалар бакчасы интерьеры өчен коллектив 3D – композицияләргә конструкцияләүгә кызыксыну уяту. Ижади фантазияне үстерү, формаларны һәм композицияләренә тою. Хезмәттәшлек һәм ижат тәжрибәсен формалаштыруга ярдәм итү. Детальләренә тоташтыру ысулларын искә төшереgez. Табигать формасын тикшерү тәжрибәсен киңәйтү. Коллективизм хисе тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> И.А. Детова балалар бакчасында конструкцияләү. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 65 нче бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</u></b></p> <p><b><u>«Гөмбәле суган»темасы.</u></b></p> <p><b><u>Бурьч:</u></b>Рельеф ясау схемасы буенча эшләргә өйрәтү; форма һәм композиция хисләрен үстерү;Форма һәм композиция хисләрен, кул моторикасын үстерү;Гөмбәләренң төрле төрләренң сурәтләрен һәм характерлы билгеләрен ныгыту ныгыту ныгыту;Табигатькә мөхәббәт, урман бүләкләренә сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b> Лыкова И.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә.56 нчы бит</p> <p><b><u>Сәнгать-эстетик үсеш (музыка):</u></b> музыка житекче планы буенча.</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b></p> <p>физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Октябрь 2-нче атна (9.10-13.10)**

**Тема: МОНИТОРИНГ (педагогик диагностика)**

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горейф-гадәтләр:** Балаларның үзенчәлекле карталарын тутыру

|            |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------|
| Балаларның | Тәрбияче һәм балаларның уртақ эшчәнлеген оештыру |
|------------|--------------------------------------------------|

| мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар | <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Жәпкә тез” Максат: <i>Фигураларны жәпкә тезү күнекмәләрен булдыру.</i> “Куяннары качыр”Максат: <i>төс аера белүне ныгыту,дөрес атауларына ирешү.</i> “Нәрсә югалды”Максат: <i>тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.</i>”Мин төзим “Максат:легодан төрле фигуралар ясау күнекмәләре булдыру.”Төсле карандашлар”Максат:төс тану,дөрес әйтү күнекмәләре булдыру.”Кәрзіндә ниләр бар?”Максат:яшелчәләрне танып исемнәрен атау.” Пирамидканы жый”Максат:зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру.</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Кием –салым тегү ательесы”Максат:кием – салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Балаларда тырышлык тәрбияләү.”Кафе”Максат:балаларны жәмәгать урыннарда үз-үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.”Кибет”,”Чәчтарашханә”Максат:балаларда чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Матурлык салоны”Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру</p> <p><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b>Яков Гримм,В.Гримм “Бремен музыкантлары”.Максат:балаларның әкиятне тыңлап утыруларына өйрәтү,тойгылы кичерешләр уяту.”Шалкан”әкият.Татар халык әкиятләре.”Теремкәй”.Максат: тыңлап утыру теләге булдыру.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Кояш һәм яңгыр” Максат:бер-береңне этмичә таралып йөгөрү һәм йөрү күнекмәләре булдыру.”Бер түмгәктән икенче түмгәккә”Максат:ике аякта сикерү күнекмәләрен булдыру.”Яшелчәләр жый”,”Без көзгә яфраклар”.Максат:тигезлек саклау,йөгөрү,чүгәләү күнекмәләре булдыру.”Куышлы”,”Житез балалар”Максат:балаларның житезлекләрен булдыру.”Предметны сакла”Максат:сигнал буенча хәрәкәтләнүне булдыру,житезлекне үстөрү.”Мине куып тот”.Максат:бер-береңне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b> “Теремкәй”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”</p> |

### **Октябрь 3-нче атна (17.10-21.10)**

#### **Тема: ИЛЛЮСТРАТОР,КОМПОЗИТОР,РЭССАМ ҺӘМ ЯЗУЧЫЛАР ИЖАТЫ. КӨЗ ЖИТТЕ...**

**Бурычлар:** белемнәрен балаларның киңәйтү сынлы сәнгать турында рәссамнар – иллюстраторлар , язучылар. Үстерергә нәфис әсәрләренне укуны, рәсем сәнгатен, күнекмәләр кабул итү китапларда (игътибар белән иллюстрацияләрен карау, бизәлешен). Тәрбияләргә эстетик мөнәсәбәт, әйләнә-тирә мохитны күзәтү, сәнгать әсәрләрен, ижади эшчәнлек.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горейф-гадәтләр:** ижади эшләр күргәзмәсе «Тылсымлы көз»

| Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру                                            | Тәрбияче һәм балаларның уртақ эшчәнлеген оештыру                                                                                                      | ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртақ эшчәнлеген оештыру                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга | <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Жәпкә тез” Максат: <i>Фигураларны жәпкә тезү күнекмәләрен булдыру.</i> “Куяннары качыр”Максат: <i>төс аера белүне</i></p> | <p><b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b><br/> <b>Уенчык Темасы. Уен күнегүләре "дөрес языгыз»,»жөмләне тәмамлагыз"</b><br/> <b>Бурыч:</b><br/> Шартлы билгеләр кулланып күнегүнең асылын формалаштырырга өйрәтү<br/> Характерлы билгеләргә аерып,</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мөстәкыйль<br/>ижат өчен рәсем<br/>сәнгате буенча<br/>кирәк-яраклар</p> | <p><i>ныгыту, дәрәс<br/>атауларына<br/>ирешү. "Нәрсә<br/>югалды" Максат:<br/>тыңлап утыру<br/>сәләтләрен<br/>ныгыту.</i> "Мин тәзим<br/>"Максат: легодан төрле<br/>фигуралар ясау<br/>күнекмәләре<br/>булдыру." Төсле<br/>карандашлар" Максат: тө<br/>с тану, дәрәс әйтү<br/>күнекмәләре<br/>булдыру." Кәрзиндә<br/>ниләр<br/>бар?" Максат: яшелчәләр<br/>не танып исемнәрен<br/>атау." Пирамидканы<br/>жый" Максат: зурлыклар<br/>ы буенча предметларны<br/>аера белү теләге<br/>формалаштыру.<br/><b>Сюжетлы-ролье<br/>уеннар:</b><br/>"Киём – салым тегү<br/>ательесы" Максат: киём –<br/>салым тегү ательесы<br/>турында белем һәм<br/>күзаллау<br/>бирү. Балаларда<br/>тырышлык тәрбияләү.<br/>"Кафе" Максат: балаларн<br/>ы жәмәгать урыннарда<br/>үз-үзләрен тоту<br/>кагыйдәләренә<br/>өйрәтү, повар, официант<br/>вазифаларын<br/>башкарырга өйрәтү.<br/>"Кибет", "Чәчтарашханә<br/>" Максат: балаларда<br/>чәчтараш һөнәре<br/>турында кызыксыну<br/>уяту, аның хезмәтен<br/>өйрәнү.<br/>"Матурлык<br/>салоны" Максат: балалар<br/>ның матурлык<br/>салоны, аның<br/>хезмәткәрләре<br/>турындагы белемнәрен<br/>тулыландыру<br/><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b><br/>"Йокы бабай" әкиятен</p> | <p>табышмакларны чишү күнекмәләрен үстөрү.<br/>Дуслык, максатчанлык тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият:</u></b><br/>6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы<br/>үсеше, е. в» Колесникова, 16 бит</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын<br/>өйрәтү</u></b><br/><b><u>Чынбарлыкның темасы</u></b><br/><b><u>Бүрәч:</u></b><br/>Балаларны антонимнар сайлаганда өйрәтергә,<br/>бирелгән темага сүзләр уйлап<br/>табарга, «булмаган» төшенчәсен бирергә<br/>Балаларның фонематик ишетүен үстөрү,<br/>Тулы җаваплар белән җавап бирегез,<br/>Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә<br/>мәхәббәт тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият:</u></b><br/>в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм<br/>үсеше, 36 б.<br/><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема 7 Нче Дәрәс.</u></b><br/><b><u>Бүрәч:</u></b><br/>Сан һәм тәртип хисабын 10 чикләрендә<br/>аерырга өйрәтергә, күпме, кайсы, исәп буенча<br/>сорауларга дәрәс җавап бирергә<br/>Уйлау, хәтер үстөрү<br/>Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк<br/><b><u>Әдәбият:</u></b><br/>"6-7 яшьлек балалар өчен Математика", Е<br/>.Эчендә .Колесникова, 31-32 Битләр.<br/><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема Дәрәс 7(Ныгыту)</u></b><br/><b><u>Бүрәч:</u></b><br/>Сан һәм тәртип хисабын 10 чикләрендә<br/>аерырга өйрәтергә, күпме, кайсы, исәп буенча<br/>сорауларга дәрәс җавап бирергә<br/>Уйлау, хәтер үстөрү<br/>Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк<br/><b><u>Әдәбият:</u></b><br/>6-7 яшьлек балалар өчен Математика,<br/>е.в.Колесникова, 31-32 битләр.<br/><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм<br/>табигать белеме нигезләре)</u></b><br/><b><u>Китапның темасы юлга</u></b><br/><b><u>Бүрәч:</u></b><br/>Балаларны жәмәгать урыннарында тәртип<br/>кагыйдәләренә өйрәтү<br/>Басма сүз белән кызыксынуны үстөрү<br/>Басма сүз белән кызыксынуны ныгыту.<br/>Китапка сакчыл караш тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>Сәлам, Тынычлык!" уку әсбаплары стр-301.<br/><b><u>Рәсем</u></b><br/><b><u>Тема " Көзге яфраклар»</u></b><br/><b><u>Бүрәч:</u></b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уку.Максат: тыңлап утыру сәләтләрөн ныгыту.”Әтәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрөн булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрөн ныгыту.”Мәче,әтәч һәм төлке”Максат:тыңлап утыру сәләтләрөн ныгыту</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Кояш һәм яңгыр” Максат:бер-береңне этмичә таралып йөгерү һәм йөрү күнекмәләре булдыру.”Бер түмгәктән икенче түмгәккә”Максат:ике аякта сикерү күнекмәләрен булдыру.”Яшелчәләр жый”,”Без көзгә яфраклар”.Максат:тигез лек саклау,йөгерү,чүгәлү күнекмәләре булдыру.”Куышлы”,”Житез балалар”Максат:балаларның житезлекләрен булдыру.”Предметны сакла”Максат:сигнал буенча хәрәкәтләнүне булдыру,житезлекне үстерү.”Мине куып тот”.Максат:бер-береңне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b> “Теремкәй”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп</p> | <p>Балаларны форма һәм төс биреп көзгә яфракларны буярга өйрәтәгез. Рәсем техникасын үстерү (акварель буяуларны төсмерләр алу өчен катнаштыру). Ижади күренешләрне ныгыту. Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият (чыганақ):</b><br/>         Ыова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә. Мәктәпкә эзерлек төркеме</p> <p><b>Рәсем</b><br/> <b>Тема: "көзгә пейзаж"</b><br/>         Ерак планны һәм алгы планны аера белергә, буяу төсен, предметның зурлыгын, детальләрне һәм предметны төрле аралыкта ясаганда табу дәрәжәсен сайлауда аерманы билгеләргә өйрәтергә;<br/>         Кечкенә моторика, фантазия, ижади сәләтләр үстерү;<br/>         Эстетик зәвык, рәсем сәнгате эсәрләренә кызыксыну тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганақ):</b><br/>         Балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә, и. А. Ыова, 52 бит</p> <p><b>Конструкцияләү</b><br/> <b>Тема: без 3D композицияләренә ничек бергә ясадык</b><br/> <b>Бурычлар:</b> балалар бакчасы интерьеры өчен коллектив 3D — композицияләр конструкцияләүгә кызыксыну уяту.<br/>         Ижади фантазияне үстерү, формаларны һәм композицияләренә тою.<br/>         Хезмәттәшлек һәм ижад тәҗрибәсен формалаштыруга ярдәм итү. Детальләрне тоташтыру ысулларын искә төшерәгез. Табигать формасын тикшерү тәҗрибәсен киңәйтү.<br/>         Коллективизм хисе тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият:</b> и.А. детова балалар бакчасында конструкцияләү. Мәктәпкә эзерлек төркеме. 65 нче бит</p> <p><b>Ябыштыру/Аппликация/күл хезмәте</b><br/> <b>Тема " жиләк-жимеш яшелчәләр (кибет витринасы)»</b><br/> <b>Бурыч:</b><br/>         «Кибет витринасы»композициясен ясаганда рельефлы лепка техникасын өйрәнергә.<br/>         Вак моториканы үстерү<br/>         Беркетергә куелган бурычка һәм үз ниятенә ярашлы рәвештә лепканың эчтәлеген сайлап алалар<br/>         Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият (чыганақ):</b><br/>         Ыова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә: планлаштыру, дәрәсләр конспектлары, методик киңәшләр. Мәктәпкә эзерлек төркеме.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                              |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | уйнау.”Шалтыравык”, |                                                                              |
|  |                     | <b><u>Сәнгати-эстетик үсеше (музыка):</u></b> музыка житекчесе планы буенча. |
|  |                     | <b><u>Физик үсеш:</u></b><br>физик культура инструкторы планы буенча         |

#### **Октябрь 4-нче атна (24.10 -28.10)**

**Тема: Татарстан-Рәсәйнең тамчысы.Халык берлеге көне.**

**Бурычлар:** Балаларга Ватанында – Татарстанда дәүләт бәйрәмнәр турында әңгәмә үткәру. Татарстан флагы, гербы турында белемнәрне киңәйтү. Казан – төп шәһәр, Татарстан башкаласы икәннән истә тоту. Камилләштерергә сәнгати – сөйләмне шигырьләр уку.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горезф-гадәтләр:** Бәйрәм - халыклар бердәмлеге көне. Фотокүргәзмә формасында коллаж Әниләр Көнөнә багышланган «Әниләр күзенә карагыз!»

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                             | <b>Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар | <b>Дидактик уеннар:</b><br><b>“Жепкә тез” Максат:</b><br><i>Фигураларны жепкә тезү күнекмәләрен булдыру.</i> ” <i>Куянарны качыр</i> ” <b>Максат:</b> <i>төс аера белүне ныгыту,дөрес атауларына ирешү.</i> ” <i>Нәрсә югалды</i> ” <b>Максат:</b> <i>тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.</i> ”Мин төзим “Максат:легодан төрле фигуралар ясау күнекмәләре булдыру.”Төсле карандашлар” <b>Максат:</b> төс тану,дөрес әйтү күнекмәләре булдыру.”Кәрзиндә ниләр бар?” <b>Максат:</b> яшелчәләргә танып исемнәрен атау.” <b>Пирамидканы жый</b> ” <b>Максат:</b> зурлыклары | <b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br><b>Тема: тавыш һәм Н хәрефе. Ижек уку. Сүзләр язү һәм уку</b><br><b><u>Бурыч:</u></b><br>Балаларны сүзләрдә Н авазының урынын билгеләү осталыгын булдырырга өйрәтү<br>Тавыш хәрефләре анализы үсешенә ярдәм итү<br>Олылар һәм балаларның уртак эшчәнлегенә хөрмәт тәрбияләү, мөстәкыйльлек<br><b><u>Әдәбият:</u></b><br>6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы үсеше, е. в» Колесникова, 16 бит<br><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br><b>Тема: бүген бик якты!</b><br><b><u>Бурыч:</u></b><br>Балаларны шигъри сүздә чагылган кәефне тоярга өйрәтү;<br>Фантазияне үстерү; әйләнә-тирә дөньяны эстетик кабул итү<br>Балаларда эстетик хисләр тәрбияләү<br><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br>(кара: В. В. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 37 б.<br><b><u>Математик үсеш</u></b><br><b><u>Тема Дәрәс 8</u></b><br><b><u>Бурыч:</u></b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру.</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Кием –салым тегү ательесы”Максат:кием – салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Балаларда тырышлык тәрбияләү.”Кафе”Максат: балаларны жәмәгать урыннарда үз-үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.”Кибет”,”Чәчтара шханә”Максат:балаларда чәчтара шханә турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Матурлык салоны”Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру</p> <p><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b> “Йокы бабай”әкиятен уку.Максат: тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Әтәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрен булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Мәче,әтәч һәм төлкә”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Кояш һәм яңгыр” Максат:бер-береңне этмичә таралып йөгөрү һәм йөрү күнекмәләре булдыру.”Бер түмгәктән икенче түмгәккә”Максат:ике аякта сикерү күнекмәләрен булдыру.”Яшелчәләр жый”,”Без көзгә</p> | <p>Арифметик мәсьәләләргә чишәргә, чишелешне цифрлар һәм билгеләр ярдәмендә язарга өйрәтү</p> <p>Уйлау, хәтер үстерү</p> <p>Беркетү ориентлашу кәгазь битенә</p> <p>Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият:</b><br/>Фәмп әдәбияты өлкән төркем, Помораева и.А.; Позина в. а. 31-32 битләр.</p> <p><b>Математик үсеш</b><br/><b>Тема Дәрәс 8 (Ныгыту)</b><br/><b>Бүреч:</b><br/>Арифметик мәсьәләләргә чишәргә, чишелешне цифрлар һәм билгеләр ярдәмендә язарга өйрәтү</p> <p>Уйлау, хәтер үстерү</p> <p>Беркетү ориентлашу кәгазь битенә</p> <p>Тырышлык тәрбияләү, эшләргә теләк</p> <p><b>Әдәбият:</b><br/>Фәмп әдәбияты өлкән төркем, Помораева и.А.; Позина в. а. 31-32 битләр.</p> <p><b>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</b><br/><b>«Күк көз көне чыршы сүлбәсе»темасы</b><br/><b>Бүреч:</b><br/>Көзгә билгеләрен үз-үзгә табарга, табигатьтә һәм үсемлекләрнең яшәү рәвешендә сезонлы билгеләр арасында бәйләнешләр урнаштырырга өйрәтү</p> <p>Тере һәм тере булмаган табигать объектларын үстерү тикшерү</p> <p>Кунакларны кабул итүгә рус милли традицияләренә хөрмәт һәм мәхәббәт тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият:</b><br/>Сәлам, Тынычлык!"уку әсбабы-305 бит.</p> <p><b>Рәсем</b><br/><b>Тема:"Без бәйрәмгә флаглар һәм шарлар белән барабыз"</b><br/><b>Бүреч:</b><br/>Сүз күрсәтмәсе буенча рәсем ясарга өйрәтү.</p> <p>Мәктәпкәчә яшәгә балаларда композиция һәм төс хисе үстерү.</p> <p>Карандаш белән буяу осталыгын ныгыту</p> <p>Әйләнә-тирә дөньяны эстетик кабул итү, көзгә табигатьнең матурлыгына соклану теләге уяту.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b><br/>Бова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә.34 нче бит</p> <p><b>Рәсем</b><br/><b>Тема»Төлкә-күмүшкә һәм төлкә-голүбүшкә"</b><br/><b>Бүреч:</b><br/>Төрле әкиятләргә парлы иллюстрацияләр ясарга өйрәтү</p> <p>Төс хисе үстерү</p> <p>Эстетик караш тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b> балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә, и. А. Бова, 74 бит</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>яфраклар”.Максат:тигезл<br/>ек саклау,йөгерү,чүгәләү<br/>күнекмәләре<br/>булдыру.”Куышлы”,”Жи<br/>тез<br/>балалар”Максат:балаларн<br/>ың житезлекләрен<br/>булдыру.”Предметны<br/>сакла”Максат:сигнал<br/>буенча хәрәкәтләнүне<br/>булдыру,житезлекне<br/>үстөрү.”Мине куып<br/>тот”.Максат:бер-береңне<br/>куып тотарга<br/>өйрәтү.”Миңа таба<br/>йөгерегез”.Максат:тәрбия<br/>че сигналын тыңлый белү<br/>күнекмәләре<br/>булдыру.”Куяным”,Макс<br/>ат: тәрбияче артыннан<br/>хәрәкәтләнү<br/>күнекмәләрен булдыру.<br/><b>Драма-театр уеннары:</b><br/>“Теремкәй”әкият.Макс<br/>т:әкиятнең төп геройлары<br/>белән<br/>таныштыру.Аларны<br/>рольгә кереп<br/>уйнау.”Шалтыравык”,</p> | <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/күл хезмәте</u></b><br/><b><u>«Көзгә рәсемнәр»темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Сюжет композицияләрен табигый материалдан -<br/>киптерелгән яфраклардан, яфраклардан,<br/>орлыклардан ясарга өйрәтергә.<br/>Төс һәм композиция хисе үстөрү.<br/>Ижатка мөхәббәт тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>Балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге, и.А. .ова,<br/>58 бит.</p> <p><b><u>Конструкцияләү</u></b><br/><b><u>Бинаның Темасы</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b> схема буенча төзәргә өйрәтү,<br/>балаларның схеманы уку, төзәлешләрне<br/>анализлау осталыгын камилләштерү.<br/><b><u>Әдәбият( чыганак):</u></b> Л. в. Куцакова төзәлеш<br/>материалынан Конструирование</p> <p><b><u>Сәнгати -эстетик үсеше (музыка):</u></b> музыка<br/>житәкчесе планы буенча.</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b> физик культура инструкторы<br/>планы буенча</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Ноябрь 1-нче атна**

#### **Тема: Өй.Йортның бер өлеше. Өйдә кем яши? (31.10-4.11)**

**Бурычлар:** балаларга архитектура формалары турында тамаша бирь, төрле типтагы йортлар һәм йорт өлешләрен карау, үзенең йорт адресларыңны белү. Кызыксыну формалаштырырга төрле корылмалар белүен күрергә, конструкцияләү.

|                                          |                                            |                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру | Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру | ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сэнгаты<br/>эдэбияты<br/>күргөзмөсө. Те<br/>ма буенча<br/>иллюстрациял<br/>эр һәм<br/>музыкаль<br/>ярдам. Балалар<br/>га мөстәкыйль<br/>ижат өчен<br/>рәсем сэнгате<br/>буенча кирәк-<br/>яраklar</p> | <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Бу кем булып эшли?”<b>Максат:</b> Һөнәр ияләре белән таныштыру, исемнәрен истә калдырырга тырышу.”<b>Минем арттан кабатла</b>”<b>Максат:</b> Игътибарлыкларын ныгыту.”<b>Чәбәкләгәнне тыңла</b>”<b>Максат:</b> Актив тыңлау сәләтләрен ныгыту.”<b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Кием – салым тегү ательесы”<b>Максат:</b> кием – салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү. Балаларда тырышлык тәрбияләү.”<b>Кафе</b>”<b>Максат:</b> балаларны жәмәгать урыннарында үз-үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү, повар, официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.”<b>Кибет</b>”, “Чәчтара шханә”<b>Максат:</b> балаларда чәчтара шханә турында кызыксыну уяту, аның хезмәтен өйрәнү.”<b>Матурлык салоны</b>”<b>Максат:</b> балаларның матурлык салоны, аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.”<b>Зоопарк</b>”.<b>Максат:</b> Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү. Үз-үзенә жәмәгать урыннарында тоту культурасын үстерү.”<b>Төзелеш</b>”<b>Максат:</b> Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру, аның этаптарын өйрәтү. Эшче Һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү.<br/><b>Сэнгатыле эдэбият уку:</b></p> | <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/><b><u>Тема Көзгә мотивлар</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны китаплардагы рәсемнәргә карарга өйрәтү, ни өчен теге яки бу иллюстрация ошаганын аңлату.<br/>Сөйләмне үстерү, тасвирлау хикәясенә бәйләнешле монологик әйтемләрне төзү осталыгы.<br/>Аның ижатына бөек әкиятче буларак кызыксынуны ныгыту;<br/><b><u>Эдэбият (чыганак):</u></b><br/>(в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 30 б.)<br/><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема Дәрес 10</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Санның предметларның зурлыгыннан бәйсезлеген аңларга өйрәтү<br/>Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү.<br/>20 чикләрендә тәртипкә кире исәп-хисапны ныгыту.<br/>Тәртип тәрбияләү.<br/><b><u>Эдэбият (чыганак):</u></b><br/>6 7 яшьлек балалар өчен Математика, е. в. Колесникова<br/>43 нче маддә<br/><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</u></b><br/><b><u>Тема 16 «гҗели осталарына кунакка» дәресе</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Гҗели әйберләренә үзгәчлекләре турында балаларның күзаллауларын гомумиләштерергә һәм системалаштырырга өйрәтү<br/>Күзәтү, жөмлөләр төзү, аларны тикшерү ысулларын тәкдир итү, нәтижеләр ясау сәләтен үстерү.<br/>Куркынчсызлык кагыйдәләрен үтәү осталыгын ныгыту.<br/>Туган табигатькә карата кызгану хисе тәрбияләү<br/><b><u>Эдэбият (чыганак):</u></b><br/>Эдэбият Сәлам, Тынычлык!" уку әсбаплары стр-330<br/><b><u>Рәсем</u></b><br/><b><u>«Сөйләшә торган чишмә» темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны су хәрәкәтен рәсемдә күрсәтергә өйрәтү: төрлө төстәгә ирекле динамик сызыklar ясау.<br/>Кечкенә моториканы, ижади сәләтләргә, фикерләү эшчәнлеген, хәтерне, бәйләнешле сөйләмне, күзаллауны үстерү;<br/>Яфраklarны вертикаль мазка белән ясау күнекмәләрен ныгыту (примакивание ысулы).<br/>Табигатькә эстетик мөнәсәбәт тәрбияләү.<br/><b><u>Эдэбият (чыганак):</u></b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>“Йокла балам,йом күзең”Максат:Бишек жырлары белән таныштыру.Балалар белән татар һәм рус телләрендә мультфильмнар карау.Ж.Тәржеманов”Жи ләккә барганда”.”Минем әбием”(гаилә белеме).”Минем гаиләм”.Максат:сөйләмдә ягышлы сүзләрне(Өти – этием,әни-әнием,әби-әбием,сеңел-сеңелем)кулланырга өйрәтү,гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Песи”Максат:Балаларның сизгерлеген,уяулыгын үстерү.”Авыр юл буйлап”Максат:Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру.”Йонлач эт”.Максат:Уен белән таныштыру,хәрәкәтләрне истә калдыру сәләтен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңгә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чуклары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп тап”Максат:Порстранство да ориентлаша күнекмәләре булдыру.”Миңа таба йөгерегез.”</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b> “Теремкәй”әкият.Максат :әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”,”Кәжәкәй”.Максат:Балаларның хәрәкәт координациясен үстерү.</p> | <p>Балалар бакчасында рәсем эшчәнлеген, и. А. Юова, 90 бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</u></b></p> <p><b><u>Тема " минем йортым»</u></b></p> <p><b><u>Бүреч:</u></b> Баганаларның артык өлешләрен кисәргә, төзелеш өлешләрен билгелә бер эзлеклелектә урнаштырырга өйрәтергә; Балаларның йорт, шәһәр, туган як турында күзаллауларын үстерү</p> <p>Стек белән эшли белүне ныгыту, баганаларның артык өлешләрен кисү, Үз йортыңа һәм шәһәреңә карата ярату һәм сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү;</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b> Юова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлеген: планлаштыру, дәресләр конспектлары, методик киңәшләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 35 нче бит</p> <p><b><u>Конструкцияләү</u></b></p> <p><b><u>Бинаның Темасы</u></b></p> <p><b><u>Бүречлар:</u></b> схема буенча төзәргә өйрәтү, балаларның схеманы уку, төзелешләрне анализлау осталыгын камилләштерү.</p> <p><b><u>Әдәбият( чыганак):</u></b> Л. в. Куцакова төзелеш материалынан Конструирование</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ноябрь 2-нче атна (07.11-11.11)**

**Тема: ЭЙБЕРЛЭР ДӨНЬЯСЫ БЕЗНЕҢ КӨНКҮРӨШ. АШХАНЭ ҺӘМ КУХНЯ САВЫТ-САБА**

**Бурычлар:** Өйрәтергә чагыштырырга предметларны савыт-саба, атарга бер состав өлешләрәнә. Беркетергә белемнәрен балаларның савыт-саба турында, нинди материалдан ясалганын ачыклау. Савыт-сабаның квалификациясенә белән таныштырырга. Тәрбияләргә сакчыл караш.

| Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру                                                                                                    | Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар | <b>Дидактик уеннар:</b> “Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу.”Минем арттан кабатла”Максат:Игътибарлыкларын ныгыту.”Чәбәкләгәнне тыңла” Максат:Актив тыңлау сәләтләрен ныгыту.“”Мин төзим “Максат:легодан төрле фигуралар ясау күнекмәләре булдыру.”Төсле карандашлар”Максат:төс тану,дөрөс әйтү күнекмәләре булдыру.”Кәрзиндә ниләр бар?”Максат:яшелчәләрне танып исемнәрен атау.” Пирамидканы жый”Максат:зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру.<br><b>Сюжетлы-роль уеннары:</b> “”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү.Үз-үзенә жәмәгать урыннарыда тота белү культурасын үстерү.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет | <b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b><br><b>Тема»Уенчыклар " Дәресе</b><br><b>Бурыч:</b> Басма хәрефләр белән сүзләр язарга өйрәтү Игътибарны һәм логик фикерләүне үстерү Өйләнә-тирә дөнья турында күзаллауны ныгыту Дуслык, максатчанлык тәрбияләү<br><b>Әдәбият (чыганақ):</b> 6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы үсеше, е.в. Колесникова, 20 -21 бит.<br><br><b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b><br><b>Тема: сөйләмнең тавыш культурасы. Тәкъдим өстендә эш</b><br><b>Бурыч:</b> Фонетик кабул итүне камилләштерергә, жөмләдәге сүзләрнең санын һәм эзлеклелеген билгели белергә өйрәтү. сүзнең мәгънә ягы өстендә эшнә дәвам итегез. Сөйләмне үстерү, тасвирлау хикәясенә бәйләнешле монологик әйтемнәрен төзү осталыгы. Аның ижатына бөек әкиятче буларак кызыксынуны ныгыту; Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә мөхәббәт тәрбияләү.<br><b>Әдәбият (чыганақ):</b> (в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 34 б.)<br><br><b>Математик үсеш</b><br><b>Тема Дәрес 12</b><br><b>Бурыч:</b> Тигезсезлектән тигезлекне ничек язарга икәннән өйрәтергә Хисаплау күнекмәләрен үстерү Ике кечерәк санның сизгезен тәшкит итү, тиешле саннар белән язучы, язманы уку сәләтен ныгыту Дуслык, үзара ярдәм тәрбияләү<br>Әдәбият (чыганақ): И.А. помораева фэмп в под.гы"41 нче бит<br><br><b>Математик үсеш</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белемнәр булдыру,аның этапларын өйрөтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү.</p> <p>.”Кибет”,”Чәчтарашханә”</p> <p>Максат:балаларда чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Матурлык салоны”</p> <p>Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру</p> <p><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b>Яков Гримм,В.Гримм “Бремен музыкантлары”.Максат: балаларның әкиятне тыңлап утыруларына өйрөтү,тойгылы кичерешләр уяту.”Шалкан”әкият.Та тар халык әкиятләре.”Теремкәй”.М аксат: тыңлап утыру теләге булдыру.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар</b> :”Песи”</p> <p>Максат:Балаларның сизгерлеген,уяулыгын үстерү.”Авыр юл буйлап”</p> <p>Максат:Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру.”Йонлач эт”</p> <p>Максат:Уен белән таныштыру,хәрәкәтләрне истә калдыру сәләтен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыклар”</p> <p>Максат:Җиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”</p> <p>Максат:Кул чуклары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп тап”</p> <p>Максат:Порстранство ориентлашкан күнекмәләре</p> | <p><b><u>Тема (Дәвамы) Дәрәс 12</u></b></p> <p><b><u>Бурьч:</u></b></p> <p>Тигезсезлектән тигезлеккә ничек ясарга икән өйрәтергә</p> <p>Хисаплау күнекмәләрен үстерү</p> <p>Ике кечерәк санның сизгезен тәшкит итү, тиешле саннар белән язү, язманы уку сәләтен ныгыту</p> <p>Дуслык, үзара ярдәм тәрбияләү</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b></p> <p>И.А. помораева фэмп в под.гы"41 нче бит</p> <p><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</u></b></p> <p><b><u>Тема әйберләре дөньясы яки безнең тирәдәге әйберләре</u></b></p> <p><b><u>Бурьч:</u></b></p> <p>Саен</p> <p>Предметларның билгеләнеше, алар ясалган материалларның исеме турында өйрәтү</p> <p>Нәтижә ясау осталыгын үстерү</p> <p>Предметларның билгеләнеше, алар ясалган материалларның исемнәре турында белемнәрен ныгыту.</p> <p>Туган якка мөхәббәт тәрбияләү</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b></p> <p>Сулыш.Т.Н., Кондрыкинская.Л. а.» балаларның әйләнә-тирә дөньясы белән танышабыз " 149-152 статьялар</p> <p><b><u>Рәсем</u></b></p> <p><b><u>Тема: савыт-Сабадагы төргәк.</u></b></p> <p><b><u>Бурьч:</u></b></p> <p>Типик рәсем үрнәген ясарга өйрәтәргә</p> <p>Вак моториканы үстерү(төрле юнәлешле хәрәкәтләр)</p> <p>Композиция хисен ныгыту</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b></p> <p>Бова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге: планлаштыру, дәрәсләр конспектлары, методик киңешләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 75 нче маддә</p> <p><b><u>Рәсем</u></b></p> <p><b><u>«Тыныч төн тау башына ята»темасы</u></b></p> <p><b><u>Бурьч:</u></b></p> <p>Балаларны кәгазь пластика техникасында пейзаж композициясе ясарга өйрәтү</p> <p>Форма хисе һәм композицион күнекмәләре үстерү</p> <p>Пейзаж ясау белән кызыксыну</p> <p>Табигатькә эстетик мөнәсәбәтне әйләнә тирә дөньяда һәм сәнгатьтә тәрбияләү</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b></p> <p>Бова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге: планлаштыру, дәрәсләр конспектлары, методик киңешләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 88 нче маддә</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/күл хезмәте</u></b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | булдыру.”Миңа таба йөгерегез.<br><b>Драма-театр уеннары:</b> “Теремкэй”экият.Макс ат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”,”Көзгә уңыш” | <b>«Бәйрәм хоры»темасы</b><br><b>Бурычлар:</b> аппликация детальләреннән кеше сурәтен төзөргә, үз эшенә башкалар арасында урын табарга өйрәтү. Фигураларны гомуми биткә ябыштырганда, төсө буенча уңышлы кушылган сурәтләрне сайларга өйрәтергә. Композиция, төс хисләрне үстерү.<br><b>Әдәбият( чыганак):</b> Т. С. Комарова балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә 49 бит |
|  |                                                                                                                                                                                 | <b>Сәнгати-эстетик үсеш (музыка):</b> музыка житекчесе планы буенча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                 | <b>Физик үсеш:</b> физик культураинструкторы планы буенча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Ноябрь 3-нче атна (14.11-18.11)**

**Тема: ӘЙЛӘНЭ-ТИРӘБЕЗДӘ ТЫНЫЧЛЫК. ДӨРЭС ТУКЛАНУ. КУЛИНАРИЯ**

#### **ДӨНЬЯСЫ**

**Бурычлар:** Туклану продукт кибетләрдә. Икмәк турында белемнән формалаштырырга, икмәк төрләре – бер төп туклану продуктлары Россиядә. Дәвам итәргә игенчеләр, пешекчеләр һәм башка һөнәрләр турында таныштыруны. Тәрбияләргә балаларда хисләр, хезмәткә карата хөрмәт, кешеләрне житештерүче туклану продуктлары..

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                          | <b>Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген.Макс ат:баларның төрле уеннар белән уйнавы. | <b>Дидактик уеннар:</b><br>Тема: “Йорт хайваннары”.Максат:Йорт хайваннарын тану күнекмәләре булдыру.”Жилә-жимеш,яшелчәне аер”.Максат:Танып аера белү күнекмәләре булдыру.”Бу нинди төс”Максат:Төс тану күнекмәләре булдыру.<br><b>Сюжетлы-роль уеннары:</b><br>“Ашханәдә”.Максат:Чәй ясау,ашарга бирү күнекмәләрен ныгыту.”Шалкан экият”,”Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы | <b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br><b>Тема»Көз " Дәресе</b><br><b>Бурыч:</b><br>Басма хәрефләр белән сүzlәр язарга өйрәтү Игътибарны һәм логик фикерләүне үстерү<br>Әйләнә-тирә дөнья турында күзаллауны ныгыту<br>Дуслык, максатчанлык тәрбияләү<br><b>Әдәбият (чыганак):</b><br>6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы үсеше, е.в. Колесникова, 26-27 битләр.<br><br><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br><b>Тема к. Паустовскийның «жылы икмәк»экиятен уку</b><br><b>Бурыч:</b><br>К.Паустовскийның «жылы икмәк»әдәби экиятен балаларга өйрәтергә.<br>Сөйләмне үстерү, хикәя турында бәйләнешле монологик әйтемнәр төзү осталыгы.<br>Аның ижатына бөек экиятче буларак кызыксынуны ныгыту;<br>Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү.”Матурлык салоны</p> <p>“Максат:Балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.Матур,пөхтә,зәвыклы булу теләген,жәмәгатж урыннарында үз-үзеңне культуралы тота белүне,өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу.”Төзелеш”Максат: Балаларда төзелеш турында конкрет этәрү,белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.</p> <p><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b> “Йокы бабай”әкиятен уку.Максат: тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Өтәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрен булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Мәче,өтәч һәм төлке”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп жинелчә сикерү,бер-береңне этешмиңә йөгөрү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-береңне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрб</p> | <p>мәхәббәт тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>(в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 34 б.)</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема Дәрес 12</u></b><br/><b><u>Бүрүч:</u></b><br/>Тигезсезлектән тигезлекне ничек ясарга икәннән өйрәтергә</p> <p>Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү.<br/>20 чикләрендә тәртипле кире исәп-хисапны ныгыту.<br/>Тәртип тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>6 7 яшьлек балалар өчен Математика, е. в. Колесникова<br/>47-49 нчы маддәләр</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема Дәрес 13</u></b><br/><b><u>Бүрүч:</u></b><br/>Арифметик мәсьәләне чишәргә, бирем шартларын язарга, язманы укырга өйрәтү.<br/>Хисаплау күнекмәләрен үстерү<br/>Ике кечерәк санның сизгезен тәшкит итү, тиешле саннар белән язү, язманы уку сәләтен ныгыту<br/>Дуслык, үзара ярдәм тәрбияләү</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>6-7 яшьлек балалар өчен Математика, е. в. Колесникова 50-52 статьялар</p> <p><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</u></b><br/><b><u>Тема Россия юмарт жан (рус ашлары белән танышу)</u></b><br/><b><u>Бүрүч:</u></b><br/>Рус теленәң байлыгына һәм гармониясенә ныклы кызыксыну һәм эмоциональ җаваплылык күрсәтергә өйрәтү<br/>Нәтиҗә ясау осталыгын үстерү<br/>Халык мәкальләре һәм әйтемләрне турында белемнәрне ныгыту<br/>Туган якка мәхәббәт тәрбияләү</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>Сулыш.Т.Н., Кондрыкинская.Л. а. « балаларның әйләнә-тирә дөньясы белән танышабыз» 84-93 статьялар</p> <p><b><u>Рәсем</u></b><br/><b><u>"Натюрморт" Темасы</u></b><br/><b><u>Бүрүч:</u></b><br/>Өйрәтүне давам итәргә, балаларны табигатьтән рәсем ясарга, төс, төзелеш һәм форма үзгәчлекләрен тапшырырга өйрәтү.<br/>Рәсем ясарга, уйларга теләк үстерү<br/>Балаларның щетка һәм буяулар куллану осталыгын ныгыту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ияче сигналын тыңлый белү күнекмэләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b><br/> “Теремкэй”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”, “Шифаханәдә”</p> | <p>Эштә сак, эстетик зәвык тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/> Балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә, и. А. Юва</p> <p><b><u>Рәсем</u></b><br/> <b><u>Тема " тере витаминнар»</u></b><br/> <b><u>Бурьч:</u></b><br/> Жиләк-жимеш яки яшелчә рәсемен ясарга өйрәтергә, аны йөз, куллар, аяклар ярдәмендә "терелтеп".<br/> Ижади фантазияне үстерү, рәсем объектының характерын тапшыру, төс, динамика, мимика, өстәмә детальләр ярдәмендә аңлаешлылыкка ирешү.<br/> Яфракларны вертикаль мазка белән ясау күнекмәләрен ныгыту (примакивание ысулы).<br/> Табигатькә эстетик мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/> Балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә, и. А. Юва, 120 бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</u></b><br/> <b><u>"Файдалы ризык" темасы</u></b><br/> <b><u>Бурьч:</u></b><br/> ЗОЖ нигезләрен һәм кагыйдәләрен саклаучы тәртипнең сәламәтлеген өйрәтү<br/> Форма хисе һәм композицион күнекмәләр үстерү<br/> Балаларның витаминнарның файдасы һәм аларның кеше организмы өчен әһәмияте турында белемнәрен ныгыту.<br/> Табигатькә эстетик мөнәсәбәтне әйләнә-тирә дөньяда һәм сәнгатьтә тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/> Юва и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә: планлаштыру, дәресләр конспектлары, методик киңәшләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 96 нчы бит</p> <p><b><u>Конструкцияләү</u></b><br/> <b><u>Тема очу аппаратлары</u></b><br/> <b><u>Бурьчлар:</u></b> балаларның очу аппаратлары үсеше тарихы турында күзаллауларын гомумиләштерү, системалаштыру, төгәлләү. Конструкторлык күнекмәләре, яссылыкта модельләштерү осталыгы.</p> <p><b><u>Әдәбият( чыганак):</u></b> Л. в. Куцакова төзелеш материалынан Конструирование 29 бит</p> <p><b><u>Сәнгати-эстетик үсеше (музыка):</u></b>музыка житекчесе планы буенча</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b> физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ноябрь 4- нче атна (21.11-25.11)**

**Тема: "КЕШЕ ХОКУКЛАРЫ. ӘНИЛӘР КӨНЕ.**

**Бурычлар:** балаларда энилэр роле турында тамаша бирү, аларның яшәү формалары мөнәсәбәтләр һәм кайгыртучанлык хисе уяту. Үстерүгә сөйләм активлыгын, әйтемнәр, хикәя төзү эни турында. Тәрбияләргә мэхәббәт һәм хөрмәт хисләрән эниләргә.

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе. Тем а буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген. Максат: балаларның төрле уеннар белән уйнавы.</p> | <p><b>Дидактик уеннар:</b> Тема: “Йорт хайваннары”. Максат: Йорт хайваннарын тану күнекмәләре булдыру. “Жилә-жимеш, яшелчәне аер”. Максат: Танып аера белү күнекмәләре булдыру. “Бу нинди төс”. Максат: Төс тану күнекмәләре булдыру.</p> <p><b>Сюжетлы-роль уеннар:</b> “Ашханәдә”. Максат: Чәй ясау, ашарга бирү күнекмәләрен ныгыту. “Шалкан әкиятә”, “Балалар бакчасы”. Максат: Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү. “Матурлык салоны” Максат: Балаларның матурлык салоны, аның хезмәткәрләре турындагы белемнән тулыландыру. Матур, пөхтә, зәвыклы булу теләген, жәмәгатч урыннарында үз-үзенә культуралы тота белүне, өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу. “Төзелеш” Максат: Балаларда төзелеш турында конкрет этәрү, белемнәр булдыру, аның этапларын өйрәтү.</p> <p><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b> “Йокы бабай” әкиятен</p> | <p><b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b><br/><b>Тема " Жимеш»</b><br/><b>Бурыч:</b> Кроссвордны чишәргә, сүзләргә басма хәрәфләр белән язарга өйрәтү. Игътибарны һәм логик фикерләүне үстерү. Фигуризм төшенчәсен ныгыту. Дуслык, максатчанлык тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b> 6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәрәф анализы үсеше, е.в. Колесникова, 24-25 битләр.</p> <p><b>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</b><br/><b>Тема: в. Сухомлинскийның "Яблоко и рассвет" хикәясен кабат сөйләү</b><br/><b>Бурыч:</b> Сөйләшәргә һәм сөйләү планын төзәргә өйрәтү. Сөйләмне үстерү, тасвирлау хикәясенә бәйләнешле монологик әйтемнән төзү осталыгы. Аның ижатына бөек әкиятче буларак кызыксынуны ныгыту;</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b> (в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 38 б.)</p> <p><b>Математик үсеш</b><br/><b>Тема Дәрәс 11</b><br/><b>Бурыч:</b> 12 санын язарга, сәгатәтә вакытны билгеләргә өйрәтәгез. логик мәсьәләне билгеләнгән закончалыкларда чишү. Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү. 20 чикләрендә тәртипкә кире исәп-хисапны ныгыту.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b> 6-7 яшьлек балалар өчен Математика, е.в. Колесников 45-47 статьялары</p> <p><b>Математик үсеш</b><br/><b>Тема ныгыту дәрәс 11</b><br/><b>Бурыч:</b> 12 санын язарга, сәгатәтә вакытны билгеләргә өйрәтәгез. логик мәсьәләне билгеләнгән закончалыкларда чишү. Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү. 20 чикләрендә тәртипкә кире исәп-хисапны ныгыту.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уку.Максат: тыңлап утыру сәләтләрөн ныгыту.”Әтәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрөн булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрөн ныгыту.”Мәче,әтәч һәм төлке”Максат:тыңлап утыру сәләтләрөн ныгыту</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякл арны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-береңне этешмичә йөгерү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-береңне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b> “Теремкәй”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”, “Шифаханәдә”</p> | <p>Тәртип тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b><br/>6-7 яшьлек балалар өчен Математика, е .в.Колесников 45-47 статьялары</p> <p><b>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</b><br/><b>Тема кеше хезмәт итәр өчен туган</b></p> <p><b>Бүреч:</b><br/>Теләсә нинди һөнәрнең мөһимлеген һәм кирәклеге күрергә өйрәтү;<br/>Нәтижә ясау осталыгын үстерү<br/>Предметларның билгеләнеше, алар ясалган материалларның исемнәре турында белемнәрен ныгыту.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b><br/>Сулыш.Т.Н., Кондрыкинская.Л. а.» балаларның әйләнә-тирә дөньясы белән танышабыз " 149-152 статьялар</p> <p><b>Рәсем</b><br/><b>Тема: "Әниемнең һөнәре"</b></p> <p><b>Бүреч:</b><br/>Әнисенң һөнәрен рәсем ясарга өйрәтү, рәсем материалларын кулланып;<br/>Балаларның әни һөнәрләре турында күзаллауларын үстерү.<br/>Һәр һөнәрнең мөһимлеге турында күзаллауны ныгыту</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b><br/>Т. С. Комарова балалар бакчасының мәктәпкә әзерлек төркемендә рәсем эшчәнлеге буенча дәресләр</p> <p><b>Рәсем</b><br/><b>Тема»әни өчен чәчәкләр"</b></p> <p><b>Бүреч:</b><br/>Балаларны рәсемне кәгазь битенә дәрес урнаштырырга өйрәтү.<br/>Вак моториканы үстерү(төрле юнәлешле хәрәкәтләр)<br/>Композиция хисен ныгыту<br/>Төрле техникада чәчәкләр сурәтләү аша Әни образына эстетик мөнәсәбәт, якин кешегә - әнигә мәхәббәт һәм хөрмәт тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b><br/>Т. С. Комарова балалар бакчасының мәктәпкә әзерлек төркемендә рәсем эшчәнлеге буенча дәресләр</p> <p><b>Ябыштыру/Аппликация/күл хезмәте</b><br/><b>Тема»яраткан әни өчен кызгылт"</b></p> <p><b>Бүреч:</b><br/>Пластиннан Фиалка образын формалаштырырга, сәнгать тәмен, тырышлыкны, игътибарны, хәтерне, фикерләүне үстерергә өйрәтү.<br/>Кечкенә моториканы үстерү.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Стек белән эшли белүне ныгыту, баганаларның артык өлешләрөн кисү,</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>         Ыова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә: планлаштыру, дәресләр конспектлары, методик киңәшләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме.<br/>         121 нче бит</p> <p><b><u>Конструкцияләү</u></b><br/> <b><u>Тема Роботлар</u></b><br/> <b><u>Максатлар:</u></b> робототехника турында белемнәрне киңәйтү. Фантазия, фантазия, игътибар, уйлап табучанлык. Схемалар һәм сызымнар булдыру, төрлө төзелеш җыелмаларыннан һәм конструкторлардан Конструкцияләүдә яссылыкта модельләштерү осталыгы</p> <p><b><u>Әдәбият( чыганақ):</u></b> Л. в. Куцакова төзелеш материалынан Конструирование 33 бит</p> <p><b><u>Сәнгати-эстетик үсеш (музыка):</u></b> музыка житекчесе.планы буенча</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b> физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Декабрь 1-нче атна (28.11-9.12)**

#### **Тема: ТАБИГАТЪ КАЛЕНДАРЕ. КЫШ.**

**Бурычлар:** Балаларга кыш айлары турында сөйләү.Кышның матурлыгы,салкынлыгы ,искиткеч вакыт турында таныштыру.

#### **Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:**

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                 | <b>Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар.Кыш айларының рәсемнәре.”Кыш- иң матур вакытларның берсе.” күргәзмә | <p><b>Дидактик уеннар:</b><br/>         “Кем безне чакырды”Максат:Ишетү сәләтләрөн ныгыту.”Бу нәрсә?”Максат:Хайваннарны танып,исемен әйтү күнекмәләре булдыру.”Төс буенча жый”Максат:Төс тану күнекмәләре булдыру.</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм</p> | <p><b><u>Сөйләм үсешә грамота элементларын укыту</u></b><br/> <b><u>Кыш турында шигырьләр укы.</u></b><br/> <b><u>Бурычлар:</u></b> фантастика белән кызыксынуны үстерү, шигырьләренә экспрессив укырга булышу. Сәнгать сүзенә кызыксыну тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b> В.В. Гербова «балалар бакчасында сөйләм үсешә» өлкән төркем.55 б.</p> <p><b><u>Математик үсеш: 1 нче дәрес</u></b><br/> <b><u>Бурычлар:</u></b> булдыру күнекмәләр сәметы буенча үрнәгә һәм колагы чикләрендә 10. Ныгыту биеклегә буенча 8 әйберне чагыштыру һәм аларны түбән һәм арту эзлеклелегендә урнаштыру сәләте. Чагыштыру нәтижеләрен күрсәтү: иң югары, түбән, тагын да түбән, иң түбән. Математика дәресләренә кызыксыну тәрбияләү.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үткөрү.</p> | <p>күзаллауны үстөрү."Чэчтарашханэ".<br/>Максат: балаларда чэчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.<br/>"Поликлиника"Максат: Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту.Аралашу културасын камилләштерү."Зоопарк".Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстөрү.Үз-үзеңне жәмәгать урыннарда тота белү културасын үстөрү."Төзелеш"Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстөрү.<br/><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b> "Алсу урамга жыена".Максат:Балаларның кышкы киёмнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертү,урамга чыкканда киенү эзлеклелеген һәм киёмнәре истә калдырырга өйрәтү,тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү."Мәче белән аю"Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру."Шүрәле"әкияте.Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру."Карт белән төлкә"(татар халык әкиятә)<br/><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>"Миңа таба йөгерегез".Максат:Бала</p> | <p><b>Әдәбият (чыганак):»</b> төп математика спектакльләрен Формалаштыру " өлкән төркем. И.А. Помораева. В. А. Позина. 29 нчы бит<br/><b>Танып-белү үсеше (әйләнә-тирә дөнья белән танышу):</b><br/><b>Бурыч:</b><br/><b>Әдәбият (чыганак):</b><br/><b>Сәнгать һәм эстетик үсеш (рәсем): «аяздагы агачлар»</b><br/><b>Биремнәр:</b> эстетик карашны үстөрү. Рәсемдә табигатьнең матурлыгын тапшыру сәләтен ныгыту. Кышкы табигатькә мөхәббәт тәрбияләү<br/><b>Әдәбият (чыганак):</b> Веракс Н., Комарова т., Васильева М. (ред.) мәктәпкчә белем бирүнең төп белем бирү программасы, 1 нче кушымта - конспект<br/><br/><b>Сәнгать һәм эстетик үсеш (скульптура/аппликация/кул хезмәте) « " кар ак кыш»</b><br/><b>Бурычлар:</b> озын тунда кызның фигурасын ничек ясарга өйрәтү, формаларны, пропорцияләрен һәм структураны дөрес тапшыру. Яхшы мотор осталыгын үстөрү. Киём детальләрен ясау сәләтен ныгыту: шляпа, тун һәм аларны нечкә пластилин колбасалары һәм шарлар белән бизәү. Эштә төгәллек тәрбияләү.<br/><b>Әдәбият (чыганак):</b> Веракс Н., Комарова т., Васильева М. (ред.), 2 нче номерлы конспект кушымтасы<br/><br/><b>Сәнгати-эстетик үсеше (әвәләү/ябыштыру/кул хезмәте):</b><br/>«Ак кар бөртеге»<br/><br/><b>Сәнгати -эстетик үсеше (музыка):</b> музыка житекчесе.планы буенча<br/><b>Физик үсеш:</b> физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ларның житезлеклөрөн үстөрү.”Мин куам,син кач”Максат:Житезлеклөрөн үстөрү.”Мәче һәм чыпчыклар</p> <p>“Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Жил”.Максат: Тәрбияче сигналын тыңлап,артыннан кабатлау теләге булдыру.”Куышлы”Максат:Иптәшең белән киңәшләшеп уйнау теләге булдыру.”Песи һәм чыпчыклар”.Максат:Аякларны бөгөп жиңелчә сикерү,бер-береңне этешмичә йөгерү күнекмәләре булдыру.”Туплар”Максат:Туп тәгәрәтеп бару күнекмәләре булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b><br/>”Шалтыравык”, ”Кәжәкәй”.Максат:Балаларның хәрәкәт координациясен үстөрү.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Декабрь 2-нче атна (12.12-16.12)

**Тема: КЫШ. КЫШКЫ УЕННАР ҺӘМ КЫШКЫ СПОРТ ТӨРЛӘРЕ.**

**Бурычлар:** Балаларга кышкы уеннарның кәгыйдәләре белән таныштыру.Нинди спорт төрләрен булуын күрсәтү.

**Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт**

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                             | <b>Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар | <b>Дидактик уеннар:</b> ”Бу нәрсә?” Максат: Хайваннарны танып,исемен өйтү күнекмәләре булдыру.”Бу нинди төс?”Максат:Рус телендә төсләрне өйрәнү.”Пирамидканы жый”.Максат:Максат: Зурлыклары буенча предметларны аера белү.”Жепкә тез”Максат: Фигураларны жепкә тезү | <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/><b><u>Тема " кыргый хайваннар»</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Басма хәрефләр белән сүзләр язарга өйрәтегез, кроссвордны чишәргә өйрәтүне давам итегез<br/>Игътибарны һәм логик фикерләүне үстөрү<br/>Өйләнә-тирә дөнья турында күзаллауны ныгыту<br/>Дуслык, максатчанлык тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы үсеше, е.в. Колесникова, 30 -31 бит.</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/><b><u>Тема»әкиятләрнең иллюстрацияләе басмалары белән эшләү"</u></b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күнекмэләре булдыру.</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b>”Чик саклаучылар”</p> <p>Максат:Балаларны хәрби һөнәрләр белән таныштыруны давам итү,хәрбиләрнең көн тәртибе белән таныштыру,аларның хезмәтләренен нидән торуын аңлату,батырлык,кыюлык тәрбияләү.”Чәчәкләр кибете”</p> <p>Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.</p> <p>“Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү .</p> <p>”Кибет”,”Чәчтараһханә”</p> <p>Максат:балаларда чәчтараһ һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Өй,гаилә”.Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Әлеге уен өчен уңайлы атрибутлар сайлау,жирлек тудыруда мөстәкыйльлек камилләштерү.Коллектив уйнауга карата кызыксынуны үстерү.</p> <p><b>Сәнгатьле әдәбият уку:</b>3.Туфайлова”Ул зур үскән”шигыре.Максат:ут ырткан,сипкән,үскән кебек эш хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз</p> | <p><b>Бүреч:</b></p> <p>Балаларны китаплардагы рәсемнәргә кызыксынып карарга өйрәтү.</p> <p>Телдән сөйләм үстерү</p> <p>Аның ижатына кызыксынуны ныгыту</p> <p>Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә мөхәббәт тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b></p> <p>(в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 40 б.)</p> <p><b>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</b></p> <p><b>»Антарктидага сәяхәт " темасы</b></p> <p><b>Бүреч:</b></p> <p>Балаларны Антарктиданың табигате үзенчәлекләре турында өйрәтү, тере организмнарның һәм яшәү шартларының (поляр хайваннар)үзара бәйләлгә күзаллауларын формалаштыруны давам итү</p> <p>Нәтижә ясау осталыгын үстерү</p> <p>Халык мәкальләре һәм әйтемләрне турында белемнәргә ныгыту</p> <p>Туган якка мөхәббәт тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b></p> <p>Сулыш.Т.Н., Кондрыкинская.Л. а. "балаларның әйләнә-тирә дөньясы белән танышабыз" 103-107 битләр</p> <p><b>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</b></p> <p><b>Тема " киң Ил Минем туган илем.»</b></p> <p><b>Бүреч:</b></p> <p>Балаларны Филимон уенчыгы ясау үзенчәлекләренә һәм этапларына өйрәтү.</p> <p>Филимон рәсеменен иң гади элементларын рәсемгә төшерүне үстерү.</p> <p>Фәлсәфи үрнәкләрне үтәү күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>Сәнгать эсәрләрен эстетик кабул итү</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b></p> <p>Әдәбият Сәлам, Тынычлык!"уку эсбаплары 370 бит</p> <p><b>Рәсем</b></p> <p><b>Тема "безнең кышкы күңел ачулар»</b></p> <p><b>Бүреч:</b></p> <p>Кышкы киёмдә кеше (бала) фигурасын (комбинезон, тән өлешләренен формасын, аларның урнашуын, пропорциясен тапшырып, кул һәм аякларның гади хәрәкәтләрен тапшырырга өйрәтергә,</p> <p>Ижади фантазияне, фантазияне үстерү</p> <p>Материаллар белән рәсем ясауның техник күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>Сәнгать ижатында мөстәкыйльлек, инициатива тәрбияләү</p> <p><b>Әдәбият (чыганак):</b></p> <p>И.А .юова. "Балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә" 121 бит</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>байлыгын артыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм куллана белү. "Аю белән хатын" Максат: Тыңлап утыручанлыкларын булдыру. "Төлкә һәм Аленушка" Максат: Тыңлап утыручанлыкларын булдыру. "Кәтән Иванныч" әкият.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b><br/>"Песи" Максат: Житезлек ләрен, сизгерлекләр өстөрү. "Такси" Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру. "Бер, ике, өч-йөгер" Максат: Сигнал: буенча хәрәкәтләнү күнекмәләре булдыру. "Авыр юл буйлап" Максат: Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру. "Бүрә һәм кәжә бәтиләр" Максат: Житесезлек һәм кыюлыкларын өстөрү. "Төз ыргыт" Максат: Туп ату күнекмәләрен ныгыту.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b><br/>"Шалкан" әкият. Максат: әкиятнең төп геройлары белән таныштыру. Аларны рольгә кереп уйнау, "Кышкы уеннар."</p> | <p><b>Рәсем</b><br/><b>«Салкын үрнәкләр» темасы</b><br/><b>Бурыч:</b><br/>Балаларны бәйләү стилиндә салкын үрнәкләр ясарга өйрәтү; образлы рәсемнәр рәтен киңәйтү һәм төрлеләштерү (төрле декоратив элементларны ирекле, ижади куллану өчен ситуация булдыру нокта, түгәрәк, бораулау, Яфрак, яфрак, дулкынлы сызык һ. б., Вак моториканы үстөрү<br/>Буяу техникасын щетка ахыры белән бәйләгез. Эстетик кичерешләр һәм хисләр, табигатькә мөхәббәт тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганақ):</b><br/>И. А. Стова балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә ст102</p> <p><b>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</b><br/><b>Тема Ажурлы кар бөртекләре</b><br/><b>Бурыч:</b><br/>Ак кәгазь кар бөртекләрен кисәргә өйрәтәгез. Схемата таянып, кисү күнекмәләрен камилләштерү<br/>"Күз-кул" системасында координацияне үстөрү<br/>Кисеп алу күнекмәләрен, кисеп ясалган декор элементларын (түгәрәк, ярымтүгәрәк, өчпочмак, ромб, зигзаг, дулкын, чыршы һ. б.) ныгытырга. Халык сәнгате (кагаз фольклорына) кызыксыну тәрбияләү.</p> <p><b>Әдәбият (чыганақ):</b><br/>Юва и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә: планлаштыру, дәресләр конспектлары, методик киңәшләр.<br/>Мәктәпкә эзерлек төркеме. 106 нчы бит</p> <p><b>Конструкцияләү</b><br/><b>Тема Роботлар</b><br/><b>Максатлар:</b> робототехника турында белемнәрен киңәйтү. Фантазия, фантазия, игътибар, уйлап табучанлык. Схемалар һәм сызымнар булдыру, төрле төзелеш җыелмаларыннан һәм конструкторлардан Конструкцияләүдә яссылыкта модельләштерү осталыгы</p> <p><b>Әдәбият( чыганақ):</b> Л. в. Куцакова төзелеш материалынан Конструирование 33 бит</p> <p><b>Сәнгати-эстетик үсеш (музыка):</b> музыка житекчесе планы буенча.</p> <p><b>Физик үсеш:</b> физик культура инструкторы планы буенча</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Декабрь 3-нче атна (19.12-31.12)**

**Тема: ЯЗУЧЫЛАР, РӘССАМНАР, ИЛЛЮСТРАТОРЛАР, КОМПОЗИТОРЛАР ИЖАТЫ**  
**Жилләр исә...**

**Бурычлар:** давам итэргэ таныштыруны балалар эсэрлэре белэн рус теле шагыйрьлэре, композиторлар һәм рэссамнар белэн . Өйрәтергә анализ ясауны, иң мөһиме, үз фикерләрен әйтүне. Формалаштырырга хисне, матур сэнгәть осталыкларын. Тәрбиялэргә хөрмәт һәм горурлык хисе кешелэргә сэнгәть, күрү һәм аңлау матурлыгын, туган табигатькә.

| <b>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сэнгәть әдәбияты күргәзмәсе. Тем а буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижәт өчен рәсем сэнгәте буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген. Максат: балаларның төрле уеннар белән уйнавы. Әкиятләр фоторәсемнәрен элү.</p> | <p><b>Дидактик уеннар:</b><br/> “Пирамидканы жый”. Максат: Зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру. “Төс буенча жый”. Максат: Төс тану күнекмәләре булдыру. “Жепкә тез”. Максат: Фигураларны жепкә тезү күнекмәләре булдыру.<br/> <b>Сюжетлы-роль уеннары:</b><br/> “Ашханәдә”. Максат: Чәй ясау, ашарга бирү күнекмәләрен ныгыту. “Шалкан әкият”, “Балалар бакчасы”. Максат: Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү. “Матурлык салоны”<br/> “Максат: Балаларның матурлык салоны, аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру. Матур, пөхтә, зәвыклы булу теләген, жәмәгатч урыннарында үз-үзеңне культуралы тота белүне, өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу.” Төзелеш” Максат: Балаларда төзелеш турында конкрет этәрү, белемнәр булдыру, аның этапларын өйрәтү.</p> | <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/> <b><u>»Әкиятләр " Темасы</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> Басма хәрәфләр белән сүзләр язарга өйрәтү<br/> Игътибарны һәм логик фикерләүне үстерү<br/> Бирелгән сүзнең фонетик анализын үткәргү осталыгын ныгыту<br/> Дуслык, максатчанлык тәрбияләү<br/> <b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/> 6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәрәф анализы үсеше, е.в. Колесникова, 32-33 битләр.</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/> <b><u>Тема с. Маршакның»яшь ай эри " шигырен кабатлау</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> Шигъри текстның ритмын һәм көйләрен тыңларга өйрәтү;<br/> Фикерләү, хәтер, сөйләм үстерү<br/> Аның ижатына кызыксынуны ныгыту<br/> Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә мөхәббәт тәрбияләү.<br/> <b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/> (в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше, 49 б.)<br/> <b><u>Математик үсеш</u></b><br/> <b><u>Тема Дәрәс 16</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> Үрнәк һәм сан буенча санарга өйрәтү<br/> Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү.<br/> Билгеләрне дәрәс куллану күнекмәләрен ныгыту +, -<br/> Төртип тәрбияләү.<br/> <b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/> 6-7 яшьлек балалар өчен Математика, е. в. Колесникова 57-58 статьялар</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b><br/> <b><u>Тема Дәрәс 17</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> 15 нче санның белем язарга, язманы укырга өйрәтү<br/> Хисаплау күнекмәләрен үстерү<br/> Ике кечерәк санның сизгезен тәшкит итү, тиешле саннар белән язү, язманы уку сәләтен ныгыту<br/> Дуслык, үзара ярдәм тәрбияләү<br/> <b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сэнгатъле эдэбиат уку:</b><br/> “Ике кыз”<br/> экият.Максат:Балаларны<br/> ың төрле булуларын<br/> үрнэк буенча<br/> аңлату.”Карт белән<br/> аю”(татар халык<br/> экият),”Төлке һәм<br/> Аленушка”.Максат:Тыңлап<br/> утыручанлыкларын<br/> булдыру.</p> <p><b>Хәрәкәтле<br/> уеннар:</b>”Песи һәм<br/> чыпчыклар”Максат:Аякларны<br/> бөгеп жиңелчә<br/> сикерү,бер-береңне<br/> этешмичә йөгерү<br/> күнекмәләре<br/> булдыру.”Такси”Максат:<br/> Бер юнәлештә йөрү<br/> күнекмәләре<br/> булдыру.”Мине куып<br/> тот”.Максат:бер-береңне<br/> куып тотарга<br/> өйрәтү.”Миңа таба<br/> йөгерегез”.Максат:тәрбиячә<br/> сигналын тыңлый<br/> белү күнекмәләре<br/> булдыру.”Куяным”,Максат:<br/> тәрбиячә артыннан<br/> хәрәкәтләнү<br/> күнекмәләрен булдыру.</p> <p><b>Драма-театр уеннары:</b><br/> “Бүре һәм кәжә<br/> бәтиләре”экият.Максат:<br/> экиятнең төп геройлары<br/> белән<br/> таныштыру.Аларны<br/> рольгә кереп уйнау.</p> | <p>6 7 яшьлек балалар өчен Математика, е. в.<br/> Колесникова</p> <p><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм<br/> табигать белеме нигезләре)</u></b><br/> <b><u>«Һөнәр — рәссам»темасы</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> Балаларны рәссам-иллюстратор һөнәре турында<br/> өйрәтү: бу һөнәр кешеләре нәрсә белән<br/> шөгыльләнәләр, үз эшләрендә нинди кораллар<br/> кулланалар;<br/> Нәтижә ясау осталыгын үстерү<br/> Балаларның китап графикасы, рәссам —<br/> иллюстратор һөнәренә катлаулылыгы, аның<br/> иллюстрация өстендә эшләү эзлеклелеге һәм<br/> процессы турында күзаллауларын ныгытырга.<br/> Туган якка мәхәббәт тәрбияләү<br/> <b><u>Эдэбиат (чыганак): конспект</u></b><br/> Сулыш.Т.Н., Кондрыкинская.Л. а.» балаларның<br/> әйләнә-тирә дөньясы белән танышабыз " 94-99<br/> битләр<br/> <b><u>Рәсем</u></b><br/> <b><u>Шәһәр рәсеме мотивлары буенча Ат-кошлар<br/> темасы</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> Шәһәр рәсеме элементларын рәсем ясарга<br/> өйрәтү;<br/> Фантазия, төс, форма һәм композиция хисе<br/> үстерү;<br/> Буяу техникасын щетка ахыры белән бәйләгез.<br/> Эстетик кичерешләр һәм хисләр, табигатькә<br/> мәхәббәт тәрбияләү.<br/> <b><u>Эдэбиат (чыганак):</u></b><br/> И. А. Юова балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге<br/> 120 бит</p> <p><b><u>Рәсем</u></b><br/> <b><u>Тема бөтен дөньяга Мәжлес (декоратив савыт-<br/> саба һәм Әкият ризыклары) гжели мотивлары<br/> буенча</u></b><br/> <b><u>Бурыч:</u></b><br/> Балаларны гжели мотивлары буенча савыт-саба<br/> ясарга, әкият ризыклары сурәтләре белән<br/> тулыландырырга һәм шәхси эшләрдән коллектив<br/> тасма композициясен (бәйрәм өстәле) төзәргә<br/> өйрәтү.<br/> Форма һәм композиция хисләрен үстерү. Халык<br/> сәнгате белән кызыксыну тәрбияләү.<br/> Акварель буяулар белән рәсем ясау техникасын<br/> камилләштерү: кисмәкне дәрәс тоту (тимер очтан<br/> өч бармак белән берәз югарырак), артык буяуны<br/> банканың кырыена төшерү, кисмәкне тукумага<br/> сылау, вак детальләрен сызу өчен нечкә кисмәк<br/> куллану.<br/> Сәнгать ижатында мөстәкыйльлек, инициатива<br/> тәрбияләү</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>И.А. Ыова. Балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә 132 бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/күл хезмәте</u></b><br/><b><u>Тема «скази әкиятләре»халык әкиятләре мотивлары буенча сюжетлы Лепка</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны рус халык әкиятләре мотивлары буенча ясарга өйрәтү: аерым геройны яки сюжетны үзлегеннән сайларга, ясау ысулларын һәм алымнарын билгеләргә, образның характерына бәйле рәвештә персонажларга әкият үзенчәлекләре (тышкы таныла торган үзенчәлекләр, костюм элементлары) бирергә. Композицион күнекмәләрен, шулай ук сюжетны кушу һәм композициягә сәләтләрен үстерү. Балаларның халык әкиятләре турында белемнәрен ныгыту. Табигатькә эстетик мөнәсәбәтне әйләнә-тирә дөньяда һәм сәнгатьтә тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганақ):</u></b><br/>Ыова И.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегә: планлаштыру, дәресләр конспектлары, методик киңәшләр. Мәктәпкә әзерлек төркеме. 110 нчы бит</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p><b><u>Сәнгати-эстетик үсеш (музыка):</u></b> музыка житекчесе планы буенча.</p> <p><b><u>Физик үсеш:</u></b> физик культураинструкторы планы буенча</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Декабрь 4-5 нче атна (22.12-31.12)**

**Тема: Яңа ел бәйрәмнәре.**

**Бурычлар:** Балаларны яңа сүзләргә карата игътибарлы булуларын таләп итәргә. Яңа сүзләрен сөйләмдә актив кулланырга өйрәтү..

**Вакыйга, бәйрәмнәр, гадәт:** яңа ел бәйрәмнәре

|                                          |                                            |                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру | Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру | ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сэнгаты<br/>эдэбияты<br/>күргэзмәсе. Тем<br/>а буенча<br/>иллюстрациял<br/>р һәм музыкаль<br/>ярдәм. Балалар<br/>а мөстәкыйль<br/>ижат өчен<br/>рәсем сэнгате<br/>буенча кирәк-<br/>яраклар. Төркем<br/>не яңа ел<br/>бәйрәменә<br/>әзерләү.</p> | <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Бу<br/>нинди төс?” Максат: Рус<br/>телендә төсләргә<br/>өйрәнү. “Песи”. Максат:<br/>Житезлекләрен, сизгерле<br/>кләрен<br/>үстерү. “Кәккүк. чыпчык”<br/>Максат: Шаярып уйнау<br/>күнекмәләре булдыру.<br/><b>Сюжетлы-рольле<br/>уеннар:</b> .” Матурлык<br/>салоны<br/>“Максат: Балаларның<br/>матурлык салоны, аның<br/>хезмәткәрләре<br/>турындагы белемнәрен<br/>тулыландыру. Матур, пөх<br/>тә, зәвыклы булу<br/>теләген, жәмәгат<br/>урыннарында үз-үзеңне<br/>культуралы тота<br/>белүне, өлкәннәргә һәм<br/>башка кешеләргә<br/>игътибарлы булу.”<br/><b>Сэнгатыле эдэбият<br/>уку:</b> “.” Этәч белән<br/>чебиләр” Максат: тыңлап<br/>утыру сәләтләрен<br/>булдыру. “Өч<br/>аю” Максат: тыңлап<br/>утыру сәләтләрен<br/>ныгыту. “Мәче, этәч һәм<br/>төлкә” Максат: тыңлап<br/>утыру сәләтләрен<br/>ныгыту. “Куян кызы<br/>“әкиятә.<br/><b>Хәрәкәтле<br/>уеннар:</b>” Мәче һәм<br/>чыпчыклар” Максат: Жин<br/>елчә сикерү<br/>күнекмәләрен<br/>булдыру. “Түмгәктән<br/>түмгәккә” Максат: Бер<br/>юнәлештә йөрү<br/>күнекмәләрен<br/>булдыру. “Куышлы”, “Жи<br/>тез<br/>балалар” Максат: балалар<br/>ның житезлекләрен<br/>булдыру.”<br/><b>Драма-театр уеннары:</b><br/>“Кыш бабай һәм кар<br/>кызы.” әкиятә. Максат: әк<br/>иятнең төп геройлары</p> | <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/><b><u>«Кыш» Темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Басма хәрефләр белән сүzlәр язарга өйрәтәгез,<br/>кроссвордны чишәргә өйрәтүне дәвам итәгез<br/>Игътибарны һәм логик фикерләүне үстерү<br/>Өйләнә-тирә дөнья турында күзаллауны ныгыту<br/>Дуслык, максатчанлык тәрбияләү<br/><b><u>Әдэбият (чыганак):</u></b><br/>6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы<br/>үсеше, е. в. Колесникова, 34-35 битләр.</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/><b><u>Тема «Кыш» (Ныгыту)</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Басма хәрефләр белән сүzlәр язарга өйрәтәгез,<br/>кроссвордны чишәргә өйрәтүне дәвам итәгез<br/>Игътибарны һәм логик фикерләүне үстерү<br/>Өйләнә-тирә дөнья турында күзаллауны ныгыту<br/><b><u>Әдэбият (чыганак):</u></b><br/>6-7 яшьлек балаларда тавыш-хәреф анализы<br/>үсеше, е. в. Колесникова, 34-35 битләр.</p> <p><b><u>Сөйләм үсеше. Грамота элементларын өйрәтү</u></b><br/><b><u>Тема Яңа ел очрашулары</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны шәхси тәжрибәдән хикәяләр ясарга<br/>өйрәтү. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның<br/>сөйләмен активлаштыру.<br/>Телдән сөйләм үстерү<br/>Аның ижатына кызыксынуны ныгыту<br/>Эмоциональ җаваплылык, туган як табигатенә<br/>мәхәббәт тәрбияләү.<br/><b><u>Әдэбият (чыганак):</u></b><br/>(в. в. Гербова балалар бакчасында сөйләм үсеше,<br/>40 б.)<br/><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема Дәрәс 18</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Мисалларны икенче унлыкта чишәргә өйрәтү<br/>Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү.<br/>Билгеләргә дәрәс куллану күнекмәләрен ныгыту<br/>+, -<br/>Тәртип тәрбияләү.<br/><b><u>Әдэбият (чыганак):</u></b><br/>Балалар өчен Математика 6 7 яшь, е. в.<br/>Колесникова 61 62 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>Тема Дәрәс 19</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Сызык белән үлчәргә, үлчәү нәтиҗәләрен язарга,<br/>аның нәтиҗәләре буенча предметларны<br/>чагыштырырга өйрәтү<br/>Хисаплау күнекмәләрен үстерү</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.</p> | <p>Ике кечерәк санның сигезен тәшкил итү, тиешле саннар белән язу, язманы уку сәләтен ныгыту<br/>Дуслык, үзара ярдәм тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>6 7 яшьлек балалар өчен Математика, е. в. Колесникова 6264 бит</p> <p><b><u>Математик үсеш</u></b><br/><b><u>«Үткән материалны ныгыту»темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Мисалларны икенче унлыкта чишәргә өйрәтү<br/>Хәтер, фикерләү, фантазия үстерү.<br/>Билгеләрне дөрес куллану күнекмәләрен ныгыту +, -;<br/>Төртип тәрбияләү.<br/><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>Балалар өчен Математика 6 7 яшь, е. в. Колесникова 61 62 бит</p> <p><b><u>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (фән һәм табигать белеме нигезләре)</u></b><br/><b><u>Тема " башка илләрдән Кыш бабайлар»</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны Яңа Ел бәйрәмнәренен төп герое – Кыш бабай турында өйрәтергә, балаларны дөньяның төрле илләрендә яңа елны каршылау традицияләре белән таныштырырга.<br/>Нәтижә ясау осталыгын үстерү<br/>Балаларның дөньяның күптөрлелеге турында белемнәрен ныгыту<br/>Туган якка мөхәббәт тәрбияләү<br/><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>Сулыш.Т.Н., Кондрыкинская.Л. а. "балаларның әйләнә-тирә дөньясы белән танышабыз" 103-107 битләр</p> <p><b><u>Рәсем</u></b><br/><b><u>«Яңа ел чыршысы»темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Рәсем ясарга, чыршы, Яңа ел уенчыклары ясарга, предмет детальләренен зурлыгы буенча нисбәтен сакларга, игътибар һәм фикерләүне үстерергә, бәйрәмгә кызыксыну тәрбияләргә өйрәтү.<br/>Вак моториканы үстерү<br/>Буяу техникасын щетка ахыры белән бәйләгез.<br/>Эстетик кичерешләр һәм хисләр, табигатькә мөхәббәт тәрбияләү.<br/><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>И.А .ьюва балалар бакчасында рәсем эшчәнлеге.» 102 нче бит</p> <p><b><u>Рәсем</u></b><br/><b><u>«Яңа ел открыткасы»темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Бәйрәмгә туры килгән рәсемнәр ясап, Яңа Ел Котлау открыткасын ясарга өйрәтәгез.<br/>Ижади фантазияне, фантазияне үстерү</p> |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Материаллар белән рәсем ясауның техник күнекмәләрен ныгыту.<br/>Сәнгать ижатында мөстәкыйльлек, инициатива тәрбияләү</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>И.А. Юова. "Балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә" 121 бит</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</u></b><br/><b><u>«Балалар бакчасында Яңа ел бәйрәме» темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны хәрәкәттә фигуралар ясарга өйрәтү<br/>Вак моториканы үстерү<br/>Буяу техникасын щетка ахыры белән бәйләгез.<br/>Эстетик кичерешләр һәм хисләр, табигатькә мөхәббәт тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>И.А. Стова балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә<br/>ст102</p> <p><b><u>Ябыштыру/Аппликация/кул хезмәте</u></b><br/><b><u>«Яңа ел үенчәкләре» темасы</u></b><br/><b><u>Бурыч:</u></b><br/>Балаларны кәгазь полосаларын һәм төрле геометрик фигураларны эзер түгәрәк нигезенә ябыштырырга өйрәтү.<br/>"Күз-кул" системасында координацияне үстерү<br/>Кисеп алу күнекмәләрен, кисеп ясалган декор элементларын (түгәрәк, ярымтүгәрәк, өчпочмак, ромб, зигзаг, дулкын, чыршы һ. б.) ныгытырга.<br/>Халык сәнгатенә (кагаз фольклорына) кызыксыну тәрбияләү.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганак):</u></b><br/>Юова и.А. балалар бакчасында рәсем эшчәнлегенә: планлаштыру, дәресләр конспектлары, методик киңәшләр.<br/>Мәктәпкә эзерлек төркеме. 106 нчы бит</p> <p><b><u>Конструкцияләү</u></b><br/><b><u>Тема очу аппаратлары</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b> балаларның очу аппаратлары үсеш тарихы турында күзаллауларын гомумиләштерү, системалаштыру, төгәлләү. Конструкторлык күнекмәләре, яссылыкта модельләштерү осталыгы.</p> <p><b><u>Әдәбият( чыганак):</u></b> Л. в. Куцакова төзелеш материалынан Конструирование 29 бит</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Сэнгати-эстетик үсеше (музыка):</b> музыка житекчесе планы буенча.</p> <p><b>Физик үсеш:</b> физик культураинструкторы планы буенча</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Гыйнварь 3-нче атнасы

Тема: **ДӨНЬЯ кирәк-яраклар. БУ НӘРСӘДӘН? (15.01 – 19.01) Пыяла, металл, агач**

**Бурычлар:** формалаштырырга тамаша турында свойствах материаллар: агач, пыяла, металл, кҗгаз бетеп китҗ; шул кешеләр ничек кулланалар, аларны ясау өчен предметлар.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| Оештыру<br>РППС өчен<br>мөстәкыйль<br>эшчәнлек<br>балалар | Оешмасы уртак<br>эшчәнлек педагог һәм<br>балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оешмасы уртак<br>деятельностһәм педагог һәм<br>балалар бу ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | белән Үзара<br>гайләсе, социаль<br>партнерлар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p><b>Дидактические уеннары:</b><br/>(белән юнәлешләр):<br/>«Коврик-пазл»,<br/>«Угадай, бүгенге белән чагыштырганда, уйныйм»<br/><b>Максат.</b> Үстерергә, игътибарын, моторику, тренировать хәтер, слуховое игътибар бирелә.<br/>«Киресенчә әйт»<br/><b>Максат:</b> балаларны укытырга подбирать антоним беләнлово противоположное по значению.<br/>(настольно-басма)<br/>«Мажаралары дуслар «Барбоскины», «ОБЖ: булмасын элэгү китердемме» <b>Максат.</b> Камилләштерергә белү, балаларны тиз табарга зур картинадагы сурәте фәнне тиешле кечкенә генә карточкага, формалаштырырга кругозор<br/><b>Сюжетно-ролье уеннар:</b><br/>«китапханәдә».<br/><b>Максат:</b> киңәйтү кругозор балалар, өйрәтү-балаларны дәрәс китапханә</p> | <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементам грамоталары</b><br/><b>Темасы - «дәрәс Яз»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә язарга сүзенә печатными хәрәфләр белән язылган дәвам итәргә өйрәтергә разгадывать кроссворд<br/>Үстерү, игътибар, логик фикирләү<br/>Закреплять тамаша турында окружающем дөньяда<br/>Тәрбияләргә дружелюбие, максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү звукобуквенного анализлау, балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, 36 стр -37.<br/><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементам грамоталары</b><br/>Тема Укылыш рус халык әкиятләре «Никита Кожемяка»<br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә итеп аңлатырга әһәмияте сүзләр; упражнять бу подборе синонимов һәм антонимов<br/>Үстерергә устную сүз<br/>Закреплять белү, балаларның тасвирлау буенча отгадывать герое.<br/>Тәрбияләргә эмоциональную отзывчивость<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> | <p><b>Стеновая мәгълүмат</b><br/>«нинди уеннар уйнарга бала белән кышын», «Чыныгу – берсе формаларын профилактикалау простудных авырулар, балалар».<br/><b>Киңәшләр</b><br/>«нинди уеннар уйнарга бала белән кыш»<br/>«Дидактические уеннар математика буенча тәкдим ителә торган уздыру өчен аларны йорт»<br/><b>Индивидуаль консультация</b><br/>«Перчатки өчен жәяү йөрү»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хезмәтеннән<br/>файдаланырга,<br/>кулланырга белемнәрен<br/>әдәби әсәрләр, элек<br/>алынган шөгыльләрдә,<br/>беркетү турында<br/>белемнәрен<br/>китапханәче һөнәре,<br/>хөрмәт тәрбияләү,<br/>хезмәткә китапханәче<br/>һәм сак караш китапка<br/>киңәйтергә сүзләр<br/>запасы да балаларны:<br/>«китапханә», «һөнәр»,<br/>«китапханәче», «уку<br/>залы».</p> <p><b>«Йорт, гаилә»</b><br/><b>Максат:</b> Побуждать<br/>балаларның ижади<br/>воспроизводить<br/>уеннарында көнкуреше,<br/>гаилә.</p> <p>Камилләштерергә белү<br/>мөстәкыйль рәвештә<br/>булдыру өчен<br/>задуманного сюжет уен<br/>мохит</p> <p><b>«кышкы урманда».</b><br/><b>Максат:</b> Закреплять<br/>белем балаларның<br/>кыргыз хайваннар<br/>турында хас<br/>үзгәчлекләре.</p> <p>Беркетергә, энә шул<br/>гади үз-үзгәчтә тоту<br/>кагыйдәләре, урманда.</p> <p>Жәлеп итәргә-<br/>балаларны катнашуга,<br/>уртак уеннарында белән<br/>тәрбияче, алар үз эченә<br/>ала 2-3 әһәмиятен,<br/>кирәклеген күздә<br/>тотучы итәргә бер-<br/>берсен. Үстерергә<br/>күнекмәләр уңай<br/>эмоционального<br/>аралашу балалар бер-<br/>беребез белән һәм<br/>олылар. Үстерү, логик<br/>фикерләү. Тәрбияләргә<br/>яратуын, теләге<br/>турында кайгыртырга<br/>алар.</p> <p><b>«Жыенабыз бит».</b></p> | <p>(к. в. В. Гербова Үстерү<br/>чыгышында балалар<br/>бакчасында, с. 50)</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Темасы Дәрес 20</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә хәл итәргә мисаллар<br/>чикләрендә икенче дистә<br/>Үстерергә, хәтерне,<br/>фикерләүне, воображение.<br/>Закреплять Сәләтен, дөрес<br/>файдаланырга билгеләре белән<br/>+, -;<br/>Тәрбияләргә каравы.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>«Математика балалар өчен 6 -<br/>7лет», Е. В. Колесникова, иске<br/>64 -66</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Темасы Дәрес 21</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә аларга куярга<br/>эшләгән линейка белән<br/>чыгачак, записывать<br/>нәтижәләре үлчәү,<br/>предметларны чагыштыра<br/>аның нәтижәләре<br/>Үстерергә исәпләү<br/>күнекмәләрен<br/>Закреплять белү булмаска саны<br/>сигез ике меньших чисел,<br/>записывать тиешле саннар,<br/>укырга язылу<br/>Тәрбияләргә дружелюбие,<br/>взаимопомощь</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Математика балалар өчен 6 -<br/>7лет», Е.В. Колесникова<br/>Иске. 66-67</p> <p><b><u>белән Танышу дә житә</u></b><br/><b><u>доньясы (нигезләре фән һәм</u></b><br/><b><u>естествознания)</u></b><br/><b><u>Тема «Туганлык пыяла һәм</u></b><br/><b><u>металл»</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә бала табарга<br/>предметларны, пыяла һәм<br/>металл, чагыштырып, аларның;<br/>Үстерергә-кызыксынучанлык;<br/>белән таныштыру һөнәре<br/>кешеләр белән эшләүче пыяла<br/>белән каплый башлаганнар һәм<br/>металл</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Максат:</b> үстөрөгә балаларда белү подбирать кием өчен төрлө сезон, өйрөтөргә , дөрес атарга элементлары кием, закреплять обобщенные төшенчәләр «киемнәр», «аяк», тәрбияләргә заботливое мөнәсәбәте дә житә.</p> <p><b>«Сәяхәт геройлары белән яраткан китап».</b></p> <p><b>Максат:</b> привитие кызыксынуны китапларга балалар язучылары. Үстерү, кабул итү сәләтен үзенә роле сказочного героя.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b></p> <p>«У лукоморья имән яшел» отрывок А. С. Пушкин, «Хрестоматия балалар өчен өлкән мәктәпкәчә яшътәге» стр 63.</p> <p>«Чыршы үсә сарае алдында...» («ннан Әкиятләр турында царе Салтане...») отрывок А. С. Пушкин, «Хрестоматия балалар өчен өлкән мәктәпкәчә яшътәге» стр 63</p> <p>«Чыршы» К. Чуковский «Хрестоматия балалар өчен өлкән мәктәпкәчә яшътәге» стр 116.</p> <p>«Ива» И Токсакова «Хрестоматия балалар өчен өлкән мәктәпкәчә яшътәге» стр 189</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Мороз Красный нос»</b></p> <p><b>Максат.</b> Упражнять йөгерү, килешеп билгеләргә тәкъдим итә хәрәкәте бер-беребез белән</p> <p><b>«Зайцы һәм бүре»</b></p> <p><b>Максат.</b> Камилләштерергә белү, тиз ориентироваться бу</p> | <p>Закреплять тапшыру турында нинди предметлар булырга мөмкин ясалган, пыяла һәм металл;</p> <p>Тәрбияләргә яратуын</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.Ә « Знакомим белән дә житә дөньясы» балалар иске 103-107</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема «Мин папа»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрөтөргә дә, рәсем ясарга ирләр портреты, передавая үзенчәлекләре тышкы күренешенә, кулланырга төрлө алымнарын рәсем ясау.</p> <p>Үстерергә үстерү вак моторики үстерү, пространство фикирләү һәм воображения, үстерергә эстетик восприятие;</p> <p>Закреплять белү тапшырырга шул рисунке характерлы кызы икән кеше булдырып, выразительный образы.</p> <p>Тәрбияләргә тәрбияләү аккуратность эшендә</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында» стр 150</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема» Без эни белән улыбаемся»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрөтөргә балалар рәсем ясау парный портреты (анфас) тәкъдире буенча.</p> <p>Үстерергә кызыксыну эзләү изобразительно-выразительных акча бирүче ачарга образы артык житәрлек, төгәл, шәхси.</p> <p>Закреплять приемами контурного рәсем карандашом</p> <p>Тәрбияләргә самостоятельность, гадәттәгечә, үзләренен инициативаларын бу сәнгать ижатында</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>И. А. Лыкова. «Изобразительная эшчәнлегә</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киңлегендә, сикерү, ике аягында нык басып торучы.</p> <p><b>«Кемне атый, тегесе ловит»</b> <b>Максат:</b> өйрәтергә тотарга туп, подброшенный өскә таба ике куллап. Ныгыту моторику кулыннан.</p> <p><b>«Глухой телефон».</b> <b>Максат.</b> Үстерергә балаларда слуховое игътибар сообразительность.</p> <p><b>«Стой — кит».</b> <b>Максат:</b> белем бирү буенча эшләргә сигналу, житезлекләр үстерергә. <b>«Летает түгел летает»</b> <b>Максат:</b> үстерергә игътибар быстроту.</p> <p><b>«Ровным әйләнә-тирәдә»</b> <b>Максаты:</b> белем бирү, дәрәс үтәргә хәрәкәтә тәмамлаганнан соң сүз.</p> <p><b>«Совушка»</b> <b>Максат:</b> белем бирү ориентироваться бу киңлегендә.</p> <p><b>«Өченче тагын»</b> <b>Максат:</b> үстерергә, чыдамлылык, быстроту, тапкырлык.</p> <p><b>«Кем иң меткий»</b> <b>Максат:</b> үстерергә глазомер.</p> <p><b>«Угадай буенча тавышка»</b> <b>Максат:</b> Билгеләргә товарища буенча тавышка. Үстерү һәм координацияләү хәрәкәтләрнең.</p> <p><b>«Совушка»</b> <b>Максат:</b> белем бирү ориентироваться бу киңлегендә.</p> <p><b>«Мышеловка»</b> <b>Максат:</b> Закреплять белү йөгәргә түгел мешая бер-берсенә.</p> | <p>балалар бакчасында» стр 156</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b></p> <p><b>Темасы</b> «Лягушонка бу коробчонке»</p> <p><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә лепить миниатюры конструктивным ысул белән Үстерергә. мелкую моторику кулыннан</p> <p>Закреплять булдыру горельефа бу спичечном коробе.</p> <p>Тәрбияләргә усидчивость, игътибар, воображение, фантазию, белү, бурычларны ижади характердагы</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b> Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында: планлаштыру, дәрәс конспекты, методик киңәшләр. Өзерлек мәктәпкә төркеме. Стр. 122</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема</b> _____, пилотсыз очу аппаратлары</p> <p><b>Бурычлар:</b> Обобщать, системага салырга кирәклеген, уточнять тамаша, бала үсеше тарихы турында очу аппаратлары. Конструкторские күнекмәләр белүе моделировать бу плоскости.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b> Куцакова Л. В. Конструирование берсе төзелеш материалы стр 29</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p>План буенча музыка житекчәсе.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p>буенча план инструктора физик культура</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Үстерергә, житезлек, игътибар бирелә.</p> <p><b>«Карусель» Максат:</b> Упражнять балаларның йөгерү һәм йөрүе, хәрәкәт итәргә һйлһнһ буенча татарстан разном темпе буенча сигналу. Үстерергә, игътибарын, быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Хитрая төлке».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять балалар быстром йөгерү белән увертыванием коруда даирәсенә, шул ловле.</p> <p><b>«Югарырак барлык» Максат:</b> упражнять балаларны биеклеккә урыныннан.</p> <p><b>Халык уеннары:</b></p> <p><b>«Мороз – красный нос».</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу, выдержке. Упражнять йөрүе һәм йөгерү.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен</b></p> <p><b>Пальчиковый театр «Репка»</b></p> <p><b>Максат:</b> Үстерергә белү тавыш белән һәм интонация белһн цһм башкалар изображать әкият геройлары</p> <p><b>, Уен-драматизация:</b></p> <p><b>Магнит театры «Репка»</b></p> <p><b>«Максат:</b> Үстерергә белү тавыш белән һәм интонация белһн цһм башкалар изображать геройлары, әкиятләр.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Гыйнварь 4-нче атна

**Тема: ДӨНЬЯ кирәк-яраклар. КИЕМ-салым, АЯК киеме, БАШ КИЕМНӘРЕ (22.01 – 26.01) Сезонная киеме. Халык костюмы.**

**Бұрычлар:** формалаштыру тамашалар балаларны барлыкка килүе турында киём, аны билгеләү. Формалаштыру, тәкъдим итү, балалар турында киёмдә, аның төрләре, өлешләрендә һәм нечкәлекләре киём, аяк киеме һәм баш киёмнәре.

**Вакыйгалар, бэйрэмнэр, традициялар:**

| Оештыру<br>РППС өчен<br>мөстәкыйль<br>эшчәнлек<br>балалар | Оешмасы уртак<br>эшчәнлек педагог һәм<br>балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оешмасы уртак<br>деятельности педагог һәм<br>балалар бу ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | белән Үзара<br>гайләсе, социаль<br>партнерлар                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p><b>Дидактические уеннары:</b><br/>(белән юнәлешләр):<br/>«Бу мин, бу мин ...»<br/>(туп белән), «Түгел<br/>ошибись» <b>Максат.</b><br/>Тренировать истәлегенә<br/>беркетү турында<br/>белемнәрен свойствах<br/>предметлар.<br/>(словесные)<br/>«Кем бу?». <b>Максат:</b><br/>формалаштырырга<br/>дөрес<br/>звукопроизношения.<br/>(настольно-басма)<br/>«Собери пазл»<br/><b>Максат:</b> үстерергә,<br/>игътибар, логик<br/>фикерләү.<br/><b>Сюжетно-ролье уен:</b><br/>«кием Кибете».<br/><b>Максат:</b> закреплять<br/>белү үз өстенә алырга<br/>роле сатып алучы,<br/>өйрәтергә описывать<br/>выбранную нерсе,<br/>называя 1 - 2<br/>детальләрен.<br/>Таныштыру эше белән<br/>кассира.<br/>«Сайлыйбыз матур<br/>наряд бэйрәмгә».<br/><b>Максат:</b> киңәйтергә<br/>сюжеты уен, обогащать<br/>ролевое үз-үзләрен<br/>өйрәтергә<br/>разворачивать арасында<br/>диалог сатучы һәм<br/>покупателем.<br/>«Алып яңа эйберләр<br/>кибете» <b>Максат:</b><br/>киңәйтү турында<br/>белемнәрен<br/>үзенчәлекләре, эш,<br/>кибет. Белән<br/>таныштыру хезмәтләре<br/>белән шофер.</p> | <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементам грамоталары</b><br/><b>Темасы - «Транспорт»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә язарга сүзенә<br/>печатными хәрефләр белән<br/>язылган дөвам итәргә<br/>өйрәтергә үткәрергә<br/>фонетический разбор әйтү<br/>Үстерү, игътибар, логик<br/>фикерләү<br/>Закреплять тамаша турында<br/>окружающем дөньяда<br/>Тәрбияләргә дружелюбие,<br/>максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү звукобуквенного<br/>анализлау, балаларда 6-7 ел»,<br/>Е. В. Колесникова, стр. 38 -39.</p> <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементам грамоталары</b><br/><b>әкиятләр Буенча Габдулла</b><br/><b>Тукая</b><br/><b>Тема буенча Эш сюжетной</b><br/><b>картинада</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә балалар озаглавить<br/>картинаны төзергә планы<br/>рассказа. Активлаштырырга<br/>сүз балалар.<br/>Үстерергә поисковую<br/>эшчәнлеге балаларда фикерләү<br/>к бурычлар билгеләү нигезендә<br/>куйган проблемалар.<br/>Закреплять белү, балаларның<br/>тасвирлау буенча отгадывать<br/>герое.<br/>Тәрбияләргә<br/>самостоятельность, активлык,<br/>аралашу мәдәниятен<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>(к. в. В. Гербова Үстерү<br/>чыгышында балалар<br/>бакчасында, с. 56)</p> <p><b>Математическое үстерү</b><br/><b>Темасы Дәрес 22</b></p> | <p><b>Киңәшләр</b> «Кебек<br/>ясарга, кышкы<br/>сәяхәт итте белән<br/>малышом уңай һәм<br/>файдалы булды?». «Чыныгу – берсе<br/>формаларын<br/>профилактикалау<br/>простудных<br/>авырулар»балалар<br/>Тәкъдимнәр<br/>турында киёмдә<br/>балалар салкын<br/>чорында.<br/><b>Индивидуаль</b><br/><b>консультация</b><br/>«Үз-ка прогулке»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өйрәтергә ролен сатучы һәм сатып алучы.</p> <p><b>«Жыенабыз бит».</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә балаларда белү подбирать киём өчен төрле сезон, өйрәтергә, дөрес атарга элементлары киём, закреплять обобщенные төшенчәләр «киёмнәр», «аяк», тәрбияләргә заботливое мөнәсәбәте дә житә.</p> <p><b>«Гаилә»</b> <b>Максат:</b> формалаштырырга тамаша турында коллективном карамагында хужалыгы, гаилә бюджеты гаилә мөнәсәбәтләре, уртақ досуга, мәхәббәт тәрбияләргә, доброжелательное, заботливое мөнәсәбәт гаиләсә әгъзаларына карата кызыксыну аларның эшчәнлегә.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b></p> <p>Хикәя «Тере шляпа» Н. Носов.</p> <p>Шигырь «Къынне Тагын Бер Ботинка» Л. Барба</p> <p>Шигырь «Обновка» Н. Городецкая</p> <p>Шигырь «Пәлтәсенекен» О. Григорьев, «Портниха» Н. Городецкая</p> <p><b>Хәрәкәтле уен:</b></p> <p><b>«Карусель»</b> <b>Максат:</b> упражнять балаларның йөгерү һәм йөрүе, хәрәкәт итәргә һйлһнһ буенча татарстан разном темпе буенча сигналу.</p> <p><b>«Ловишки»</b> <b>Максат:</b> упражнять балалар йөгерү, увертываться нче ловишек</p> | <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә хәл итәргә мисаллар чикләрендә икенче дистә</p> <p>Үстерергә, хәтерне, фикерләүне, воображение.</p> <p>Закреплять Сәләтен, дөрес файдаланырга билгеләре белән +, -;</p> <p>Тәрбияләргә каравы.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>«Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова, иске 64 -66</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b></p> <p><b><u>Темасы Дәрес 23</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә аларга куярга эшләгән линейка белән чыгачак, записывать нәтижәләре үлчәү, предметларны чагыштыра аның нәтижәләре</p> <p>Үстерергә исәпләү күнекмәләрен</p> <p>Закреплять белү булмаска саны сигез ике меньших чисел, записывать тиешле саннар, укырга язылу</p> <p>Тәрбияләргә дружелюбие, взаимопомощь</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>«Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова, иске 66-67</p> <p><b><u>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>Тема «белән Танышу татар халык костюмом»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә өйрәтү предметларны атарга костюмы, игътибар, балалар узорчатости татар милли костюмы.</p> <p>Үстерергә эмоциональную отзывчивость һәм доброжелательность.</p> <p>Закреплять белү балалар турында татар халык костюме.</p> <p>Тәрбияләргә яратуын</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Дингез борчыла»</b><br/> <b>Максат:</b><br/> Камилләштерергә күнекмәләр хәрәкәттә куллар, баш, туловища, клары.</p> <p><b>«Удочка» Максат:</b><br/> Упражнять балалар сикерүдә урында биеклектә,</p> <p><b>«Ике бабай» Максат:</b><br/> Өйрәтергә килешеп билгеләргә тәкъдим итә хәрәкәте сүзләре.</p> <p><b>«Летаєт түгел летаєт»</b><br/> <b>Максат:</b> үстерергә игътибар быстроту</p> <p><b>«Ровным әйләнә-тирәдә»,</b><br/> <b>Максаты:</b> өйрәтергә , дөрес башкарырга хәрәкәте тәмамлаганнан соң сүз. «Совушка»<br/> <b>Максат:</b> белем бирү ориентироваться татарстан киңлегендә</p> <p><b>«Мышеловка»</b><br/> <b>Максат:</b> Закреплять белү йөгерергә түгел мешая бер-берсенә. Үстерергә, житезлек, игътибар бирелә.</p> <p><b>«Карусель» Максат:</b><br/> Упражнять балаларның йөгерү һәм йөрүе, хәрәкәт итәргә һйлһнһ буенча татарстан разном темпе буенча сигналу. Үстерергә, игътибарын, быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Курочки». Максат:</b><br/> упражнять быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Хитрая төлке».</b><br/> <b>Максат:</b> упражнять балалар быстром йөгерү белән увертыванием коруда даирәсенә, шул ловле.</p> <p><b>«Соры бүре». Максат:</b><br/> упражнять балалар легком йөгерү белән увертыванием.</p> | <p>Вострухина.Т.Н.,<br/> Кондрыкинская.Л.Ә «<br/> Знакомим белән дә житә дөньясы» балалар иске 103-107</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b><u>Темасы «Русский костюм»</u></b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә. народной киём-салым, символикасы вышивки, кагыйдәләренә турында рус халык мәдәнияте;<br/> Үстерергә эстетический тәмен, формалаштырырга әхлакый сыйфат.<br/> Закреплять белем балаларны турында тарих, рус милли костюмы;<br/> Тәрбияләргә тәрбияләү аккуратность эшендә</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> И.А. Лыкова «Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында» стр 150</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b><u>Темасы "Павлопосадский платок"</u></b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә кулланырга сәнгати күнекмәләрен эшендә заданной темасы.<br/> Үстерергә, сәнгать тәмен, хисе төстә һәм ритма;<br/> Закреплять Приемами контурного рәсем карандашом<br/> Тәрбияләргә самостоятельность, гадәттәгечә, үзләренен инициативаларын бу сәнгать ижатында</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> И. А. Лыкова.<br/> «Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында» стр 156</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b><br/> <b><u>Темасы «Украшение платка»</u></b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә мөстәкыйль придумывать композиция, узор, сайлау төстә; заполнять орнаментом бөтен ткань.<br/> Үстерергә мелкую моторику кулыннан</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Коршун һәм наседка».</b> <b>Максат:</b> упражнять балалар йөгерү колонной.</p> <p><b>«Кем иң меткий?»</b> <b>Максат:</b> үстерергә самостоятельность һәм меткость.</p> <p><b>«Совушка»</b> <b>Максат:</b> белем бирү ориентироваться бу киңлегендә.</p> <p><b>Халык уеннары:</b></p> <p><b>Тат. народная уен «Туп һйлһиһ буенча»</b></p> <p><b>Максат:</b> камилләштерергә күнекмәләр бросания туп.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен</b></p> <p><b>Пальчиковый театр «Репка».</b> <b>Максат:</b> үстерергә, хәтер, сөйләм, артистизм.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>Магнит театры «Репка».</b> <b>Максаты:</b> үстерү артистизма, хәтер, ижади выразительности.</p> | <p>Закреплять беркетергә күнекмәләр булдыру узора бу квадрате кулланып, танылган элементларын халык росписей, геометрических, үсемлек орнаментов.</p> <p>Тәрбияләргә усидчивость, игътибар, воображение, фантазию, белү, бурычларны ижади характердагы</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. Ә Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында: планлаштыру, дәрес конспекты, методик тәкъдимнәр. Әзерлек мәктәпкә төркеме. Стр. 122</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема _____,</b> пилотсыз очу аппаратлары</p> <p><b>Бурычлар:</b> Обобщать, системага салырга кирәклеген, уточнять тамаша, бала үсеше тарихы турында очу аппаратлары. Конструкторские күнекмәләр белүе моделировать бу плоскости.</p> <p><b>Литература (чыганагы):</b><br/>Куцакова Л. В. Конструирование берсе төзелеш материалы стр 29</p> <p><b>Музыка</b><br/>план буенча музыка житәкчесе.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Гыйнварь 5-нче атна

**Тема: ӘЛИФБАСЫ ЯНГЫН БЕЗОПАСНОСТИ (29.01 – 02.02) Янгын – юк!**

**Бурычлар:** Булдырырга балаларда хисе куркыныч ут; прививка ясау күнекмәләрен куркынычсыз мөрәжәгать белән көнүзгә приборлары һәм дәрәс үз-үзгә тоту янгын чыккан очракта; киңәйтергә тәкъдим итү балаларны янгын сүндерүчеләр һөнәре турында.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

|                                     |                                                   |                                                             |                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль</b> | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар</b> | <b>Оешмасы уртақ деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b> | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль</b> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

| эшчэнлек<br>балалар                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | партнерлар                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күргөзмөсө ,<br/>нәфис<br/>эдәбият темасы<br/>буенча.<br/>Кирәк-яраклары<br/>буенча<br/>изобразительной<br/>эшчәнлегә өчен<br/>мөстәкыйль<br/>ижаты<br/>балаларга.<br/>Плакат белән<br/>иллюстрациями<br/>сугыш һәм<br/>көнежинүен.<br/>Күргөзмә<br/>уенчыктар хәрби<br/>техника.</p> | <p><b>Дидактические<br/>уеннары:</b><br/><b>(белән юнәлешләре):</b><br/><b>«Собери картинку»</b><br/><b>Максат:</b> өйрәтергә<br/>жыярга тулы бер<br/>өлөштән тора һәм<br/>атарга чарасы, янгын<br/>сүндерү.<br/><b>«Нинди фәнне вафат<br/>булды»</b> <b>Максат:</b><br/>үстөрөгә игътибар,<br/>хәтер.<br/><b>настольно-басма:</b><br/><b>«Хәтәр – куркыныч<br/>түгел» максат:</b> алдан<br/>күрә белергә өйрәтә<br/>взгыять куркыныч<br/>мөрәжәгать белән<br/>чыганакалары-утын.<br/><b>(словесные)</b><br/><b>«Булмый түгел, була»</b><br/><b>Максат:</b> беркетергә<br/>белү балалар турында<br/>сезонлы үзгәрешләр<br/>тере һәм тере<br/>табигаткә.<br/><b>Сюжетно-рольле<br/>уеннар:</b><br/><b>Тема Һөнәр</b><br/><b>Максат:</b> өйрәтергә<br/>Закреплять Белү<br/>формулировать асылы<br/>упражнение<br/>файдаланып, условные<br/>упражнение<br/>Тәрбияләргә<br/>дружелюбие,<br/>максатчанлык<br/><b>«Янгын сүндерү<br/>станциясе»</b><br/><b>Максат:</b> киңәйтергә<br/>кругозор бала белән<br/>таныштыру Һөнәр<br/>янгын, кагыйдәләре, үз-<br/>үзеңне тоту куркыныч<br/>хәлдә<br/><b>Укылыш нәфис</b><br/><b>эдәбият:</b><br/><b>Белән Маршак</b><br/><b>«Кошкин дом»</b><br/>өйрәтергә: кыскача</p> | <p><b>Үстөрү сөйләм. Укыту<br/>элементарам грамоталары</b><br/><b>Тема Укылыш расказа Е.<br/>Воробьева, «Обрывок<br/>чыбыктарын»</b><br/><b>Бурычлар</b><br/>Өйрәтергә тоярга необычность<br/>описанной хәл<br/>Үстөрөгә эдәби багаж<br/>балалар<br/>Закреплять белү, балаларның<br/>буенча тасвирлау отгадывать<br/>герое.<br/>Тәрбияләргә<br/>самостоятельность, активлык,<br/>аралашу мәдәниятен<br/><b>Эдәбияты (чыганагы):</b><br/>в. В. Гербова Үстөрү<br/>«чыгышында бу д\белән».<br/>белән.62</p> <p><b>сөйләм Үстөрү. Укыту<br/>элементарам грамоталары</b><br/><b>Темасы «Һөнәр»</b><br/><b>Бурычлар</b><br/>Өйрәтергә үткәергә<br/>фонетический разбор<br/>заданного сүзенә<br/>Үстөрү, игътибар, логик<br/>фикерләү<br/>Закреплять белү<br/>формулировать асылы<br/>упражнение, файдаланып<br/>условные упражнение<br/>Тәрбияләргә дружелюбие,<br/>максатчанлык<br/><b>Эдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстөрү белән кызыксынуын<br/>һәм сәләтен к укуга балаларда<br/>6-7 ел», Е. В. Колесникова,<br/>стр. 40 -41</p> <p><b>Математическое үстөрү</b><br/><b>Темасы Дәрәс 24</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә дәвам итәргә<br/>өйрәтергә хәл итәргә мисаллар<br/>чикләрендә икенче дистә<br/>Үстөрөгә хәтерне,<br/>фикерләүне, воображение.<br/>Закреплять Сәләтен, дәрәс<br/>файдаланырга билгеләре</p> | <p><b>Киңәшләр</b><br/>Эдәбияты өчен<br/>йорт укулары<br/>балаларга 6 -7<br/>яшь.<br/><b>Тематик<br/>әңгәмә</b><br/>Әңгәмә ата-<br/>аналар белән<br/>«Заманча<br/>мультфильмнар<br/>һәм аларның<br/>роле тормышта<br/>бала»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гына пересказывать сюжет, кабатларга янгын куркынычсызлыгы кагыйдэлэрен</p> <p><b>Рус халык экийте «Мороз Иванович</b></p> <p><b>Максаты:</b> укытырга балалар хислэр белэн сугарылган дип кабул итэргэ образное эчтөлегэ экиятлэр, ясарга к пониманию идеялэр эсэрлэре, бэйлэргэ, аның белэн значением макальлэр.</p> <p><b>«Календарь табигать» В. Бианки</b></p> <p><b>Хэрэкэтле уеннар:</b></p> <p><b>П/уен «Янгын сүндөрүчелэр бу өйрөнүлөрдә», «Снежки»</b></p> <p><b>Максат:</b> арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшлэргэ сигналу тәрбияче, өйрәтергә йөгерергә чикләрендә генә майданчыклары, прыгивать бу ике аяклары жиңел сгибая аларны коленях</p> <p><b>«Совушка - сова».</b></p> <p><b>Максат.</b> Үстерергә выдержку, белү башкарырга буенча хэрэкэт сигналу, согласуя, аларны бер-берсе белэн дустанә,</p> <p><b>«Жмурки»</b> <b>Максат.</b> Үстерергә белү йөгерергә бесшумно ориентацию бу киңлегендә.</p> <p><b>Спорт уены хоккей» -</b></p> <p><b>Максат:</b> белергә тотарга һәм тапшырырга алка кертте.</p> <p><b>«Поезд»</b> <b>Максат:</b> хэрэкэтләнэргә Өйрәтергә бер юнөлештә, килешеп</p> | <p>белән +, -;<br/>Тәрбиялэргә</p> <p style="text-align: right;">к</p> <p>аравы.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>«Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова стр 72 -73</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Тема Беркетү дәрес 24</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә аларга куярга эшлэгән линейка белэн чыгачак, записывать нәтижэлэре үлчәү, предметларны чагыштыра аның нәтижэлэре</p> <p>Үстерергә исәпләү күнекмэлэрен</p> <p>Закреплять белү булмаска саны сигез ике меньших чисел, записывать тиешле саннар, укырга язылу</p> <p>Тәрбиялэргә дружелюбие, взаимопомощь</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова стр 72 -73</p> <p><b><u>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезлэре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>Тема «Сак бул: ут»</b></p> <p>Ачыкларга белемнэрен балаларга янгын күзэтчелеге һөнәре турында;</p> <p>Үстерергә, киңәйтергә белем зыяны турында уты, ярдәм итэргә күнекмэлэрен формалаштыру дәрес мөрәжәгать аның белән</p> <p>Закреплять элементар белемнэр, сэләт һәм үз үзлэрен тоту бала туса, янгын</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.Ә « Знакомим белән дә житә дөньясы» балалар стр 108-110</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Темасы «Янгын сүндөрү машинасы»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>билгелэргэ тэкъдим итэ гамэллэре белэн башка балалар; побуждать к мөстэкыйль гамэллэргэ.</p> <p><b>«Мышеловка»</b><br/> <b>максат:</b> өйрөтөргө килешеп билгелэргэ тэкъдим итэ гамэллэре һәм сүзлэре.</p> <p><b>«Мячиком бу корзину.»</b> <b>Максат:</b> упражнять ыргытуда уң һәм сул кулы белэн.</p> <p><b>«Кайда шалтыраттылар»</b><br/> <b>Максат:</b> үстөрөргө балаларда слух, иғытибар һәм выдержку тап«дигән үзенә бер-ике» <b>Максат:</b> Үстөрөргө балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу буенча сүз уңаеннан, тиз төзелә парлар.</p> <p><b>«Догонялки»</b> <b>Максат:</b> Үстөрөргө балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу, упражнять йөгөрү.</p> <p><b>Халык уен «Казлар-аккошлар»</b><br/> <b>Максат:</b> упражнять бала йөргөргә һәм йөгөрөргө врассыпную түгел наталкиваясь бер-берсенә; приучать аларны тиз эшлэргә, бер-беребезгә ярдәм итэргә, Хлопушки (Абакле) <b>Максат:</b> Үстөрөргө быстроту, житезлек.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен.</b><br/> <b>Цһрчак битлек киеп эш иткһн «Зимовье зверей»</b><br/> <b>Максат:</b> үстөрөргә, шәхес , бала прививая</p> | <p>Өйрөтөргә булдырырга сюжетную картина: «Янғын сүндөрү машинасы»<br/> Үстөрөргә жаваплылык хисе, хөрмәт эшендә янғын сүндөрү Закреплять белү рәсем ясау янғын сүндөрү машинасы, фигуры кешеләр хәрәкәттә.<br/> Тәрбиялэргә хөрмәт кыю кешелэргә</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> И.А. Лыкова<br/> «Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында» стр. 153</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Темасы - «Билгесен»яңғын күркынычсызлыгы</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрөтөргә балалар гармонично располагать рәсем бүгенге плоскости биттән билгеле бер формасын һәм күләмен.<br/> Үстөрөргә белү, дөрес сайларга акча нәфис выразительности.<br/> Закреплять Приемами контурного рәсем карандашом<br/> Тәрбиялэргә самостоятельность, гадәттәгечә, үзләренен инициативаларын бу сәнгать ижатында</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> И. А. Лыкова.<br/> «Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында» стр 159</p> <p><b>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</b><br/> <b>Темасы «Лепка өчен фәннәр щита яңғын күркынычсызлыгы»</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрөтөргә булдырырга выразительные лепные образлар конструктивным ысул белән<br/> Үстөрөргә глазомер<br/> Закреплять белү лепить эзлекле башлап, эре детальләр<br/> Тәрбиялэргә самостоятельность</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тотрыклы кызыксыну карата музыкаль-театраль эшчэнлек;<br/> <b>Уен-драматизация:</b><br/> <b>Буенча сказке «Кошкин дом»</b><br/> <b>Максат:</b> углублять һәм закреплять белемнәрен балалар турында файдасы һәм зыяны уты. Ярдәм итәргә күнекмәләрен формалаштыру дәрәс мөрәжәгать ут белән.</p> | <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>         Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында: планлаштыру, дәрәс конспекты, методик тәкъдимнәр.<br/>         Әзерлек мәктәпкә төркеме. Стр. 127</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема</b> _____, пилотсыз очу аппаратлары<br/> <b>Бурычлар:</b> Обобщать, системага салырга кирәклеген, уточнять тамаша, бала үсеше тарихы турында очу аппаратлары.<br/>         Конструкторские күнекмәләр белүе моделировать бу плоскости.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>         Куцакова Л. В.<br/>         Конструирование берсе төзелеш материалы стр 29</p> <p><b>Музыка</b><br/>         план буенча музыка житәкчесе.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>         буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Февраль 1-нче атна**

**Тема: Дөньябыз. ХАЙВАННАР ДӨНЬЯСЫНДА (05.02 – 09.02) Хайваннар төньягы һәм кайнар ил хайваннары.**

**Бурычлар:** Дәвам итәргә знакомить балалар белән хайваннар Төньяк бирергә тәкъдим итү турындаб яшәү рәвеше бу хайваннарны; дәвам итәргә знакомить белән кайбер үзенчәлекләре жайланмалар животных Төньяк к мохиттә яшәү; Развивать, аң кызыксыну табигатькә алымы да ул, теләге-яңа белемнәр алырга килгән китап; кызыксынучанлык, наблюдательность фантазию; Дәвам итәргә, тәрбияләргә һәмнтерес, тормыш хайваннар Төньягы; Тәрбияләргә табигатькә сак караш, теләк, оберегать аны, охранять

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| Оештыру<br>РППС өчен<br>мөстәкыйль<br>эшчәнлек<br>балалар                                                                                                                                                                                                                                 | Оешмасы уртақ<br>эшчәнлек педагог һәм<br>балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оешмасы уртақ<br>деятельности педагог һәм<br>балалар бу ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | белән Үзара<br>гайләсе,<br>социаль<br>партнерлар                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күргәзмәсе ,<br/>нәфис<br/>әдәбият темасы<br/>буенча.<br/>Кирәк-яраклары<br/>буенча<br/>изобразительной<br/>эшчәнлегә өчен<br/>мөстәкыйль<br/>ижаты<br/>балаларга.<br/>Плакат белән<br/>иллюстрациями<br/>сугыш һәм<br/>көнежиңүнең.<br/>Күргәзмә<br/>уенчыклар хәрби<br/>техника.</p> | <p><b>Дидактические<br/>уеннары:</b><br/><b>(белән юнәлешләре):</b><br/>«Күнелле шнурочки»<br/><b>Максат.</b> Продеть<br/>шнурок нче сурәт белән<br/>ул елның кадәр спорт<br/>төрө.<br/><b>(словесные):</b><br/>«Була – булмый»<br/>«Кем нәрсә ашый»<br/><b>Максат:</b> беркетергә<br/>турында белемнәрен<br/>хайваннар жарких һәм<br/>холодных ил<br/><b>настольно-басма:</b><br/>«Собери картинку»<br/><b>максат:</b> өйрәтергә<br/>жыярга хайваннар<br/>жарких һәм холодных<br/>илләренң берсе<br/>өлештән тора һәм<br/>описывать аның.<br/><b>Сюжетно-ролье уен:</b><br/>«Кибет спорттовары»<br/><b>Максат:</b> өйрәтергә<br/>атарга спорт<br/>инвентарьлары<br/>(тимераяк, чаңгы һәм т.<br/>д.)<br/>«Кызым _» әниләр<br/><b>Максаты:</b> үтәргә<br/>өйрәтергә алынган<br/>өстенә роле.<br/>«Сәяхәт саванну»<br/><b>максат:</b> кулланырга,<br/>булган белемнәре һәм<br/>сәләтләре, тапшырырга,<br/>әзерләргә һәм аларны<br/>игровом хезмәттәшлек.<br/>«Зоопарк» - <b>максат:</b><br/>кертергә уен роле<br/>кассира, контролера,<br/>зоопарк хезмәткәре,<br/>өйрәтергә кертергә бу<br/>әңгәмәләр турында<br/>мәгълүмат<br/>үзенчәлекләре тоту<br/>хайваннарны неволе,</p> | <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементарам грамоталары</b><br/><b>Тема Пересказ әсәрләре</b><br/><b>Белән Снегирева</b><br/><b>«Пингвиний пляж»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә тапшырырга сюжет<br/>әсәрләре<br/>Үстерергә белү задавать төрле<br/>типы сораулар һәм аларга<br/>жавап бирү<br/>, аң Тәрбияләргә кызыксыну<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Комплекслы дәресләр»<br/>Вераксы. Н.Е. с. 213</p> <p><b>Үстерү чыгышында. Укыту</b><br/><b>элементарам грамоталары</b><br/><b>Темасы - «Табиғатъ</b><br/><b>күренешләр»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә үткәрергә<br/>жәһәттәнтический разбор<br/>заданного сүзенә<br/>Үстерергә, бунимание һәм<br/>логик фикерләү<br/>Закреплять умение<br/>формулировать асылы<br/>упражнение файдаланып,<br/>условные упражнение<br/>Тәрбияләргә дружелюбие,<br/>максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү белән кызыксынуын<br/>һәм сәләтен к укуга балаларда<br/>6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр<br/>42 -43.</p> <p><b>Математическое үстерү</b><br/><b>Темасы Дәрес 25</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә язарга саны 19, хәл<br/>логическую бурычын<br/>Үстерергә, хәтерне,<br/>фикерләүне, воображение.<br/>Закреплять сәләтен, дәрес<br/>файдаланырга билгеләре белән<br/>+, -;<br/>Тәрбияләргә каравы.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> | <p>Стеновая<br/>мәгълүмат<br/>Папка-ширма<br/>«Кышкы спорт<br/>төрләре»<br/><b>Кинәшләр:</b><br/><b>Индивидуаль</b><br/><b>консультация:</b></p> <p><b>Тематик</b><br/><b>әңгәмә</b><br/>Зарядкасы -<br/>бодрость бер<br/>көн!<br/>«Нәрсә алырга,<br/>бала йорты»<br/>Күргәзмәсе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белем турында ареале<br/>яшәү турында<br/>кагыйдәләре<br/>куркынычсызлык<br/>кагыйдәләре зоопаркта<br/>яки фотовыставке<br/><b>«Фотоохота»</b> <b>Максат:</b><br/>отображать шәхси<br/>кичерешләр алынган<br/>карау телевизион<br/>тапшырулар, укулары,<br/>нәфис әдәбият<br/><b>Уен-драматизация</b><br/><b>буенча</b><br/><b>стихотворению. С.</b><br/><b>Маршака</b> «Анда<br/>обедал воробей?»<br/><b>Укылыш нәфис</b><br/><b>әдәбият:</b><br/><b>К Чуковский</b><br/><b>«Айболит» максат:</b><br/>өйрәтергә<br/>пересказывать сюжет,<br/>называя хайваннар<br/>жарких илләр.<br/><b>«Львенок һәм</b><br/><b>ташбака», «Арыслан</b><br/><b>һәм эт»</b><br/><b>Хәрәкәтле уеннар:</b><br/><b>«Юл»кошлар</b><br/><b>Максат:</b> өйрәтергә<br/>йөгерергә чикләрендә<br/>генә мәйданчыклары,<br/>спрыгивать бу ике<br/>аяклары жиңел стибая<br/>аларны коленях,<br/><b>«Птички һәм мәче»</b><br/><b>Максат:</b> арттырырга<br/>двигательную<br/>активлык, тиз буенча<br/>эшләргә сигналу<br/>тәрбияче.<br/><b>«Найди үзенә бер-ике»</b><br/><b>Максат.</b> Упражнять<br/>йөгерү, распознавании<br/>чәчәкләр.<br/><b>«Атлары»</b> <b>Максат.</b><br/>Үстерергә, житезлек,<br/>белү башкарырга<br/>буенча хәрәкәт сигналу,<br/>согласуя, аларны бер-<br/>берсе белән дустанә<br/><b>Зайцы һәм бүре»</b><br/><b>Максат.</b> Упражнять</p> | <p>«Математика балалар өчен 6 -<br/>7лет», Е. В. Колесникова стр<br/>76 -78</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Темасы Дәрес 27</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә язарга саны 20, хәл<br/>мисаллар чикләрендә 20<br/>Үстерергә исәпләү<br/>күнекмәләрен<br/>Закреплять белү булмаска<br/>саны сизгез ике меньших<br/>чисел, записывать тиешле<br/>саннар, укырга язылу<br/>Тәрбияләргә дружелюбие,<br/>взаимопомощь<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Математика балалар өчен 6 -<br/>7лет», Е. В. Колесникова,<br/>Иске. 80 -82</p> <p><b><u>белән Танышу дә житә</u></b><br/><b><u>дөньясы (нигезләре фән һәм</u></b><br/><b><u>естествознания)</u></b><br/><b><u>Тема «Хайваннар дөньясы</u></b><br/><b><u>Крайний Төньягы»</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә ярдәм итәргә<br/>әңгәмә һәм высказывать, үз<br/>фикерен.<br/>Үстерергә, аң кызыксыну<br/>Закреплять элек алган<br/>белемнәрен<br/>Тәрбияләргә табигатькә сак<br/>караш<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Вострухина.Т.Н.,<br/>Кондрыкинская.Л.Ә «<br/>Знакомим белән дә житә<br/>дөньясы» балалар стр 108-110</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Темасы «Жираф»</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә тапшырырга<br/>эшәндә үзенчәлекләре,<br/>хайваннарны файдаланып,<br/>төрле традицион булмаган<br/>техника<br/>Үстерергә белү рәсем ясау<br/>конкрет хайваннар,<br/>тапшырырга, эзерләргә бу<br/>рисунке үзенчәлекләре<br/>корылма туловища, һ. б.<br/>өлешләрен тән.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>йөгерү, сикерүдә, килештерү хәрәкәтләрнең бер-беребез белән.</p> <p><b>«Найди флажок»</b><br/> <b>Максат.</b> Үстерергә балаларда наблюдательность, игътибар, выдержку.</p> <p><b>«Төлке бу курятнике»</b><br/> <b>Максат.</b> Упражнять йөгерү белән увертыванием, сикерү, приседаниях.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике»</b><br/> <b>Максат.</b> Упражнять бу распознавании чәчәкләр, йөгерү, үстерергә балаларда игътибар, белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу</p> <p><b>. «У аю көннең бору»</b><br/> <b>Максат.</b> Үстерергә балаларда выдержку, белү башкарырга гамәлләр сигналу, навык күмәк хәрәкәте.</p> <p><b>«Угадай, кем дип»</b><br/> <b>Максат.</b> Камилләштерергә, белү буенча эшләргә сигналу, үстерергә игътибар бирелә.</p> <p><b>"Колечко-колечко, выйди на крылечко!"</b><br/> <b>Максат:</b> Үстерергә моторику балалар, игътибар һәм быстроту реакция.</p> <p><b>«Кайда шалтыраттылар»</b><br/> <b>Максат:</b> Үстерергә балаларда слух, игътибар һәм выдержку.</p> <p><b>«Попади снежком казанда " максат»</b><br/> <b>Максаты:</b> упражнять ыргытуда уң һәм сул кулы белән.</p> <p><b>Халык уен «Казлар-аккошлар».</b><br/> <b>Максат:</b> упражнять</p> | <p>Закреплять белү үтәргә пропорции бу рисовании өлештән тора.</p> <p>Тәрбияләргә самостоятельность</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> И.А. Лыкова<br/> «Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында» стр. 153</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b><u>Темасы - «Ак аю һәм төньяк балкышы»</u></b><br/> <b><u>Бүрчләре:</u></b><br/> Өйрәтергә дә, рәсем ясарга пастелью төньяк балкышы, хайваннарны хәрәкәттә<br/> Үстерергә Хисе формалары һәм композицияләр<br/> Закреплять тамаша балалар тормышы турында полярного аю, аның приспособленности к тормышта Крайнем Төньягында<br/> Тәрбияләргә самостоятельность, гадәттәгечә, үзләренен инициативаларын бу сәнгать ижатында</p> <p><b><u>Әдәбияты (чыганагы):</u></b><br/> И. А. Лыкова.<br/> «Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында» стр 159</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b><br/> <b><u>Темасы «Хайваннар крайний Төньягы».</u></b><br/> <b><u>Бүрчләре:</u></b><br/> Өйрәтергә үтәргә объемное сурәте ярдәмендә шерстяных ниток.<br/> Үстерергә пространства фекерләүне һәм воображение<br/> Закреплять белү эш белән клеём, ножницами, бумагой, эшләргә белән шаблонами.<br/> Кызыксыну хисе тәрбияләү төзү эше.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында: планлаштыру, дәрес конспекты, методик тәкъдимнәр.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бала йөргөргә һәм йөгөргөргә врассыпную түгел наталкиваясь бер-берсенә; приучать аларны тиз эшлөргә, ярдәм итәргә бер - бер-берсенә, Скок-перескок <b>(Кучтем-куч) Максат.</b> Упражнять сикерүдә бер ноге. Үстерергә координацияләүне һәм тизлек белән хәрәкәте.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен.</b></p> <p><b>Пальчиковый театр "Минем гаилә"</b></p> <p><b>Максат:</b> Үстерергә мелкую моторику кулыннан шул килештерү сөйләме белән.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>К. Чуковского «Доктор Айболит»</b></p> <p><b>Максат:</b> Дәвам итәргә танышу, балалар әсәрләре белән К. И. Чуковского. Таныштыру, со сказкой "Айболит".</p> | <p>Әзерлек мәктәпкә төркеме. Стр. 127</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема</b> Машинасы</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Формалаштырырга тамаша турында машиналарда төрлө төрләр. Фикерләү к порождению яңа идеяләр</p> <p><b>Әдәбияты</b> (чыганагы): Куцакова Л. В. Конструирование берсе төзелеш материалы стр 25</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>план буенча музыка житәкчесе.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Февраль 2-нче атна**

**Тема: Безнең тирәдәге дөнья. Барлык һөнәрләр дә мөһим (12.02-16.02) Өлкәннәр хезмәте**

**Бурычлар:** дәвам итәргә накапливать тәҗрибәсен кабул итү произведенийче дөнья музыкаль мәдәнияте; углублять тамаша балалар турында сынлы мөмкинлекләре музыка; әсәрләре белән таныштыру, сәнгать ачыкларга кебек шагыйрьләр, рәссамнар һәм музыкантлар чагылдыра, язны үз әсәрләрендә;

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                                           | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                                      | <b>Оешмасы уртақ деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                     | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b>                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Күргәзмәсе , нәфис әдәбият темасы буенча. Кирәк-яраклары буенча изобразительной эшчәнлегә өчен мөстәкыйль ижаты балаларга. Плакат белән</p> | <p><b>Дидактические уеннары:</b> (белән юнәлешләр): «Күңелле шнурочки»</p> <p><b>Максат.</b> Продеть шнурок нче сурәт белән ул елның кадәр спорт төре.</p> <p><b>(словесные):</b> «Була – булмый» «Кем нәрсә ашый»</p> | <p><b>сөйләм Үстерү. Укыту</b></p> <p><b>элементам грамоталары</b></p> <p><b>Тема «Яз»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә побуждать к самостоятельному укуга Үстерү, игътибар, логик фикерләү Закреплять тур</p> <p>ында белемнәрен язга</p> | <p><b>Тематик әңгәмә</b></p> <p>Зарядкасы - бодрость бер көн!</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>иллюстрациями сугыш һәм көнежиңүнең. Күргәзмә уенчыклар хәрби техника.</p> | <p><b>настольно-басма:</b><br/> <b>«Собери картинку»</b><br/> <b>максат:</b> өйрәтергә жыйрга хайваннар жарких һәм холодных илләрнең берсе өлөштән тора һәм описывать аның.<br/> <b>Сюжетно-рольле уен:</b><br/> <b>«Кибет спорттовары»</b><br/> <b>Максат:</b> өйрәтергә атарга спорт инвентарьлары (тимераяк, чаңгы һәм т. д.)<br/> <b>«Кибете спорттовары»</b><br/> <b>Максат.</b> Дәвам итәргә өйрәтергә балалар классифицировать фәннәр буенча гомуми билгеләре.<br/> <b>«Почта»</b><br/> <b>Максат:</b> Формалаштырырга, балаларның бирү турында хезмәттә дә почта хезмәткәрләре. Киңәйтергә тәкъдим итү балалар алымнары турында озату һәм алу корреспонденции. Үстерергә воображение, фикерләүне, сүз. Тәрбияләргә самостоятельность, жаваплылык, теләк файда китерергә дә житә.<br/> <b>«Вед клиника».</b><br/> <b>Максат.</b> Бирергә белем алу нигездә, алар балалар үстерә алачак сюжетную, ижади уен. Үстерү, кызыксыну уяту уенда.<br/> <b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/> <b>Лорина Дымова</b><br/> <b>«Язгы песенка»</b><br/> <b>Заучивание шигырь</b><br/> <b>«Рыжий лев – яши саванне!»</b></p> | <p>Тәрбияләргә күнекмәләр самоконтроля һәм самооценки<br/> <b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <hr/> <p><b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Темасы Дәрәс 26</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/>         Өйрәтергә дорисовывать квадраты кадәр танышлар предметлар, аларга куярга эшләгән линейка белән чыгачак, записывать нәтижеләре үлчәү Үстерергә белү, аңларга учебную бурычын башкарырга; Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –); Тәрбияләргә навек самоконтроля һәм самооценки.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>         Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», стр78 – 80.</p> <hr/> <p><b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Темасы Дәрәс 26</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/>         Өйрәтергә дәвам итәргә язарга саны 19, состав санын ике меньших чисел Үстерергә исәпләү күнекмәләрен Закреплять белү булмаска саны сизгез ике меньших чисел, записывать тиешле саннар, укырга язылу Тәрбияләргә дружелюбие, взаимопомощь<br/> <b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>         «Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова Стр. 76 -78</p> <hr/> <p><b>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</b><br/> <b>Тема «Пробуждайся: яз житә»</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/>         Өйрәтергә киңәйтергә тәкъдим итү турында язгы изменения табигатьтә Үстерергә инициативасын һәм</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Львенок һәм ташбака», «Арыслан һәм эт»</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Юл» кошлар</b></p> <p><b>Максат:</b> өйрәтергә йөгәргә чикләрендә генә майданчыклары, спрыгивать бу ике аяклары жиңел сгибая аларны коленях,</p> <p><b>«Птички һәм мәче»</b></p> <p><b>Максат:</b> арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшләргә сигналу тәрбияче.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике»</b> <b>Максат.</b> Упражнять бу распознавании чәчәкләр, йөгәрү, үстерергә балаларда игътибар, белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу.</p> <p><b>«У аю көннең бору»</b></p> <p><b>Максат.</b> Үстерергә балаларда выдержку, белү башкарырга гамәлләр сигналу, навик күмәк хәрәкәте.</p> <p><b>«Угадай, кем дип»</b></p> <p><b>Максат.</b> Камилләштерергә, белү буенча эшләргә сигналу, үстерергә игътибар бирелә.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике»</b></p> <p><b>Максат:</b> Үстерергә балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу буенча сүз уңаеннан, тиз төзелә парлар.</p> <p><b>«Догонялки»</b> <b>Максат:</b> Үстерергә балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу, упражнять йөгәрү</p> <p><b>«Кайда шалтыраттылар»</b></p> <p><b>Максат:</b> Үстерергә</p> | <p>самостоятельность</p> <p>Закреплять эсте</p> <p>тик табигатькә кызыксыну Тәрбияләргә к худ. творческой д-елдагыча.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Вострухина.Т.Н.,<br/>Кондрыкинская.Л.Ә « Знакомим белән дә житә дөньясы» балалар стр 108-110</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема «Язгы пейзаж»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә давам итәргә танышу яңа материал белән (пастелью)<br/>Үстерергә эстетические хисләр.<br/>Закреплять кабу</p> <p>л эш (острым краендам-штриховка, плашмя – тушевка)<br/>Тәрбияләргә ышаныч, гадәттәгечә, үзләренен инициативаларын</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. «Изо-д-ть бу д\белән» с. 176</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема Язгы урман</b></p> <p><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә дә, рәсем ясарга пастелью төньяк балкышы, шулай. хайваннарны хәрәкәттә<br/>Үстерергә хисе формалары һәм композицияләр<br/>Закреплять күне</p> <p>кмәләрен һәм алымнарын эшләү кистью (дөрөс тотарга кисть, набирать безраз буяулар, лишнюю краску төшерә турында крае баночки).<br/>Тәрбияләргә усид</p> <p>чивость</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. «Изо эшчәнлегә д\белән», с. 144</p> <p><b>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</b></p> <p><b>Темасы «Голуби бу черепичной тьбһсендһ»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балаларда слух, игътибар һәм выдержку.<br>«Попади снежком казанда " максат»<br>Максат: упражнять ыргытуда уң һәм сул кулы белән<br><br>Театральләштерелгән уен.<br>Уен-драматизация: | Өйрәтергә булдырырга предметную композиция<br>Үстерергә хисе композицияләр<br>Закреплять<br><br>техн<br>иканы композицияләр,<br>кызыксыну хисе Тәрбияләү,<br>табигатькә<br><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br>Лыкова И. А. с. 178<br><br><b>Музыка</b><br>план буенча музыка житәкчесе.<br><br><b>Физкультура</b><br>буенча план инструктора физик культура |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Февраль 3-нче атна**

**Тема: Дөнъябыз. БАТАННЫ саклаучылар КӨНЕ (19.02 – 22.02) Әзерлек үтреннику, посвященному 23 февраля. Утренники һәм күнел ачу: 21-22 февраль**

**Бурычлар:** Формалаштыру беренчел чаралар турында Россия армиясе турында мужчинах, ничек туган илне саклаучылар, барлык калырга тырыштым кешеләрне (балаларны, хатын-кызлар, карт, авыру). Тәрбияләргә хөрмәт, Ватанны саклаучыларга. Гамәлгә ашырырга гендерное тәрбияләү (формалаштыру янында малайлар омтылыш булырга, көчле, кыю булырга защитниками Ватаныбызның; тәрбияләргә девочках хөрмәт мальчикам, ничек булачак Ватанны саклаучыларга).

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горейф-гадәтләр: - күнел ачу багышланган 23 февраль**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                                                            | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                    | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар НОД</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b>                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе , нәфис әдәбият темасы буенча. Кирәк-яраклары буенча изобразительной эшчәнлегә өчен мөстәкыйль ижаты балаларга. Плакат белән иллюстрациями сугыш һәм | Дидактические уеннары: (белән юнәлешләр): «Коврик-пазл», «Угадай, бүгенге белән чагыштырганда, уйныйм»<br>Максат. Үстерергә, игътибарын, моторику, тренировать хәтер, слуховое игътибар (словесные): | <b>сөйләм Үстерү. Укыту элементам грамоталары</b><br><b>Темасы «Урман»</b><br><b>Бурычлар:</b><br>Өйрәтергә үткәрергә фонетический разбор заданного сүзенә<br>Үстерү, игътибар, логик фикерләү<br>Закреплять белү формулировать асылы упражнение файдаланып, условные упражнение | <b>Стеновая мәгълүмат:</b><br>23 нче февраль «Ватанны саклаучылар Көне»<br><b>Киңәшләр:</b><br>«үз-үзеңне тоту Кагыйдәләре урамында»<br>«Повторение алфавитын өй шартларында» |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көнежиңүнең.<br/>Күргәзмә<br/>уенчыклар хәрби<br/>техника.</p> | <p><b>«киресенчә Әйт»</b><br/><b>Максат:</b> балаларны укытырга подбирать антоним беләнлово противоположное по значению.<br/><b>настольно-басма:</b><br/><b>«Мажаралары дуслар «Барбоскины», «ОБЖ: булмасын элэгү китердемме»</b><br/><b>Максат.</b><br/>Камилләштерергә белү, балаларны тиз табарга зур картинадагы сурәте фәнне тиешле кечкенә генә карточкага, формалаштырырга кругозор<br/><b>Сюжетно-рольле уеннар:</b><br/><b>«Пограничники».</b><br/><b>Максат:</b> давам итәргә<br/>знакомить балалар белән военными укучыларны, ачыкларга көн тәртибен хәрбиләрне, бүген нәрсәдән гыйбарәт, аларның хезмәте, тәрбияләргә кыюлык, житезлек, белү төгәл үтәргә боерыклар командиры, киңәйтергә һәм сүзләр запасы да балаларны: «чиге», «пост», «саклау», «бозган», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».<br/><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/><b>Шигырь «23 февраль» И Гурина,</b><br/>«Хрестоматия өчен мәктәпкә әзерлек төркемендә» стр. 102.<br/><b>Шигырь «Безнең армия туган» Некрасов,</b><br/>«Хрестоматия өчен мәктәпкә әзерлек төркемендә» стр. 104.</p> | <p>Тәрбияләргә дружелюбие, максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү белән кызыксынуын һәм сәләтен к укуга балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр 44 -45.</p> <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементам грамоталары</b><br/><b>Темасы - «Ватанны саклаучылар»</b><br/><b>Бурычлар</b><br/>Өйрәтергә балалар кулланырга мөрәжәгатендә синонимы, усваивать словообразующие существительные.<br/>Үстерергә связную сүз, хәтер. Закреплять звукопроизношение звуков [шул], [ф], проговаривание чистоговорок со звуками [шул], [ф].<br/>Тәрбияләргә хөрмәт, мәхәббәт һәм рәхмәт кешеләргә, защищавшим илебезне дошманнар.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстерү. Гербова. Бу.Бу. стр 32</p> <p><b>Математическое үстерү</b><br/><b>Тема Математик загадка билгеләрен +, -, составы санының 9 ике меньших, геометрические фигуры.</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә булмаска саны 9 ике меньших чисел, записывать нәтижеләре төзү;<br/>Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/>Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза бу мисалында (+ яки –);<br/>Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7 лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 27.</p> | <p>«Повторение сан өй шартларында».<br/><b>Тематик әңгәмә</b><br/>«көн Режимы, балалар бакчасы!»</p> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Шигырь</b> «Телибез тыныч кык астында яшэргэ!» Н. Найденова, «Хрестоматия өчен мәктәпкә эзерлек төркемендә» стр 116</p> <p><b>Шигырь «23 февраль» И Гурина,</b> «Хрестоматия өчен мәктәпкә эзерлек төркемендә» стр. 102.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Өченче тагын»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә житезлек һәм быструту йөгөрү</p> <p><b>«Кем звеносы тизрәк жыелачак»</b> <b>Максат:</b> белем бирү ориентироваться бу киндлегендә, белергә йөгөрергә бу тизлеге.</p> <p><b>«Бу спрятано?»</b></p> <p><b>Максат.</b> Камилләштерергә зрительную хәтер, игътибар.</p> <p><b>«Остановись янында " снежка»</b> <b>Максат.</b> Үстерергә балаларда белү буенча эшләргә сигналу, упражнять йөгөрү.</p> <p><b>«Без – хәрбиләр, разведчики».</b> <b>Максат:</b> үстерергә тематику военизированных уеннары, укытырга балалар төгәллек биремнәр үтәргә, игътибарлы булырга, сак, тәрбияләп хөрмәт, хәрби һөнәр, теләк армия сафларына кинәйтергә, сүзләр запасы балаларны «разведка», «разведчики», «сэгать», «саклау», «солдатлар».</p> <p><b>«Мышеловка»</b></p> <p><b>Максат:</b> закреплять белү йөгөрергә түгел мешая бер-берсенә.</p> | <p><b><u>Математическое үстерү</u></b></p> <p><b><u>Темасы Дәрес 27</u></b></p> <p><b><u>Бұрычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә язарга саны 20, хәл мисаллар чикләрендә 20</p> <p>Үстерергә исәпләү күнекмәләрен</p> <p>Закреплять белү булмаска саны сизгез ике меньших чисел, записывать тиешле саннар, укырга язылу</p> <p>Тәрбияләргә дружелюбие, взаимопомощь</p> <p><b><u>Әдәбияты (чыганагы):</u></b></p> <p>«Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова стр 80 -82</p> <hr/> <p><b><u>белән Танышу дә жите дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>Тема: «23нче февраль — Ватанны саклаучылар Көне»</b></p> <p><b><u>Бұрычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә формалаштырырга ихтирамлы мөнәсәбәт вәкилләренә Кораллы көчләр.</p> <p>Үстерергә , аң тарихына карата кызыксыну иле.</p> <p>Закреплять белем балаларны һөнәрләр турында; кинәйтергә кругозор һәм аң кызыксыну</p> <p>Тәрбияләргә өчен горурлык хисе, үз армиясе, Ватанга мэхәббәт, туган к, тәрбияләргә игелекчелек, белү, дуслашырга.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p><b>конспект</b></p> <p>Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.Ә « Знакомим белән дә жите дөньясы» балалар стр 108-110</p> <hr/> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Тема «Мин папа» (парный портреты профиль)</u></b></p> <p><b><u>Бұрычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә дә, рәсем ясарга парный портреты профиль, стараясь тапшырырга үзенчәлекләре тышкы күренешенә, характер һәм кәеф конкрет кешеләрнен (үзен һәм папы).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үстерергә, житезлек, игътибар бирелә. <b>«Карусель» Максат:</b> упражнять балаларның йөгерү һәм йөрүе, хәрәкәт итәргә һйлһнһ буенча татарстан разном темпе буенча сигналу. Үстерергә, игътибарын, быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Совушка» Максат:</b> белем бирү ориентироваться бу киндлегендә.</p> <p><b>«Угадай буенча тавышка» Максат:</b> Билгеләргә товарища буенча тавышка. Үстерү һәм координацияләү хәрәкәтләрнең.</p> <p><b>«Курочки». Максат:</b> упражнять быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Хитрая төлке». Максат:</b> упражнять балалар быстром йөгерү белән увертыванием коруда даирәсенә, шул ловле.</p> <p><b>«Соры бүре». Максат:</b> упражнять балалар легком йөгерү белән увертыванием.</p> <p><b>«Коршун һәм наседка». Максат:</b> упражнять балалар йөгерү колонной.</p> <p><b>Халык уеннары:</b> <b>«Обеги круг». Максат:</b> өйрәтергә хәрәкәт тыныч адым буенча һйлһнһ. Тәрбияләргә игътибар выдержку.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен.</b></p> <p><b>Пальчиковый театр «Репка» Максат:</b> Үстерергә белү тавыш белән һәм интонация белән цһм башкалар изображать геройлары, әкиятләр.</p> | <p>Үстерергә воображение, ижади фикерләүне, хәтер, игътибар.</p> <p>Закреплять төрләрә һәм жанры сынлы сәнгать (портрет).</p> <p>Тәрбияләргә кызыксыну эзләү изобразительно – выразительных акча бирүче ачарга образы артык тыгыз, төгәл, шәхси.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b> «Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында әзерлек мәктәпкә» төркеме, стр 150</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Темасы - «Ак аю һәм төньяк балкышы»</b></p> <p><b>Бүрычлар:</b> Өйрәтергә дә, рәсем ясарга пастелью төньяк балкышы, шулай. Хайваннарны хәрәкәттә</p> <p>Үстерергә хисе формалары һәм композицияләр</p> <p>Закреплять тамаша балалар тормышы турында полярного аю, аның приспособленности к тормышта Крайнем Төньягында</p> <p>Тәрбияләргә самостоятельность, гадәттәгечә, үзләренен инициативаларын бу сәнгать ижатында</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b> И. А. Лыкова. «Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында» стр 159</p> <p><b>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</b></p> <p><b>Темасы «Бү Т -34, юк надежней танка доньяда!»</b></p> <p><b>Бүрычлар:</b> Өйрәтергә балалар лепить предметларны кулланып, усвоенные элек алымнар: скатывать шар, сплющить аны һ. б.</p> <p>Үстерергә, ижади сәләтен; Закреплять белү соединять детальләрен;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Уен-драматизация:</b> | Тәрбияләргә балаларда отзывчивость һәм игелеклелек.<br><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br>Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында: планлаштыру, дәрәс конспекты, методик тәкъдимнәр.<br>Әзерлек мәктәпкә төркеме.<br>Стр. 127 |  |
|  |                          | <b>Музыка</b><br>, план буенча музыка житәкчесе.                                                                                                                                                                                           |  |
|  |                          | <b>Физкультура</b><br>буенча план инструктора физик культура                                                                                                                                                                               |  |

#### **Февраль 4-нче атна**

**Тема: ТРАНСПОРТ. ЮЛ ХЭРӘКӘТЕ КАГЫЙДӘЛӘРЕ. (26.02 – 29.02) Транспорт төрләрән. Юл әлифбасы.**

**Бурычлар:** белемнәрән системага салырга кирәклеген балаларның юл йөрү кагыйдәләре буенча, прививка ясау күнекмәләрен дәрәс үз-үзенә шәһәр урамнарында, ишегалдында һәм шәһәр транспортында, сакларга һәм аңлы рәвештә сайлаганнар үтәргә юл хәрәкәте кагыйдәләре.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b> | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b> | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                           | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                      |                                                   | <b><u>Үстерү сөйләм. Укыту элементам</u></b><br><b><u>грамоталары</u></b><br><b><u>Темасы Дәрәс № 22</u></b><br><b><u>Бурычлар:</u></b><br>Өйрәтергә үткәргә фонетический разбор заданного сүзенә<br>Үстерү, игътибар, логик фикерләү |                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(словесные):</b><br/> <b>«Глухой телефон».</b><br/> <b>Максат:</b> үсешенэ аңлау словесных инструкциялар.<br/> <b>(настольно-басма):</b><br/> <b>«Учим юл билгеләре», «ПДД».</b> <b>Максат:</b> үстерергә, игътибар, логик фикерләү<br/> <b>Сюжетно-рольле уеннар:</b><br/> <b>«Тимер юл».</b> <b>Максат:</b> углубить, киңәйтергә һәм конкретизировать белем балаларның хезмәттә эшчеләрен, тимер юл транспорты турында тимер юлда.<br/> <b>«Шәһәр юлларында».</b> <b>Максат:</b> беркетергә белем балаларның юл йөрү кагыйдәләре белән таныштыру яңа ролью – регулировщик, тәрбияләргә выдержку, түземлек, игътибар, юлда.<br/> <b>«Машина йөртүчеләр».</b><br/> <b>Максат:</b> Обогащать һәм конкретизировать белем балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында.<br/> <b>Светофор:</b> өчен<br/> <b>жәяүлене:</b> яшел-бар, кызыл-стой. <b>Өчен</b><br/> <b>автомобильне:</b> яшел-мөмкин барырга (пешеходу-красный, сары-приготовиться автомобилю, кызыл-басып торырга автомобилю (пешеходу-яшел).<br/> <b>«Станциясе техник хезмәт күрсәтү»</b><br/> <b>автомобильләре.</b><br/> <b>Максат:</b> киңәйтергә тематику төзелеш уеннары, үстерергә конструктив сәләтен, күрсәтергә, иҗат, табарга бик урын өчен</p> | <p>Закреплять белү формулировать асылы упражнение<br/>         faydalанып, условные упражнение<br/>         Тәрбияләргә<br/> <b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>         «Үстерү белән кызыксынуын һәм сәләтен к укуга балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр. 52 - 53.<br/> <b>Үстерү сөйләм. Укыту элементам</b><br/> <b>грамматалары</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> <b>Тема: Яз килә, язга юл бирегез!</b><br/>         Өйрәтергә булмаска гади һәм катлаулы тәкъдимнәр, кечкенә связный хикәя буенча фрагменту картиналар турында язга.<br/>         Үстерү, игътибар, логик фикерләү, хәтер, воображение, мелкую моторику кулыннан юлы белән төрле хәрәкәтләр һәм күнегүләр.<br/>         Закреплять белү кулланырга предлоги: бу, шул, янында, эчендә, астында.<br/>         Тәрбияләргә белү выслушивать хикәяләр, башка балалар һәм бирергә, аларга бәя бирде.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>         сөйләм Үстерү.<br/>         Гербова. В. В. стр 39</p> | <p>«Үз-ка прогулке»<br/> <b>исемле Тематик әңгәмә</b><br/>         «юл йөрү<br/>         Кагыйдәләре»<br/>         «юл йөрү<br/>         Кагыйдәләре»</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>уен белән таныштыру<br/>яңа ролью – слесаре<br/>ремонт буенча<br/>автомашина.</p> <p><b>«Пароход». Максат:</b><br/>Киңәйтү һәм углубить<br/>белемнәрен балалар<br/>турында хезмәткәрләре,<br/>су транспорты. Бирергә<br/>балаларга турында<br/>мәгълүматлар нинди<br/>була пароходы, кая алар<br/>плывут, дип<br/>дельфиннарны.<br/>Тәрбияләү, балаларда<br/>ихтирам, хезмәткә<br/>хезмәткәрләре су<br/>транспорты.</p> <p><b>«Юл хәрәкәте<br/>кагыйдәләре». Максат:</b><br/>дәвам итәргә өйрәтергә<br/>балалар ориентироваться<br/>буенча юл знакам, юл<br/>йөрү кагыйдәләрен<br/>үтәргә. Тәрбияләргә белү<br/>булырга вежливыми,<br/>игътибарлы, бер-берсенә<br/>белергә ориентироваться<br/>юл хәл киңәйтергә,<br/>сүзләр запасы да<br/>балаларны: «ЮХИДИ<br/>посты», «светофор»,<br/>«бозган хәрәкәте»,<br/>«тизлекне арттырган»,<br/>«штраф».</p> <p><b>Укылыш нәфис<br/>әдәбият:</b><br/><b>Шигырь «Куркыныч<br/>йөрергә, велосипедта<br/>юлда» Г. Косова<br/>«Безопасная дорога».</b><br/><b>Шигырь «Түгел,<br/>уйнагыз бу машиналар<br/>йөрү өлешендә» Г.<br/>Косова «Безопасная<br/>дорога».</b><br/><b>Шигырь «Ничек дөрес<br/>обходить транспорт» Г.<br/>Косова «Безопасная<br/>дорога».</b><br/><b>Хәрәкәтле уеннар:</b><br/><b>«Кошлар һәм<br/>автомобиль». Максат:</b><br/>үстөрергә житезлек,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тизлек, ориентировку бу киңлегендә, игътибар бирелә. <b>Максат:</b> үстерергә житезлек, тизлек, ориентировку бу киңлегендә, игътибар бирелә.</p> <p><b>«Стой — кит», «Догони».</b> <b>Максат:</b> белем бирү буенча эшләргә сигналу, үстерергә, житезлек һәм быстроту.</p> <p><b>«Зебра».</b> <b>Максат:</b> упражнять балалар төгәллек үтәү, уен кагыйдәләрен, үстерергә быстроту реакция, тизлек, ориентировку бу киңлегендә. <b>«Авыр йөк автомобильләре»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә житезлек, тизлек, быстроту реакция, хәрәкәтләрнең төгәлlege, согласованность һәм хезмәттәшлек, командада.</p> <p><b>«Добеги кадәр билгесе».</b> <b>Максат:</b> упражнять балалар заминания юл билгеләрен үстерергә, хәтер, сообразительность, быстроту реакция, тизлек, ориентировку бу киңлегендә. <b>«Светофор»</b></p> <p><b>Максат:</b> өйрәтергә соотносить гамәлләре белән, төсе светофор, үстерергә, игътибарын, зрительное восприятие, фикерләүне, сообразительность.</p> <p><b>«К нең знакам»</b> <b>Максат:</b> беркетергә тәкъдим итү балаларның юл знаках; үстерү, игътибар, логик фикерләү, сообразительность, ориентировку бу</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>киңлегендө. <b>«Камап светофор»</b> <b>Максат:</b> үстөрөргө сообразительность, быстроту реакция, игътибар, зрительное восприятие, тәрбиялөргө доброжелательное мөнәсәбәт сверстникам, согласованность һәм хезмәттәшлек.</p> <p><b>«Төсле автомобильләр».</b> <b>Максат:</b> беркетергә светофор төсләрен (кызыл, сары, яшел), упражнять балалар умении кабул итәргә төс, үстөрөргә зрительное восприятие һәм игътибар ориентировку бу киңлегендө.</p> <p><b>«Стоп - Барыгыз».</b> <b>Максат:</b> үстөрөргә житезлек, тизлек, быстроту реакция, хәрәкәтләрнең төгәлlege, слуховое һәм зрительное игътибар бирелә.</p> <p><b>Магнит театры «Репка».</b> <b>Максат:</b> үсешенә артистизма, хәтер, ижади выразительности.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен Пальчиковый театр «Репка».</b> <b>Максат:</b> үстөрөргә, хәтер, сөйләм, артистизм.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b><u>Математическое үстөрү</u></b><br/> <b>Темасы Дәрес 23</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/>         Өйрәтергә язарга саны 18, дәрес<br/>         файдаланырга билгеләре белән</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>бүлэклэнде.</p> <p>Үстерергэ белү аңларга учебную бурычын башкарырга;</p> <p>Закреплять белү билгелэргэ, нинди математика билгесе кирэк яза бу мисалында (+ яки –);</p> <p>Тэрбиялэргэ навик самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтэрлэре», 71 - 73 стр.</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b></p> <p><b><u>Темасы Дәрес 24</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергэ хәл итэргэ мисаллар белән саннар белән икенче дистә</p> <p>Үстерергэ исәпләү күнекмэләрен</p> <p>Закреплять белү</p> <p>записывать ысулы мәгариф саныннан 18</p> <p>Тэрбиялэргэ дружелюбие, взаимопомощь</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>«Математика балалар өчен 6 - 7лет», Е. В. Колесникова, иске 73 кызына 75 яшь тулды</p> <p><b><u>белән Танышу дә житә дөньясы</u></b></p> <p><b><u>(нигезлэре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>Тема «Киң Масленица»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергэ бирергэ балаларга белем турында рус халык бәйрәмендә май чабу. Знакомить балалар белән барлыкка килү тарихы һәм традициялэре бәйрәм Масленица - ничек билгеләп үтте бу бәйрәм русьтә, нинди әһәмияткә ия бу бәйрәмдә имело чучело масленица һәм коймак белән сыйладылар. Өйрәтергә аңларга халык потешки, заклички.</p> <p>Үстерергэ , аң тарихына карата кызыксыну иле.</p> <p>Закреплять белем балаларны һөнәрләр турында; киңәйтергә кругозор һәм аң кызыксыну</p> <p>Тэрбиялэргэ өчен горурлык хисе, үз армиясе, Ватанга мэхәббәт, туган к, тэрбиялэргэ игелеклелек, белү, душлашырга.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы): конспект</b></p> <p>Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.Ә « Знакомим белән дә житә дөньясы» балалар стр 108-110</p> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Темасы - «Масленица»</u></b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b><u>Бұрычлар:</u></b><br/> Өйрәтергә дә, рәсем ясарга образы обрядовой курчак-Масленица, файдаланып, бер рисунке төрле изобразительные материаллар һәм техника рәсем ясау.<br/> Үстерергә воображение, ижади фикирләүне, хәтер, игътибар.<br/> Закреплять белү рәсем ясау тычком, үтәргә сурәте шул билгеле последовательности.<br/> Тәрбияләргә кызыксыну эзләү изобразительно – выразительных акча бирүче ачарга образы артык тыгыз, төгәл, шәхси.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b><br/> «Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында әзерлек мәктәпкә» төркеме, стр 164</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b><u>Темасы «Дымковская уенчык»</u></b><br/> <b><u>Бұрычлар:</u></b><br/> Өйрәтергә акча бүлөп бирү элементлары геометрического узора дымковской росписи (круги, туры һәм волнистые линиясе, клетка, нокталар-горошины).<br/> Үстерергә эстетик восприятие, хисе ритма, төстә, ижади сәләтен.<br/> Закреплять белемнәрен балалар турында хас үзенчәлекләре росписи дымковской уенчыклар, формалаштырырга белү булдырырга бизәкләр китһ планы кулланып, төрле алымнар, эш кистью.<br/> Тәрбияләргә самостоятельность, гадәттәгечә, үзләренәң инициативаларын бу сәнгать ижатында</p> <p><b><u>Әдәбияты (чыганагы):</u></b><br/> И. А. Лыкова. «Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында» стр 159</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b><br/> <b><u>Темасы «май чабу»</u></b><br/> <b><u>Бұрычлар:</u></b><br/> Өйрәтергә эшләргә ножницами, белү булмаска бер предметы бер өлештән тора.<br/> Үстерергә внутреннюю активлык бала тудыру уңай эмоциональное, кәеф.<br/> Закреплять күнекмәләр разрезания кәгазь буенча намеченным линияләре буенча.<br/> Үстерергә белү тулыландырырга образын жентекләп.<br/> Тәрбияләү, балаларда отзывчивость һәм игелеклелек.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында: планлаштыру, дәрес конспекты, методик тәкъдимнәр. Эзерлек мәктәпкә төркеме. Стр. 147</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b><u>Тема</u></b> Машинасы<br/> <b>Бурычлар:</b> Формалаштырырга тамаша турында машиналарда төрлө төрләр. Фикерләү к порождению яңа идеяләр<br/> <b>Әдәбияты (чыганагы):</b> Куцакова Л. В. Конструирование берсе төзелеш материалы стр 25</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> , план буенча музыка житәкчесе.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Март 1-2-нче атна**

**Тема:** Безнең тирәдәге дөнья. 8 Март. Халыкара хатын кызлар көне (01.03 – 07.03)

Халыкара хатын кызлар көне

**Бурычлар:** формалаштыру өчен шартлар тудыру, тамашалар турында халыкара хатын-кызлар көне тәрбияләү, хисләр, мәхәббәт һәм хөрмәт хатын-кызларга.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горейф-гадәтләр:** Утренники багышланган 8 Март (05.03 – 07.03)

|                                                      |                                                   |                                                             |                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b> | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b> | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b> | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күргәзмәсе ,<br/>нәфис<br/>әдәбият темасы<br/>буенча.<br/>Кирәк-яраклары<br/>буенча<br/>изобразительной<br/>эшчәнлегә өчен<br/>мөстәкыйль<br/>ижаты балаларга.<br/>Плакат белән<br/>иллюстрациями<br/>сугыш һәм<br/>көнөжиңүнең.<br/>Күргәзмә<br/>уенчыклар хәрби<br/>техника.</p> | <p><b>Дидактические уеннары:</b><br/><b>(белән юнәлешләре):</b><br/><b>«Собери картинку»</b><br/><b>Максат:</b> өйрәтергә<br/>жыярга тулы бер<br/>өлештән тора һәм<br/>атарга эңиләр һөнәре.<br/><b>«Нинди фәнне вафат булды»</b> <b>Максат:</b><br/>үстөрергә игътибар,<br/>хәтер.<br/><b>(словесные):</b><br/><b>Кем күбрәк күрә һәм атар</b><br/><b>Максат:</b> өйрәтергә<br/>обозначать сүзә һәм<br/>действием өлешендә<br/>һәм тышкы билгеләре<br/>төрле уенчыклар.<br/><b>настольно-басма:</b><br/>«Хәтәр – куркыныч<br/>түгел»<br/><b>максат:</b> алдан күрә<br/>белергә өйрәтә вазгыять<br/>куркыныч мөрәжәгать<br/>белән чыганаclarы-<br/>утын.<br/><b>Сюжетно-рольле уеннар:</b><br/><b>«Балалар бакчасы»</b><br/><b>Максат:</b> тәрбияләргә<br/>мәхәббәт, үзенә<br/>балалар бакчасына һәм<br/>хөрмәт к хатын-<br/>кызларга, эшләүче<br/>балалар бакчасында.<br/><b>«Гайлә»</b> <b>Максат:</b><br/>Үстөрүгә кызыксыну<br/>уяту уенда.<br/>Формалаштыру уңай<br/>караш, сәламәт яшәү<br/>рәвешә<br/><b>«уенчыклар Кибете»</b><br/><b>Максат.</b> Дэвам итәргә<br/>өйрәтергә балалар<br/>классифицировать<br/>фәннәр буенча гомуми<br/>билгеләре.<br/><b>«Зимовье зверей»</b><br/><b>Максат:</b> белемнәрен<br/>формалаштырырга,<br/>балаларның<br/>үзенчәлекләре турында</p> | <p><b>Үстөрү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементар мактау</b><br/><b>кәгазьләре</b><br/><b>«Темасы Кош»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә үткәрергә<br/>фонетический разбор<br/>заданного сүзенә<br/>Үстөрү, игътибар, логик<br/>фикерләү<br/>Закреплять<br/><br/>бе<br/>лү формулировать асылы<br/>упражнение файдаланып,<br/>условные упражнение<br/>Тәрбияләргә дружелюбие,<br/>максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстөрү белән кызыксынуын<br/>һәм сәләтен к укуга балаларда<br/>6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр<br/>47 -49.<br/><br/><b>Үстөрү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементар грамоталары</b><br/><b>Темасы" Төзү рассказа "8</b><br/><b>Март - Эңиләр бәйрәме"</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә балалар булмаска,<br/>ижади хикәяләр берсе-шәхси<br/>тәҗрибә буенча план<br/>Үстөрергә связную сүз, хәтер.<br/>Закреплять подбирать глаголы<br/>һәм прилагательные к<br/>существительному<br/>Тәрбияләргә белү<br/>выслушивать хикәяләр, башка<br/>балалар һәм бирергә, аларга<br/>бәя бирде.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстөрү. Гербова .В. в.<br/>стр 37<br/><br/><b>Математическое үстөрү</b><br/><b>Темасы - «Математик</b><br/><b>загадка билгеләрен +, -,</b><br/><b>составы санының 9 ике</b><br/><b>меньших, геометрические</b><br/><b>фигуры»</b><br/><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә<br/>булмаска саны 9 ике меньших<br/>чисел, записывать нәтиҗәләре<br/>төзү;<br/>Үстөрергә белү аңларга<br/>учебную бурычын</p> | <p><b>Стеновая</b><br/><b>мәгълүмат</b><br/>«барлыкка килү<br/>Тарихы<br/>бәйрәме»<br/><b>исемле</b><br/><b>Тематик</b><br/><b>әңгәмә</b><br/>Зарядкасы -<br/>бодрость бер<br/>көн!<br/><b>Күргәзмә</b><br/>«Портретлары<br/>эңиләр»<br/><b>Уртақ</b><br/><b>эшчәнлегә</b><br/>Теш кул<br/>эшләнмәләре<br/>рәсмиләштерү<br/>өчен кабул итү<br/>бүлмәсендә<br/>бәйрәмгә.<br/><b>Кинәшләр</b><br/>Әдәбияты өчен<br/>йорт укулары<br/>балаларга 6 -7<br/>яшь.<br/><b>Индивидуаль</b><br/><b>консультация</b><br/>«Әгәр дә бала<br/>тели, нинди дә<br/>булса хайван»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кышлату зверей.<br/> <b>«Матурлык салоны»</b><br/> <b>Максат:</b> белән таныштыру женскими укучыларны парикмахера, массажиста, косметолога.<br/> <b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/> <b>Кем булырга?»</b> өйрәтергә<br/> характеризовать һөнәр әниләр бу әсәрендә<br/> <b>«Әниләр көне» Я Хакиме, Хрестоматия. с. 256</b><br/> <b>Шигырьләр</b><br/> <b>«темасына 8 март - Хрестоматия. с. 142 - 144</b><br/> <b>Прочтение әкиятләр. В. Катаев. «Цветик-семицветик»</b><br/> <b>Максат:</b><br/> <b>Формалаштырырга</b> белү данын үзенчәлекләре үз шәхес күп кенә яшәтешләре, отражая ирешү һәм мөмкин булган сәбәпләрен затруднений.<br/> <b>Хәрәкәтле уеннар:</b><br/> <b>«Юл» кошлар</b><br/> <b>Максат:</b> өйрәтергә йөгәргә чикләрендә генә мәйданчыклары, прыгивать бу ике аяклары жиңел сгибая аларны коленях,<br/> <b>«Птички һәм мәче»</b><br/> <b>Максат:</b> арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшләргә сигналу тәрбияче.<br/> <b>«Төсле автомобильләр»</b><br/> <b>Максат.</b> Камилләштерергә зрительную хәтер, упражнять бу различении чәчәкләр.</p> | <p>башкарырга;<br/> Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза бу мисалында (+ яки –); Тәрбияләргә навыйк самоконтроля һәм самооценки<br/> <b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7 лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 25<br/> <b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Темасы Дәрәс 25</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә язарга саны 19, состав санын ике меньших чисел<br/> Үстерергә исәпләү күнекмәләрен<br/> Закреплять белү булмаска саны сизгез ике меньших чисел, записывать тиешле саннар, укырга язылу<br/> Тәрбияләргә дружелюбие, взаимопомощь<br/> <b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/> «Математика балалар өчен 6 - 7 лет», Е. В. Колесникова, иске 76 - 78<br/> <b>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</b><br/> <b>Тема: «23нче февраль — Ватанны саклаучылар Көне»</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә формалаштырырга ихтирамлы мөнәсәбәт вәкилләренә Кораллы көчләр.<br/> Үстерергә , аң тарихына карата кызыксыну иле.<br/> Закреплять бе<br/> лем балаларны һөнәрләр турында; киңәйтергә кругозор һәм аң кызыксыну<br/> Тәрбияләргә өчен горурлык хисе, үз армиясе, Ватанга мөхәббәт, туган к, тәрбияләргә игелекле, белү, дуслашырга.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> Вострухина.Т.Н.,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Атлары» Максат:</b> Үстерергә, житезлек, белү башкарырга буенча хәрәкәт сигналу.</p> <p><b>«Поезд» Максат:</b> хәрәкәтләнергә</p> <p>Өйрәтергә бер юнәлештә, килешеп билгеләргә тәкъдим итә гамәлләре белән башка балалар; побуждать к мөстәкыйль гамәлләргә.</p> <p><b>«Мышеловка» максат:</b> өйрәтергә килешеп билгеләргә тәкъдим итә гамәлләре һәм сүзләре.</p> <p><b>«Мячиком бу корзину.» Максат:</b> упражнять ыргытуда уң һәм сул кулы белән.</p> <p><b>«Кайда шалтыраттылар» Максат:</b> үстерергә балаларда слух, игътибар һәм выдержку.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике» Максат:</b> Үстерергә балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу буенча сүз уңаеннан, тиз төзелә парлар.</p> <p><b>«Догонялки» Максат:</b> Үстерергә балаларда белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу, упражнять йөгерү.</p> <p><b>Халык уен «Казлар-аккошлар».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять бала йөрергә һәм йөгерергә врасыпную түгел наталкиваясь бер-берсенә; приучать аларны тиз эшләргә, бер-беребезгә ярдәм итәргә.</p> <p><b>Хлопушки (Абакле) Максат:</b> Үстерергә быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Карусель»</b></p> | <p>Кондрыкинская.Л.Ә « Знакомим белән дә житә дөньясы» балалар стр 108-110</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Тема Портреты белән энием</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә балалар рәсем ясау парный портреты (анфас) тәкъдире буенча.<br/>Үстерергә кызыксыну эзләү изобразительно-выразительных акча бирүче ачарга образы артык житәрлек, төгәл, шәхси. Үстерергә, сәнгать тәмен, самостоятельность.<br/>Закреплять ов ладевать приемами контурного рәсем карандашом<br/>Тәрбияләргә күнекмәләрен хезмәттәшлек дәрестә, тотрыклы кызыксынуны изобразительной эшчәнлегә.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b><br/>«Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында эзерлек мәктәпкә» төркеме, стр 150</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Темасы «чәчәк бәйләме»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә, балалар тудырырга декоративную композиция аерым билгеләнгән цветовой гамме буенча изделиям халык декоратив-гамәли ижаты (павловские шәле, жостовские поднослар, гжельская савыт-саба һ. б.).<br/>Үстерергә эстетические хисләр.<br/>Закреплять п лавные, неотрывные хәрәкәте куллар белән эшләгәндә кистью, белү рәсем ясау барлык ворсом пумала һәм аның концом.<br/>Тәрбияләргә дружелюбие, ярдәм итәргә кызыксыну хезмәттәшлек һәм сотворчеству.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Максат:</b> үстөрөргө балаларда равновесие хэрэкэттэ, навук йөгерү, күтөрөргө эмоциональ тонус</p> <p><b>Снежная карусель</b></p> <p><b>Максаты:</b> упражнять бу ориентировке бу жирлектэ.</p> <p><b>«Аучылар һәм зайцы».</b></p> <p><b>Максат:</b> өйрөтөргө килешеп билгеләргә тәкъдим итә хэрәкәте бер-беребез белән;</p> <p><b>Театральләштерелгән уен.</b></p> <p><b>Буенча сказке «Бүре һәм жиде хезмәттәш, баш»</b></p> <p><b>Максат:</b> өйрөтөргө балалар разыгрывать несложное тамаша буенча тотә һәм таныш әдәби әсәре, соотносить уен вакыйгалар һәм эмоциональную выразительность хэрәкәте сүзләре.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>Буенча сказке «Казлар - аккошлар»</b></p> <p><b>Максат:</b> Чакыртырга уңай эмоциональ фикерләр әйтелде бу тәкъдим иткән эшчәнлек. Ярдем итәргә омтылу, балаларның актив катнашырга файдаланып, осталыкларын алынган шөгыльләрдә һәм мөстәкыйль эшчәнлек.</p> | <p>«Изобразительная эшчәнлегә детском бакчасында», И. Ә Лыкова, стр 162</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b></p> <p><b><u>Темасы «Конфетница өчен мамочки»</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрөтөргә булдырырга выразительные лепные образлар конструктивным ысул белән</p> <p>Үстөрөргә</p> <p>гл</p> <p>азомер</p> <p>Закреплять</p> <p>бе</p> <p>лү лепить эзлекле башлап, әре детальләр</p> <p>Тәрбияләргә дружелюбие, взаимопомощь</p> <p><b><u>Әдәбияты (чыганагы):</u></b></p> <p>Лыкова Л. И. «Изо эшчәнлегә бу д\с» белән 152</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b><u>Тема</u></b> Машинасы</p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Формалаштырырга тамаша турында машиналарда төрле төрләр. Фикерләү к порождению яңа идеяләр</p> <p><b><u>Әдәбияты (чыганагы):</u></b></p> <p>Куцакова Л. В.</p> <p>Конструирование берсе төзелеш материалы стр 25</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p>план буенча музыка житәкчесе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p>буенча план инструктора физик культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Март 3-нче атна**

**Тема: АТНАЛЫГЫ РУС МӘДӘНИЯТЕ. Май чабу (11.03 – 15.03) Рус халык ижаты**

**Бурычлар:** Актуализировать күзаллауны рус халык бәйрәмендә Масленица: аның әһәмияте, символах, традицияләре. Дәвам формалаштырырга кызыксыну рус халык уеннарына; теләк уйный алар, соблюдамин кагыйдәләр һәм файдаланып, заклички. Тәрбияләргә ихтирамлы мөнәсәбәт рус халкының гореф-гадәтләренә, патриотлык хисә нигезләнгән бу рус традицияләре.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

|                                              |                                                   |                                                             |                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек</b> | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b> | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b> | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| балалар |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|         |  | <p><b><u>сөйләм Үстерү. Укыту<br/>элементам грамоталары<br/>Темасы «кунакка<br/>Масленице».</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b><br/>         Өйрәтергә билгеләргә<br/>         беренче тавыш бу сүзендә<br/>         һәм обозначать аны<br/>         хәрефе.<br/>         Үстерергә<br/>         артикуляционные<br/>         хәрәкәте.<br/>         Закреплять белү<br/>         билгеләргә саны слогов<br/>         бу сүздә.<br/>         Тәрбияләргә хөрмәт, рус<br/>         халык гореф-гадәтләренә.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>         сөйләм Үстерү. Гербова<br/>         .В. В. Стр.38</p> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«уенчыклар», «мебель», «туклану», «савыт-саба».</p> <p><b>«Балалар бакчасы»</b></p> <p><b>Максат:</b> киңайтергә һәм ныгытырга тәкъдим итү, балаларны тоту турында хезмәт гамәлләр хезмәткәрләре балалар бакчасы.</p> <p><b>«Балалар кафе»</b></p> <p><b>Максат:</b> белемнәрен Киңайтергә, балалар турында хезмәттә дә, олылар (машина йөртүче, кондуктора, кассира, администраторы, аниматора, пешекчеләр, официанта). Закреплять үз-үзеңне тоту кагыйдәләре, жәмәгать урыннарында (кафе, транспортта).</p> <p><b>«Без – хәрбиләр, разведчики».</b> <b>Максат:</b> үстерергә Тематику военизированных уеннары, укытырга балалар төгәллек биремнәр үтәргә, игътибарлы булырга, сак, тәрбияләп хөрмәт, хәрби һөнәр, теләк армия сафларына киңайтергә, сүзләр запасы балаларны «разведка», «разведчики», «сәгать», «саклау», «солдатлар».</p> <p><b>«Парикмахерская»</b></p> <p><b>Максат:</b> Киңайтергә һәм ныгытырга белемнәрен балалар эше турында парикмахера бу «матурлык Салонында». Мөстәкыйль рәвештә булдыру өчен задуманного уен хәл. Формалаштыруга ярдәм итү сәләтен ижади үстерергә, сюжетлар уеннар. Чакырырга теләк, чиста</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>матур, тәрбиялөргә<br/>мәдәниятен үз-үзеңне<br/>тоту, жәмәгать<br/>урыннарында, хөрмәт,<br/>вежливое мөрәжәгать<br/>өлкәннәргә һәм бер-<br/>берсенә өйрәтергә<br/>благодарить күрсәтелгән<br/>ярдәм һәм хезмәт.</p> <p><b>«Почта»</b><br/><b>Максат:</b><br/>Формалаштырырга,<br/>балаларның бирү<br/>турында хезмәттә дә<br/>почта хезмәткәрләре.<br/>Киңәйтергә тәкъдим итү<br/>балалар алымнары<br/>турында озату һәм алу<br/>корреспонденции.<br/>Үстерергә воображение,<br/>фикерләүне, сүз.<br/>Тәрбиялөргә<br/>самостоятельность,<br/>жаваплылык, теләк<br/>файда китерергә дә житә.</p> <p><b>Укылыш нәфис<br/>әдәбият:</b><br/><b>Ничек Яз Кышны<br/>поборола</b><br/><b>Максат:</b> белән<br/>таныштыру, рус халык<br/>сказкой «Кебек, Яз<br/>Кышны поборола».<br/>Тәрбияләү, аң -<br/>кызыксыну; сакчыл<br/>мөнәсәбәт һәм мәхәббәт,<br/>табигатькә,<br/>наблюдательность.</p> <p><b>Шигырь «Телибез<br/>тыныч кык астында<br/>яшәргә!» Н. Найденова,<br/>«Хрестоматия өчен<br/>мәктәпкә эзерлек<br/>төркемендә» стр 116<br/>«Әлдәрмештән һәм<br/>алмагачлар» Л.<br/>Толстой.</b><br/><b>Максатлар:</b> таныштыру<br/>балаларны булуы белән<br/>яз көне жиләк-жимеш<br/>агачлары утыртыла<br/>агачлар<br/>Воспитывать табигатькә<br/>сак караш.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Хэрэгтлэ уеннар:</b></p> <p><b>«Өченче тагын»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергэ житезлек һәм быстроту йөгерү.</p> <p><b>«Кем звеносы тизрэк жыелачак»</b> <b>Максат:</b> белем бирү ориентироваться бу киңлегендә, белергә йөгерергә бу тизлеге.</p> <p><b>«Что спрятано?»</b></p> <p><b>Максат.</b> Камилләштерергә зрительную хәтер, игътибар.</p> <p><b>«Остановись янында " снежка»</b> <b>Максат.</b> Үстерергә балаларда белү буенча эшләргә сигналу, упражнять йөгерү.</p> <p><b>«Курочки».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Хитрая төлке».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять балалар быстром йөгерү белән увертыванием коруда даирәсенә, шул ловле.</p> <p><b>«Соры бүре».</b> <b>Максат:</b> упражнять балалар легком йөгерү белән увертыванием</p> <p><b>«Коршун һәм наседка».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять детей йөгерү колонной.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен.</b></p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Март 4-нче атна

Тема: **ТАБИГАТЬ КАЛЕНДАРЕ. ЯЗ (18.03 – 22.03) Язгы пробуждение табигать.**

**Бурычлар:** Киңэйтү турында күзаллаулар язга. Сакчыл караш тәрбиялэү, табигатькэ, сэлэтен замечать матурлыгын язгы табигать. Киңэйтү тамашалар турында сезонлы үзгэрешлэр. Киңэйтү тамашалар турында простейших багланышларда табигатьтэ.

**Вакыйгалар, бэйрэмнэр, традициялэр:**

| Оештыру<br>РППС өчен<br>мөстэкыйль<br>эшчәнлек<br>балалар                                                                                                | Оешмасы уртак<br>эшчәнлек педагог һәм<br>балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оешмасы уртак<br>деятельности педагог һәм<br>балалар бу ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | белән Үзара<br>гаиләсе,<br>социаль<br>партнерлар                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе ,<br>нәфис<br>эдәбият темасы<br>буенча.<br>Кирәк-яраклары<br>буенча<br>изобразительной<br>эшчәнлегә өчен<br>мөстэкыйль<br>ижаты<br>балаларга. | Дидактические<br>уеннары:<br>(белән юнәлешләр):<br>«Бу мин, бу мин ...»<br>(түп белән), «Түгел<br>ошибись» <b>Максат.</b><br>Тренировать истәлегенә<br>беркетү турында<br>белемнәрен свойствах<br>предметлар.<br>(словесные):<br>«Глухой телефон».<br><b>Максат:</b> үсешенә аңлау<br>словесных<br>инструкцияләр.<br>(настольно-басма):<br>«Собери пазл»<br><b>Максат:</b> үстерергә,<br>игътибар, логик<br>фикерләү.<br><b>Сюжетно-ролье</b><br><b>уеннар:</b><br>«Язгы ярминкә».<br><b>Максат:</b> беркетергә<br>турында белемнәрен<br>төр товарны ярминкәдә<br>өчен каралган,<br>огородников,<br>станичников.<br>«» <b>Урманда Максат:</b><br>беркетү названий төрлө<br>төр үсемлекләр, | <u><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b></u><br><u><b>элементам грамоталары</b></u><br><u><b>Темасы Дәрес № 23 «Яз»</b></u><br><u><b>Бурычлар:</b></u><br>Өйрәтергә үткәрергә<br>фонетический разбор<br>заданного сүзенә<br>Үстерү, игътибар, логик<br>фикерләү<br>Закреплять белү<br>формулировать асылы<br>упражнение файдаланып,<br>условные упражнение<br>Тәрбияләргә дружелюбие,<br>максатчанлык<br><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br>«Үстерү белән кызыксынуын<br>һәм сэләтен к укуга балаларда<br>6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр<br>54 -55.<br><u><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b></u><br><u><b>элементам грамоталары</b></u><br><u><b>Тема Укылыш әкиятләр. В.</b></u><br><u><b>Даля «Әлдермештән-</b></u><br><u><b>годовик»</b></u><br><u><b>Бурычлар:</b></u><br>Өйрәтергә акча бүлөп бирү<br>төп фикер әкиятләр, аны<br>эхлак, кулланырга образные<br>выражения<br>Үстерергә монологическую | <b>Стеновая</b><br><b>мәгълүмат:</b><br>«Язгы<br>пробуждение<br>табигать».<br><b>Индивидуаль</b><br><b>консультация:</b><br>«Үз-ка<br>прогулке»<br><b>Киңәшләр</b><br>«Булу перчаток<br>өчен сәфәр»<br>Карар бурычлар<br>сложение һәм<br>вычитание.<br>«Запоминание<br>сан» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орлыктар, гөмбәләр. Тәрбияләү, кызыксыну уяту, мәхәббәт һәм табигатькә.</p> <p><b>«Жыенабыз бит».</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә балаларда белү подбирать киём өчен төрле сезон, өйрәтергә, дәрәс атарга элементлары киём, закреплять обобщенные төшенчәләр «киёмнәр», «аяк», тәрбияләргә заботливое мөнәсәбәткә дә житә.</p> <p><b>«Язгы ярминкә».</b></p> <p><b>Максат:</b> беркетергә турында белемнәрен төр товарны ярминкәдә өчен каралган, огородников, станичников</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b></p> <p><b>Шигырь «Яз» А. Майков «365 әкиятләр һәм вакыйгалары һәр көн» стр. 65.</b></p> <p><b>Шигырь «Травка зеленеет, кояшкәй блеснит;» А. Плещеев, «365 әкиятләр һәм вакыйгалары һәр көн» стр., 68 й.</b></p> <p><b>Шигырь «Бу тәрәзә поваяло весною...» , А. Плещеев «365 әкиятләр һәм вакыйгалары һәр көн» стр 69.</b></p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Быстрей урыннар буенча»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә ориентировку бу киндәгендә белү башкарырга хәрәкәткә буенча сигналу, үстерергә, житезлек һәм сообразительность.</p> <p><b>«Ловишка»</b></p> | <p>һәм диалогическую сүз бала; үстерергә белү, җавап бирергә развернуто нигезли үзенә җавап.</p> <p>Закреплять белү кулланырга предлоги: бу, шул, янында, эчендә, астында.</p> <p>Тәрбияләргә теләк балаларны тыңларга әсәр;</p> <p>хисе тәрбияләү бер-береңә хөрмәт; тәрбияләргә теләк познавать яңа.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>сөйләм Үстерү. Гербова. В. В. Стр.33</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b></p> <p><b><u>Темасы Саны 19; конструкция эшләгән линейка белән чыгачак</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә язарга саны 19; аларга куярга эшләгән линейка белән чыгачак, записывать нәтижәләре үлчәү</p> <p>Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;</p> <p>Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –);</p> <p>Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7 лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 26.</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b></p> <p><b><u>Темасы (Беркетү дәрәс)</u></b></p> <p><b><u>Саны 19; конструкция эшләгән линейка белән чыгачак</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә язарга саны 19; аларга куярга эшләгән линейка белән чыгачак, записывать нәтижәләре үлчәү</p> <p>Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;</p> <p>Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Максат:</b> үстерергә, чыдамлылык, быстроту, белү увертываться.</p> <p><b>«Кемне атый, тегесе ловит»</b> <b>Максат:</b> өйрәтергә тотарга туп, подброшенный өскә таба ике куллап. Ныгыту моторику кулыннан.</p> <p><b>«Глухой телефон».</b> <b>Максат.</b> Үстерергә балаларда слуховое игътибар сообразительность.</p> <p><b>«Стой — кит».</b> <b>Максат:</b> белем бирү буенча эшләргә сигналу, житезлекләрэн үстерергә.</p> <p><b>«Летает түгел летает»</b> <b>Максат:</b> үстерергә игътибар быстроту.</p> <p><b>«Угадай буенча тавышка»</b> <b>Максат:</b> Билгеләргә товарища буенча тавышка. Үстерү һәм координацияләү хәрәкәтләрнең.</p> <p><b>«Кем иң меткий?»</b> <b>Максат:</b> үстерергә самостоятельность һәм меткость.</p> <p><b>«Өченче тагын»</b> <b>Максат:</b> үстерергә, чыдамлылык, быстроту, тапкырлык.</p> <p><b>«Кем иң меткий»</b> <b>Максат:</b> үстерергә глазомер.</p> <p><b>«Мышеловка»</b> <b>Максат:</b> Закреплять белү йөггергә түгел мешая бер-берсенә. Үстерергә, житезлек, игътибар бирелә.</p> <p><b>«Карусель»</b> <b>Максат:</b> Упражнять балаларның йөггерү һәм йөрүе, хәрәкәт итәргә һылһнһ буенча татарстан разном темпе буенча</p> | <p>кирәк яза мисалында (+ яки –); Тәрбияләргә навык самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b> Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7 лет. Методик пособие к эш дәфтәрләре», № 26.</p> <p><b><u>Танышу белән дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b><u>Тема «Яз»</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә дәвам итәргә обобщать хас билгеләре, яз, торышы, үсемлекләр, кошлар, неживой табигать</p> <p>Үстерергә у тәрбияләнүчеләр, логик фикерләү, зрительное һәм слуховое восприятие. Үстерергә балаларда белү күрергә простейшие причинно – следственные элементә һәм закономерности. Шулай ук ижади сәләтен үстерергә тәрбияләнүчеләр.</p> <p>Закреплять</p> <p>б</p> <p>елем турында законнарда табигать аларны сезонности мисалында кыш – яз. Тәрбияләү, балаларда мэхәббәт һәм кызыксыну тирә дөньяга.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Тема «Язгы мотивлар»</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә сливанию буяулар. Үстерергә воображение, ижади фикерләүне, хәтер, игътибар.</p> <p>Закреплять тапшырырга шул рисунке шатлыклы кәеф белән бәйле яз килү.</p> <p>Тәрбияләргә жылы, трепетное мөнәсәбәт неживым образам, табигать, белү, хис итәргә, аның матурлыгын һәм совершенство.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигналу. Үстөрөгә, игътибарын, быструту, житезлек.</p> <p><b>«Хитрая төлке».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять балалар быстром йөгерү белән увертыванием коруда даирәсенә, шул ловле.</p> <p><b>«Югарырак барлык»</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять балаларны биеклеккә урыныннан.</p> <p><b>Халык уеннары</b></p> <p><b>Урыс халык уен «Обеги круг».</b></p> <p><b>Максат:</b> өйрәтергә хәрәкәт тыныч адым буенча һйлһнһ.</p> <p>Тәрбияләргә игътибар выдержку.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>Магнит театры «Репка».</b></p> <p><b>Максат:</b> үсешенә артистизма, хәтер, ижади выразительности.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен</b></p> <p><b>Магнит театры «Репка»</b></p> <p><b>Максаты:</b> үстерү хәтер, интонационную сүз.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Тема «Яз килде»</u></b></p> <p><b><u>Бұрычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә чагылдырырга бу рисунке алган тәэсирләр әсәрләре.</p> <p>Үстөрөгә наблюдательность, пространства фикирләү дә булырга тиеш, зрительную хәтер.</p> <p>Закреплять осталькларын булдыру, язгы пейзажа.</p> <p>Тәрбияләргә самостоятельность, активлығы.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b></p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b></p> <p><b><u>Темасы «Яз»</u></b></p> <p><b><u>Бұрычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә , балалар тудырырга техникасында аппликация (элементлары белән рәсем ясау) композиция «иртә башланган яз».</p> <p>Формалаштырырга положительнтурында-эмоциональное табигатькә.</p> <p>Үстөрөгә, Коррекцияләү, гомуми һәм вак моторики кулыннан. Үстөрөгә, сәнгать-образное өрәк, воображение, белү тапшырырга аша аппликацию үз кәефе.</p> <p>Закреплять белү тапшырырга үз мөнәсәбәте , табигатькә, аша аппликацию.</p> <p>Тәрбияләргә табигатькә сак караш, күрергә матурлығын пробуждающейя табигать картинах танылган рәссамнар.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b></p> <p>Лыкова Л. И. «Изо эшчәнлегә д\с» белән 170</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p>план буенча музыка житәкчесе.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p>буенча план инструктора физик культура</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Март 5-нче атна****Тема: АТНАЛЫГЫ СƏЛАМƏТЛЕК (25.03 – 29.03)**

**Бурычлар:** Булдырырга өчен шартлар булдыру тотрыклы кызыксынуны кагыйдэләре һәм нормалары сәламәт яшәү рәвеше, сәламәтлек сберегающего һәм куркынычсызлык кагыйдэләре. Дəвам формалаштырырга бирү турында сәламәтлек, аның кыйммәтләре, файдалы гадәтләр укреплəющих сәламәтлек, профилактикалау чаралары турында һәм сәламәтлеген саклау. Үстерергә самостоятельность балалар башкаруда мәдәни-гигиена күнекмәләрен һәм бик мөһим привычек; белү хәрәкәтләрен описывать үз начарлана.

**Вакыйгалар, бəйрəмнəр, традициялəр:**

| Оештыру РППС өчен мөстəкыйль эшчəнлек балалар                                                                              | Оешмасы уртак эшчəнлек педагог һәм балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | белəн Үзара гаилəсе, социаль партнерлар                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күргəзмəсе , нəфис əдəбият темасы буенча. Кирəк-яраклары буенча изобразительной эшчəнлегə өчен мөстəкыйль ижаты балаларга. | Дидактические уеннары: (белəн юнəлешлəре): «Собери человечка» <b>Максат:</b> беркетергə исемнəрə төп өлештəн тəн кеше жьырга человечка бер өлештəн тора «Нинди предметы шəхси гигиена вафат булды» <b>Максат:</b> үстерергə игътибар, хəтер. (геометрических фигура) (словесные): «Безнең органнары» <b>Максат:</b> белем бирү буенча тасвирлау | <u>Үстерү сөйлəм. Укыту</u><br><u>элементом грамоталары</u><br><b>Тема:</b> Укылыш əкиятлəре «кар кызы»<br><b>Бурычлар:</b> Өйрəтергə пересказывать əкиятə белəн терəк, таяныч булды бу сериясен сюжет рђсем. Үстерергə монологическую һәм диалогическую сүз бала; үстерергə белү, жавап бирергə развернуто нигезли үзенəң жавап. Закреплять күн екмəлəр связной сөйлəм, белү, төгəл, ачык выражать хислəрен файдаланып, үз чыгышында прилагательные. Тəрбиялəргə телəк балаларны тыңларга əсəр; хисə тəрбиялəү бер-береңə хөрмəт; тəрбиялəргə телəк | Стеновая мəгълүмат<br><br><b>Индивидуаль консультация:</b> «Əзерлəү, кулларын к письму» <b>исемле Тематик əңгəмə</b> Зарядкасы - бодрость бер көн!<br><b>Киңəшлəр</b> Əдəбияты өчен йорт укулары балаларга 6 -7 яшь. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атарга органы кеше һәм эһәмиятен, аның организмга.</p> <p><b>(настольно-басма):</b><br/>«Куркыныч түгел, куркыныч» максат: алдан күрә белергә өйрәтә възгыять куркыныч мөрәжәгать белән чыганаclarы-утын.</p> <p><b>Сюжетно-ролье уеннар:</b><br/>«Кафе» максат: өйрәтергә распределять ролен активлаштырырга сүзлеге.</p> <p><b>«Фитнес үзәге»</b><br/><b>Максат:</b> тәрбияләргә теләк спорт белән шөгыйльләнәргә.</p> <p><b>«Медицина Каравы Узганнар»</b><br/><b>Максат.</b> учить балалар кагыйдәләрен үтәргә куркынычсызлык, үз сәламәтлеге турында кайгыртырга.</p> <p><b>«Клиника КУЗЛЯР»»</b><br/><b>Максат:</b> формалаштырырга тәкъдим итү эше турында офтальмологы.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/><b>Шигырьләр темасына «8 март»</b><br/>Хрестоматия. с. 142 -144<br/>«Сказка про Джермук нырни лужу» тәржемә белән англиз И. Токмаковой, Хрестоматия, с. 291<br/><b>«Доктор Айболит» максат:</b> таныштыру</p> | <p>познавать яңа.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстерү. Гербова. В. В. стр 37</p> <p><b>сөйләм Үстерү. Укыту</b><br/><b>элементарам грамоталары</b><br/><b>Темасы Дәрәс № 23 Яз (беркетү)</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә үткәрергә фонетический разбор заданного сүзенә<br/>Үстерү, игътибар, логик фикерләү<br/>Закреплять белү формулировать асылы упражнение файдаланып, условные упражнение<br/>Тәрбияләргә дружелюбие, максатчанлык</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү белән кызыксынуын һәм сәләтен к укуга балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр 54 -55.</p> <p><b>Математическое үстерү</b><br/><b>Темасы Саны 20;</b><br/><b>Бурычлар: карар мисаллар, бурычлар</b><br/>Өйрәтергә язарга саны 20; мисаллар чишәргә чикләрендә икенче дистә<br/>Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/>Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –);<br/>Тәрбияләргә навык самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 27.</p> <p><b>Математическое үстерү</b><br/><b>Темасы Саны 20; карар мисаллар (Беркетү шөгыйль)</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә язарга саны 20; мисаллар чишәргә чикләрендә икенче дистә<br/>Үстерергә белү аңларга учебную</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эше белән табиб зверей ветеринар.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Юл»кошлар</b></p> <p><b>Максат:</b> өйрәтергә йөгәргә чикләрендә генә майданчыклары, спрыгивать бу ике аяклары жиңел сгибая аларны коленях,</p> <p><b>«Птички һәм мәче»</b> <b>Максат:</b> арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшләргә сигналу тәрбияче.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике»</b> <b>Максат.</b> Упражнять йөгәргә, распознавании чәчәкләр.</p> <p><b>«Төсле автомобильләр»</b> <b>Максат.</b> Камилләштерергә зрительную хәтер, упражнять бу различении чәчәкләр.</p> <p><b>«Атлары»</b> <b>Максат.</b> Үстерергә, житезлек, белү башкарырга буенча хәрәкәт сигналу.</p> <p><b>«Поезд»</b> <b>Максат:</b> хәрәкәтләнәргә Өйрәтергә бер юнәлештә, килешеп билгеләргә тәкъдим итә гамәлләре белән башка балалар; побуждать к мөстәкыйль гамәлләргә.</p> <p><b>«Мышеловка»</b> <b>максат:</b> өйрәтергә килешеп билгеләргә тәкъдим итә гамәлләре һәм сүзләре.</p> <p><b>«Догонялки»</b></p> | <p>бурычын башкарырга; Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –);</p> <p>Тәрбияләргә навык самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 27.</p> <hr/> <p><b><u>Танышу белән дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>Темасы «Кем главней»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә дәвам итәргә знакомить балалар белән төп органнары, кеше организмы (баш мие, йөрәк, жиңел, бавыр, ашказаны фикирләүне Үстерергә, мелкую һәм гомуми моторику. Закреплять беркетергә белем турында органнарында хисләр Тәрбияләргә теләк турында күбрәк белергә, үз организмында.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <hr/> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: казанда" сәламәт тәндә – сәламәт акыл.</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә дә, рәсем ясарга фигуру кеше, делающего зарядкасын ясадылар. Үстерергә хисе пропорции. Закреплять тәртибе, рәсем ясау Тәрбияләргә эстетический тәмен</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>Лыкова И. А. «Изо эшчәнлеге бу д\белән» стр87</p> <hr/> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u></b></p> <p><b><u>«Витаминнар»сәламәтлек өчен</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә балалар различать витаминосодержащие продукты; Үстерергә, игътибарны,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>максат;</b> укытырга йөггергә тиз һәм куркынычсыз.</p> <p><b>«Кайда шалтыраттылар»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә балаларда слух, игътибар һәм выдержку.</p> <p><b>«Чэй, чэй, выручай!»</b> максат: өйрәтергә белән йөггергә увертыванием түгел наталкиваясь бер-берсенә.</p> <p><b>«Эстафета»</b> максат: өйрәтергә соң йөггерү торгыза сулышы.</p> <p><b>Халык уен «Казлар-аккошлар».</b></p> <p><b>Максат:</b> упражнять бала йөергә һәм йөггергә врасыпную түгел наталкиваясь бер-берсенә; приучать аларны тиз эшләргә, бер-беребезгә ярдәм итәргә,</p> <p><b>Хлопушки (Абакле) Максат:</b> Үстерергә быстроту, житезлек.</p> <p><b>Уен-драматизация: Буенча сказке «Доктор Айболит»</b></p> <p>Максат: беркетергә балаларда тапшыру турында, сәламәт яшәү рәвеше һәм сәламәтлеге ничек берсе турында иң мөһим тормыш кыйммәтләрен кеше беркетү күнекмәләрен, куркынычсызлык кагыйдәләре, юлларда, ишегалдында,</p> | <p>фигерләүне, воображение, актив һәм пассив сүзлек;</p> <p>Закреплять булса, сәламәтлек бәйлә-дәрәс туклану - ризык булырга тиеш түгел вкусной, эмма файдалы;</p> <p>Тәрбияләргә самостоятельность, активлыгы.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова Л.И. «Изо эшчәнлегә д\белән»</p> <hr/> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b></p> <p><b><u>Темасы Спорт бәйрәме</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә тәшкил итәргә килгән вылепленных сыннар коллективную композиция Үстерергә умения бу лепке тапшырырга төрле хәрәкәте кеше (йөггерү, сикерү, көрәш, верховая езда)</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова Л. И. «Изо эшчәнлегә д\с» белән 32</p> <hr/> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>план буенча музыка житекчесе.</p> <hr/> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | жәяүлеләр аркылы<br>чыгу урыннарында<br>формалаштырырга<br>тәкъдим итү<br>турында дөрес<br>үзләрен тоту<br>экстремаль<br>вәзгыятьх- при<br>белән очрашуда<br>кыйммәтләр<br>кеше белән таныш<br>булмаган<br>хайваннар. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Апрель 1-нче атна

**Тема: Дөньябыз. МАЛАЯ РОДИНА (01.04 – 05.04) Минем шәһәр, минем Туган ягым.**

**Бурычлар:** Тәрбияләргә балаларда патриотик хисләр, горурлык урын, кайда яши алар өчен үзләренең кече ватаннарына. Киңәйтергә һәм углублять белем барлыкка килү тарихы, туган шәһәр турында, аның үткән һәм бүгенгесе.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру<br/>РППС өчен<br/>мөстәкыйль<br/>эшчәнлек<br/>балалар</b>                                                      | <b>Оешмасы уртак<br/>эшчәнлек педагог<br/>һәм балалар</b>                                                                                                                              | <b>Оешмасы уртак<br/>деятельности педагог<br/>һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                        | <b>белән Үзара гайләсе, социаль<br/>партнерлар</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе ,<br>нәфис<br>әдәбият<br>темасы<br>буенча.<br>Кирәк-<br>яраклары<br>буенча<br>изобразитель<br>ной<br>эшчәнлегә | <b>Дидактические<br/>уеннары:<br/>(белән<br/>юнәлешләр):</b><br>«Күңелле<br>шнурочки»<br><b>Максат.</b> Продеть<br>шнурок нче сурәт<br>белән истәлекле<br>урыны Чистай дип<br>аталган. | <b><u>Үстерү сөйләм. Укыту<br/>элементам<br/>грамоталары</u></b><br><b>Тема</b> <b><u>Лексико-<br/>грамматические<br/>күнегүләр</u></b><br><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә<br>балалар төзергә буенча<br>тәкъдимнәр картинкам,<br>атарга сүзләре –<br>гамәлләре. | <b>Стеновая мәгълүмат<br/>Тематик әңгәмә</b><br>Зарядкасы - бодрость бер көн!<br>«Осанка формалаша балачакта»<br><b>Китапханәләр(аудиотека/вид<br/>еотека)</b><br>График диктанты<br><b>Стеновая мәгълүмат</b><br>Күрсәткечләре сәламәтлек өчен<br>икенче яртыеллыкка 2019-2020<br>уку елына |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өчен<br/>мөстәкыйль<br/>иҗаты<br/>балаларга.</p> | <p><b>(словесные):</b><br/>«Була – булмый»<br/>«Кем нәрсә ашый»<br/><b>уеннын</b><br/><b>Максаты:</b><br/>беркетергә белем күренешләренә табигатьне төрле ел фасыллары.<br/><b>(настольно-басма):</b><br/>«Собери картинку»<br/><b>максат:</b> өйрәтергә җыярга картинку кеше.<br/><b>Сюжетно-рольле уеннар:</b><br/>«Музее» <b>Максат:</b> уятырга , туган туфракка мәхәббәт<br/>«Сәяхәт» <b>максат:</b> кулланырга, булган белемнәре һәм сәләтләре, тапшырырга, эзерләргә һәм аларны игровом хезмәттәшлек.<br/>«Фотоохота»<br/><b>Максат:</b> отображать шәхси кичерешләр алынган карау телевизион тапшырулар, укулары, нәфис әдәбият<br/><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/>Заучивание Татарстан гимны «Минем»Чистай «Львенок һәм ташбака», «Арыслан һәм эт»<br/><b>Хәрәкәтле уеннар:</b><br/>«Юл» кошлар өйрәтергә йөгәргә чикләрендә генә мәйданчыклары,</p> | <p>Өйрәтергә , дәрәҗә кулланырга мөрәҗҗәгәтендә предлоги: өчен, бу, шул, астында, өстендә, арасыннан, аркасында, якин, белән, белән.<br/>Үстерергә активлаштырырга һәм обогашать сүзлек<br/>Закреплять белү, балаларны төзәргә тәкъдимнәр, ике, өч, биш сүз белергә дип атарга икенче, өченче сүз тәкъдим безне дә кызыксындыра.<br/>Тәрбияләү, балаларда чуткость сүз уңаеннан.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстерү. Гербова. В. В. стр. 40<br/><br/><u><b>Үстерү чыгышында. Укыту элемәнтәм мактау грамоталары, «Кечкенә грамотей» Дәрәҗә № 25 Ребусы</b></u><br/><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә разгадывать ребусы Үстерү, игътибар, логик фикерләү<br/>Закреплять белү, яза басма хәрәфләр белән Тәрбияләргә дружелюбие, максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү белән кызыксынуын һәм сәләтен к укуга балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр 58 - 59.<br/><br/><u><b>Математическое үстерү</b></u><br/><b>Тема Карар арифметической бурычлар мисаллар.</b><br/><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә хәл итәргә мисаллар чикләрендә икенче дистә арифметические</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спрыгивать бу ике аяклары жиңел сгибая аларны коленьях,<br/> <b>«Птички һәм мәче»</b> <b>Максат:</b> арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшләргә сигналу тәрбияче.<br/> <b>Зайцы һәм бүре»</b> <b>Максат.</b> Упражнять йөгерү, сикерүдә, килештерү хәрәкәтләрнең бер-беребез белән<br/> <b>«Найди флажок»</b> <b>Максат.</b> Устерергә балаларда наблюдательность, игътибар, выдержку.<br/> <b>«Төлке бу курятнике»</b> <b>Максат.</b> Упражнять йөгерү белән увертыванием, сикерү, приседаниях.<br/> <b>. «Найди үзенә бер-ике»</b> <b>Максат.</b> Упражнять бу распознавании чәчәкләр, йөгерү, устерергә балаларда игътибар, белү башкарырга хәрәкәте буенча сигналу.<br/> <b>«У аю көннең бору»</b> <b>Максат.</b> Развивать балаларда выдержку навык күмәк хәрәкәте.<br/> <b>«Угадай, кем дип»</b> <b>Максат.</b> Камилләштерергә,</p> | <p>бурычлар<br/> Устерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/> Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –);<br/> Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b> Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 28.<br/> <u><b>Математическое устеру</b></u><br/> <b>Темасы Саны 20;</b><br/> <b>карап мисаллар, бурычлар (Беркетү шөгыль)</b><br/> <b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә язарга саны 20; мисаллар чишәргә чикләрендә икенче дистә<br/> Устерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/> Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –);<br/> Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b> Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 27.<br/> <b>Танышу белән дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</b><br/> <b>Тема «Туган жирем»</b><br/> <b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә киңәйтергә тамаша</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>белү буенча эшлэргә сигналу, үстерергә игътибар бирелә.</p> <p><b>«Кайда шалтыраттылар»</b></p> <p><b>Максат:</b> Үстерергә балаларда слух, игътибар һәм выдержку.</p> <p><b>«Попади снежком казанда»</b> " <b>максат»</b> Максат: упражнять ыргытуда уң һәм сул кулы белән.</p> <p><b>Халык уен «Казлар-аккошлар».</b> (Рус халык)</p> <p><b>Максат:</b> упражнять бала йөергә һәм йөггергә врасыпную түгел наталкиваясь бер-берсенә; приучать аларны тиз эшлэргә, бер-беребезгә ярдәм итэргә.</p> <p><b>Скок-перескок (Кучтем-куч)</b></p> <p><b>Максат.</b> Упражнять сикерүдә бер ноге. Үстерергә координацияләүне һәм тизлек белән хэрәкәте.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>Театральләштере лгән уен</b></p> <p><b>Пальчиковый театр "Минем гаилә"</b></p> <p><b>Максат:</b> Үстерергә мелкую моторику кулыннан шул килештерү сөйләме белән.</p> | <p>балалар турында Ватанга зур һәм кече. Үстерергә речевую активлык, балалар. Өйрәтү-балаларны бирергә тулы җаваплар куелган сораулар. Закреплять формалаштыру мэхэббэт саклый. Тәрбиялэргә кызыксыну, балалар тарихы, туган җиренең, горурлык хисе өчен урын, анда алар туган һәм яши; горурлык хисе өчен авылдашлары.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b> О. А. Соломенникова «белән Танышу,» табигать с. 58</p> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Темасы «Родные просторы»</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә рәсем ясау белән натуры (иллюстрации, пейзажей ватаныбызның) Үстерергә хисе пропорции Закреплять композиционное урнаштыру өчен листе кәгазь Тәрбиялэргә аккуратность</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b> <u>Т. С. Комарова «Изо эшчәнлегә бу д\белән» с. 102</u></p> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Темасы» Шәһәр чүлманда булса»</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b> Укытырга бирергә сюжетлар үз кече ватаныбыз. (река, соборы бу хәсрәт) Үстерергә худ. букус Тәрбиялэргә ватанга Мэхэббэт</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b><u>Әдәбияты (чыганагы):</u></b><br/>Лыкова И. А. «Изо эшчәнлегә д\белән», с. 144</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b><br/><b><u>Темасы -" Минем ватаным</u></b><br/><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә сак вырезать эл-син композицияләр<br/>Үстерергә глазомер<br/>Закреплять навик эш белән ножницами<br/>Тәрбияләргә кызыксыну белән дәресләргә<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А.» Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында», с. 178</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>план буенча музыка житекчесе.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Апрель 2-нче атна**

#### **Тема: АТНАЛЫГЫ ТӨРЛЕ УЕННАР. МОНИТОРИНГ (08.04 – 12.04)**

#### **Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                       | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                         | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                               | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b>                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе , нәфис әдәбият темасы буенча. Кирәк-яраклары буенча изобразительной эшчәнлегә өчен мөстәкыйль ижаты балаларга. | Дидактические уеннары: (белән юнәлешләр): «Бу мин, бу мин ...» (түп белән), «Түгел ошибись» Максат. Тренировать истәлегенә беркетү турында белемнәрен свойства предметлар. (словесные): «Глухой телефон». | <b><u>Үстерү сөйләм. Укыту элементам грамоталары МОНИТОРИНГЫ</u></b><br><b>Бурычлар:</b><br><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br><br><b><u>Конструирование МОНИТОРИНГЫ</u></b><br><b>Бурычлар:</b><br><b>Әдәбият (чыганагы):</b> | <b>Тематик әңгәмә</b><br>«Уеннары балалар белән»<br>«Хәрәкәтле уеннар»<br><b>Кинәшләр</b><br>«Уеннары балалар белән» |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Максат:</b> үсешенэ аңлау словесных инструкциялэр.</p> <p><b>(настольно-басма):</b></p> <p>«Учим юл билгелэре», «ПДД».</p> <p><b>Максат:</b> үстерергэ, игътибар, логик фикерлэү.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b></p> <p>Шигырь «Яз» А. Майков «365 әкиятләр һәм вакыйганы һәр көн» стр. 65.</p> <p>Шигырь «Куркыныч йөергә, велосипедта юлда» Г. Косова «Безопасная дорога».</p> <p>Шигырь «Түгел, уйнагыз бу машиналар йөрү өлешендә» Г. Косова «Безопасная дорога».</p> <p>И. Нафиев «Шатлык Аделины» Максат.</p> <p>Үстерергә белү жавап бирергә, сораулар буенча тексту.</p> <p><b>Сюжетно-рольле уеннар:</b></p> <p>«Жыенабыз бит».</p> <p><b>Максат:</b> үстерергә балаларда белү подбирать киём өчен төрле сезон, өйрәтергә , дәрәс атарга элементлары киём, закреплять обобщенные төшенчәләр «киёмнәр», «аяк», тәрбияләргә заботливое мөнәсәбәте дә житә.</p> <p>«Язгы ярминкә».</p> <p>Максат: беркетергә турында белемнәрен төр товарны ярминкәдә өчен каралган, огородников, станичников.</p> <p>«Юл хәрәкәте»</p> <p>«машина йөртүчеләр». Максат: Обогащать һәм</p> |                                                                                                                                                                         |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Математическое үстерү МОНИТОРИНГЫ</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p><b>конспект</b></p>                                 |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>МОНИТОРИНГ</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Рисование МОНИТОРИНГЫ</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p>                                                                    |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b></p> <p><b>МОНИТОРИНГЫ</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p>                                 |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p>, план буенча музыка житәкчесе.</p>                                                                                                      |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p>буенча план инструктора физик культура</p>                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>конкретизировать белем балаларның юл йөрү кагыйдэләре турында. Светофор: өчен жәяүлене: яшел-бар, кызыл-стой. Өчен автомобильне: яшел-мөмкин барырга (пешеходу-красный, сары-приготовиться автомобилю, кызыл-басып торырга автомобилю (пешеходу-яшел)</p> <p><b>«Поход бу урман полосасын полянку».</b></p> <p><b>Максаты:</b> Тәрбия аша патриотик мәхәббәт, табигатькә сак караш хайваннар һәм кошларга, яшел насаждениям.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Кошлар һәм автомобиль».</b> <b>Максат:</b> үстөрергә житезлек, тизлек, ориентировку бу киңлегендә, игътибар.</p> <p><b>«Стой — кит», «Догони».</b> <b>Максат:</b> белем бирү буенча эшләргә сигналу, үстөрергә, житезлек һәм быстроту.</p> <p><b>«Стой — кит».</b></p> <p><b>Максат:</b> белем бирү буенча эшләргә сигналу, житезлекләрен үстөрергә.</p> <p><b>«Летаёт түгел летаёт»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстөрергә игътибар быстроту.</p> <p><b>Халык уен</b></p> <p><b>«Кем алга таба да бросит?».</b></p> <p><b>Максат.</b> Упражнять балалар ыргыту. Үстөрергә, үз броска, глазомер.</p> <p><b>«Өченче тагын»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстөрергә, чыдамлылык, быстроту, тапкырлык. «Кем иң меткий» <b>Максат:</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үстөрөргө глазомер.</p> <p><b>«К нең знакам»</b></p> <p><b>Максат:</b> беркетергө тәкъдим итү балаларның юл знаках; үстерү, игътибар, логик фикерләү, сообразительность, ориентировку бу киңлегендә.</p> <p><b>«Камап светофор»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә сообразительность, быстроту реакция, игътибар, зрительное восприятие, тәрбияләргә доброжелательное мөнәсәбәт сверстникам, согласованность һәм хезмәттәшлек.</p> <p><b>«Төсле автомобильләр».</b></p> <p><b>Максаты:</b> беркетергә светофор төсләрен (кызыл, сары, яшел), упражнять балалар умении кабул итәргә төс, үстерергә зрительное восприятие һәм игътибар ориентировку бу киңлегендә.</p> <p><b>«Стоп - Барыгыз».</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә житезлек, тизлек, быстроту реакция, хәрәкәтләрнең төгәллеге, слуховое һәм зрительное игътибар бирелә.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>Магнит театры «Репка».</b></p> <p><b>Максат:</b> үсешенә артистизма, хәтер, ижади выразительности.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен</b></p> <p>Пальчиковый театр «Репка».</p> <p><b>Максат:</b> үстерергә, хәтер, сөйләм, артистизм.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Апрель 3-нче атна

**Тема: Дөньябыз. АТНА Г. ТУКАЙ (15.04 – 19.04) Барысы да Тукай турында**

**Бурычлар:** балаларны Таныштыру тормышы һәм ижаты белән Габдулла Тукай. Өйрәтергә хис итәргә һәм аңларга образный тел шигырь һәм әкиятләр Габдулла Тукай. Формалаштырырга балаларда гаделлек, правдивость, игелеклелек һәм отзывчивость аша әсәрләре Габдулла Тукай. Тәрбияләргә мөмкинлеге насладаться сәнгать кыскасы, умением кулланырга, аны үз чыгышында (мәкальләр, әйтемнәр, халык высказывания). Тәрбияләргә мэхәббәт һәм сакчыл караш әсәрләре Габдулла Тукай.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                       | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе , нәфис әдәбият темасы буенча. Кирәк-яраклары буенча изобразительной эшчәнлеге өчен мөстәкыйль ижаты балаларга. | <b>Дидактические уеннары: (белән юнәлешләр):</b><br><b>Түгел ошибись»</b><br>Упражнять балалар различении фәннәр буенча материалны; беркетергә турында белемнәрен мондый свойствах предметы: ничек каты, йомшак, плоский, шероховатый, гладкий, искиткеч, матовый.<br><b>Тап «дигән һәм принеси»</b><br><b>Максат:</b> өйрәтергә табарга предметы, аның иң характерным билгеләр; үстерергә наблюдательность, находчивость. | <b>Үстерү сөйләм. Укыту элементам грамоталары</b><br><b>Темасы Дәрәс № 26</b><br><b>Кроссворды</b><br><b>Бурычлар:</b><br>Өйрәтергә разгадывать кроссворды.<br>Үстерү, игътибар, логик фикерләү<br>Закреплять белү басма хәрефләр белән язарга;<br>Закреплять белү үткәргә фонетический разбор заданного сүзенә.<br>Тәрбияләргә дружелюбие, максатчанлык<br><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br>«Үстерү белән кызыксынуын һәм сәләтен к укуга балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр. 60 -61. | <b>Стеновая мәгълүмат</b><br><br><b>Индивидуаль консультация:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(настольно-басма):</b><br/> <b>Лото: «Әкиятләр».</b><br/> <b>Максат:</b> балаларны укытырга табарга парную картинку.<br/> <b>Сюжетно-рольле уеннар:</b><br/> <b>«Парикмахерская»</b><br/> <b>Максат:</b> балаларны укытырга доброжелательному карата бер-берсенә.<br/> <b>Кибет «Барысы да йорт өчен»</b> <b>Максат:</b> балаларны укытырга сайлап алу предметлары буенча аларның кирәк-яраклары.<br/> <b>«Чәй»</b><br/> <b>Максат:</b> формалаштырырга күнекмәләр мәдәни, этически грамотного үз-үзеңне тоту (здороваться, благодарить һәм т. п).<br/> <b>«Бу весеннем урманда»</b><br/> <b>Максат:</b> өйрәтергә гамәлдә нигезендә розданным ролям, тапшырырга, әзерләргә повадки кыргый хайваннар.<br/> <b>«Гаилә»</b><br/> <b>Максат:</b> өйрәтергә гамәлдә бу воображаемых ситуацияләрдә кулланырга төрле фәннәр – урынбасарлары.<br/> <b>«Кибете азык-төлек»</b><br/> <b>Максат:</b> Уятырга, балаларда кызыксыну һөнәр сатучы.<br/> <b>«Башлыгында кабул итүдә докторы».</b><br/> <b>Максат:</b> үстерергә белү ижади обыгрывать сюжет «йорт Төзибез».<br/> <b>Максат:</b> балаларны таныштыру белән</p> | <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/> <b>элементарам грамоталары</b><br/> <b>Тема: «Сочиняем әкият турында Золушку»</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә булмаска ижади әкиятләр кулланып, морфологическую юлны.<br/> Үстерергә активлаштырырга һәм обогащать сүзлек<br/> Закреплять белү, балаларны төзергә тәкъдимнәр, ике, өч, биш сүз белергә дип атарга икенче, өченче сүз тәкъдим безне дә кызыксындыра.<br/> Тәрбияләү, балаларда чуткость сүз уңаеннан.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> сөйләм Үстерү. Гербова .В. в.<br/> <b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Тема</b> Билгеләре +, -;<br/> <b>математик</b> загадка;<br/> <b>соотнесение</b> саны<br/> <b>предметлар белән цифрой.</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә аңларга туры арасында санда предметлар һәм цифрой<br/> Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/> Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәкязарга мисалында (+ яки -);<br/> Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> Колесникова Е. В.<br/> «Математика балалар өчен 6-7 лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 29.<br/> <b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Тема</b> Билгеләре +, -;<br/> <b>математик</b> загадка;<br/> <b>соотнесение</b> саны<br/> <b>предметлар белән цифрой.</b><br/> <b>Максат:</b><br/> Өйрәтергә аңларга туры арасында санда предметлар һәм цифрой<br/> Үстерергә белү аңларга</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төзелеш укучыларны, игътибар роле техника, облеглающей хезмәте өчен төзүчеләр, өйрәтү-балаларны сооружать постройку несложной конструкцияләр, тәрбияләп дустанә мөнәсәбәтләр коллективта, бу кагыйдәләрне балалар үзенчәлекләре турында хезмәт төзүчеләр. <b>«Юу курчак белья»</b></p> <p><b>Максат:</b> Өйрәтергә берләшергә буенча ике – өч өчен мөстәкыйль уеннары; ярдәм итәргә становлению сюжетной уеннар белән куклами, обогащать эчтәлеге мондый уеннар.</p> <p><b>«Балалар бакчасы»</b></p> <p><b>Максат:</b> Танышу, балаларны өлкәннәр хезмәте белән эшләүче балалар бакчасында үсеше, сәләте өстенә алырга роле. <b>«Безгә кунакка килде уенчыклар»</b></p> <p><b>Максат:</b> сәләтен үстерү, балаларда тормышка ашырырга уен замысел.</p> <p><b>«Төзүчеләр»</b> <b>Максат.</b> Камилләштерергә күнекмәләр корылмалары корылмаларның несложной конструкцияләр. Тәрбияләү дустанә мөнәсәбәтләр коллективта, киңәйтергә белемнәрен балалар турында үзенчәлекләре хезмәт төзүчеләр. <b>Укылыш нәфис әдәбият:</b></p> <p><b>Потешка «Бар, яз, бар, красна...».</b> Укытырга балалар</p> | <p>учебную бурычын башкарырга;</p> <p>Закреплять белү билгеләргә, нинди математика билгесе кирәк яза мисалында (+ яки –);</p> <p>Тәрбияләргә навык самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7 лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 29.</p> <hr/> <p><b><u>Танышу белән дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b><u>Тема «Гажәп ижат дөньясы Тукая»</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә дәвам итәргә знакомить ижаты белән мондый тирән белемле татар шагыйре Г. Тукай.</p> <p>Үстерергә, игътибар, хәтер һәм фикерләүне.</p> <p>Закреплять белү выразительно сөйләргә шигырьләр, төгәл проговаривать кулланылуы, дәрәс төзәргә тәкъдимнәр.</p> <p>Кызыксыну хисе тәрбияләү ижатына татар язучысы һәм шагыйре Г. Тукай.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <hr/> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b><u>Тема «Әкиятләр татар шагыйре Г. Тукай»</u></b></p> <p><b>Бурычлар:</b> Өйрәтергә балалар рәсем ясау иллюстрации к әкиятләр кулланып, выразительные чаралары: төп төсләре һәм аларның оттенки, шулай ук төрле элементлары, татар халык орнамента.</p> <p>Үстерергә эстетическое восприятие һәм сәнгать тәме.</p> <p>Закреплять төп төсләре һәм аларның оттенки, шулай ук төрле элементлары, татар халык орнамента.</p> <p>Тәрбияләргә сүвство шәхси жаваплылыкны үтәү күмәк эш.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жавап бирергә сорауларга сон прочтения эсәрләре. В. <b>Сутеев Астында «грибком»</b> Өйрәтергә тыңларга сәнгать эсәре. <b>«Про эби» И Гурина</b> Өйрәтергә, балалар сорауларга жавап бирергә.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар: «Мышеловка»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә, җитезлек, килешеп билгеләргә тәкъдим итә белү хәрәкәте сүзләре.</p> <p><b>«Тиеш урыны»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстерергә быстроту реакция, җитезлек, тизлек, игътибар бирелә.</p> <p><b>«Сова»</b> <b>Максат:</b> өйрәтергә үтәргә, гади хәрәкәт итү, тиешле сүзләренә караганда, шигырьләр. <b>«Алтын капка»</b> <b>Максат:</b> белем бирү тыңлау, башкарырга, төгәл кагыйдәләр булырга, внимательным, килештерергә үз хәрәкәте белән движениями башка уйнаучы.</p> <p><b>«Затейники»</b> <b>Максат:</b> тәрбияләргә белү, дуслашырга һәм үзара аңлашу табарга яшьтәшләре, чакырырга кызыксыну һәм мәхәббәт халык уеннарына.</p> <p><b>«Пастух һәм стадо»</b> <b>Максат:</b> закреплять балаларда белү уйнау кагыйдәләре буенча уеннар, упражнять йөрүе һәм йөгерү.</p> <p><b>«Воробушки һәм песни»</b> <b>Максат:</b> үстерергә балаларда белү урнаштырыла</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Темасы «Гребень Водяной»</b><br/> <b>Максат:</b><br/>         Укытырга балалар кулланырга элементлары татар орнамента. Үстерергә самостоятельность сайлауда узора өчен раскрашивания. Закреплять белү дәрәҗәс тотарга карандаш, кисть.<br/>         Тәрбияләргә кызыксыну эсәрләре татар халык авыз иҗаты.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <hr/> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</u></b><br/> <b>Темасы «тәкә тапшырдылар,» по сказке Г. Тукай «Кәжә белән тәкә тапшырдылар»</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/>         Өйрәтергә дәвам итәргә өйрәтергә лепить аерым детальләрен конструктивным ысул һәм соединять аларның үзара.<br/>         Үстерергә, ижади активлык, воображение.<br/>         Закреплять знания тормыш юлы, иҗаты турында Г. Тукай. Тәрбияләргә кызыксыну һәм мәхәббәт иҗатына бөек татар шагыйре Г. Тукай.<br/> <b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <hr/> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>         , план буенча музыка җитәкчесе.</p> <hr/> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/>         буенча план инструктора физик культура</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>киңлегендә һәм хәрәкәт итәргә, коллективта да задевая бер-берсен. Буенча эшләргә сигналу, упражнять сикерүдә тирәнлеген, урыннан озынлыкка сикерү, бу быстром йөгөрү.</p> <p><b>Карусель»</b></p> <p><b>Максат:</b> үстөрөргә балаларда равновесие хәрәкәттә, навик йөгөрү, күтөрөргә эмоциональ тонус.</p> <p><b>«Куяннары»</b></p> <p><b>Максат:</b> үсешенә ловкости, тизлек реакция.</p> <p><b>«Сакла ручки».</b></p> <p>Үстөрөргә игътибар быстроту реакция.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен:</b> «Теремок» (өстәл) Укытырга балалар запоминать гамәлләр тәртибен башкарып. <b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>«Теремок» Максат:</b> формалаштырырга белү драматизировать знакомое әсәр, килешеп билгеләргә тәкъдим итә сүзләр һәм гамәлләр персонажа.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Апрель 4-нче атна**

**Тема: МИН ДӨНЬЯДА КЕШЕ (22.04 – 26.04) Мин һәм минем гәүдәсен**

**Бурычлар:** беркетергә тамаша балалар турында строении үз тән бирергә турында белемнәрен эчке органнарында, кеше һәм аларны билгеләп кую, закреплять күнекмәләрен дәрәс төзү һәм куллану белән бәйләү сложноподчиненных тәкъдимнәр. Киңәйтү, белем һәм мәктәпкәчә яштәгеләр турында дәрәс туклануында, аның әһәмияте турында, үзара бәйләнештә, сәламәтлек һәм туклану. Тәрбияләргә теләк булырга, матур һәм сәламәт.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                            | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оешмасы уртақ деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>белән Үзара гайләсе, социаль партнерлар</b>                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Күргәзмәсе , нәфис әдәбият темасы буенча. Кирәк-яраклары буенча образительн й эшчәнлегә өчен мөстәкыйль ижаты балаларга.</p> | <p><b>Дидактические уеннары: (белән юнәлешләре):</b><br/>«Съедобное – несъедобное». Укытырга балалар делить предметларны ике категориягә: съедобное һәм несъедобное.<br/><b>(настольно-басма):</b><br/>«Файдалы түгел, файдалы»<br/>Максат: өйрәтергә балалар различать файдалы һәм файдалы ризыклар.<br/>«Подбери сурәт»<br/>Максат: ачыклауда тамаша балалар турында предметах шәхси гигиена күнекмәләр формалаштырырга сәламәт яшәү рәвешә.<br/>«Кирәк дип Айболиту?»<br/>Максат: упражнять бала булу әйберләренә охшаш изображению<br/>букартинадагы, тәрбияләргә внимательность, сосредоточенность, формалаштырырга сүз бала.<br/>«Ни булды»<br/>Максат: балаларны укытырга игътибар белән карарга сурәт; үстерергә игътибар, хәтер.<br/>«Умею - булдыра алмыйм»<br/>акцентировать игътибар, балалар үз умениях һәм физик мөмкинлекләре үзенә организм.</p> | <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту элементам грамоталары</b><br/><b>Темасы Дәрәс № 26</b><br/><b>Кроссворды (Беркетү)</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә разгадывать кроссворды.<br/>Үстерү , игътибар, логик фикерләү<br/>Закреплять белү басма хәрәфләр белән язарга;<br/>Закреплять белү үткәергә фонетический разбор заданного сүзенә.<br/>Тәрбияләргә дружелюбие, максатчанлык<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>«Үстерү белән кызыксынуын һәм сәләтен к укуга балаларда 6-7 ел», Е. В. Колесникова, стр. 60 - 61.<br/><b>Үстерү сөйләм. Укыту элементам грамоталары</b><br/><b>Темасы «Хикәяләре буенча картинкам»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә булмаска кечкенә хикәя ижади характердагы сериясе буенча сюжет рәсем, тәкъдим ителгән тәрбияче.<br/>Үстерергә активлаштырырга һәм обогащать сүзлек<br/>Закреплять белү, балаларны</p> | <p>Стеновая мәгълүмат<br/><br/>Индивидуаль консультация :</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(словесные):</b><br/> <b>«Куручка – рябушечка»</b><br/> уенның Максаты. Үстерергә балаларда речевую активлык, акларга алар белән вопросительную интонацию, упражнять аларны дөрес звукопроизношении.</p> <p><b>Сюжетно-ролье уен:</b><br/> <b>«Уенчыклар бездә табибы»</b><br/> Максат: балаларны укытырга тербиялеу авыруны һәм пользованию медицина инструментлар белән тээмин итәргә кирәк.<br/> Тәрбияләү, балаларда внимательность, чуткость.<br/> Киңәйтергә сүзләр запасы да. Кертергә төшенчәләр (хастаханә, авыру, дөвалану, дарулар, температура, стационар).</p> <p><b>«Кукла Катя авырый башлады»</b><br/> Максат: формалаштырырга башлангыч күнекмәләр ролевого үз-үзеңне тоту, связывать сюжетные гамәлләр ре белән исеме роле.<br/> <b>«Хастаханәсе»</b> Максат: Булдырырга балаларда белү уйнарга сюжетно-ролевую уен «хастаханә».</p> <p>Өйрәтергә булдырырга уен хәлгә кулланып, реаль предметларны һәм аларның урынбасарлары.<br/> Формалаштырырга, балаларның белү уйнарга китъ фикере, ижади активлыгы стимуллаштыру балалар. Үстерергә белү оешмага керергә ролевое үзара яшьтәшләре (төзергә ролье диалог, белү килешергә бер-беребез белән уенда). Үстерергә балаларда слуховое һәм зрительное игътибар, хәтер, воображение, интонационную выразительность чыгышында. Тәрбияләргә дустанә мөнәсәбәтләр</p> | <p>төзергә тәкъдимнәр, ике, өч, биш сүз белергә дип атарга икенче, өченче сүз тәкъдим безне дә кызыксындыра.<br/> Тәрбияләргә янында балалар чуткость сүз уңаеннан.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> сөйләм Үстерү. Гербова .В. в.</p> <hr/> <p><b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Тема: «Соотнесение саны предметлар белән цифрой, карар мисаллар»</b><br/> <b>Бурычлар:</b><br/> Өйрәтергә хәл итәргә мисаллар чикләрендә икенче дистә<br/> Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/> Закреплять рәсем ясау бу дәфтәрләр татарстан клетку<br/> Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> Колесникова Е. В.<br/> «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 30.</p> <hr/> <p><b>Математическое үстерү</b><br/> <b>Темасы «Туры арасында санда предметлар һәм цифрой.»</b><br/> Өйрәтергә аңларга туры арасында санда предметлар һәм цифрой<br/> Үстерергә белү аңларга учебную бурычын башкарырга;<br/> Закреплять белү, хәл итәргә логические бурычлар<br/> Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/> Колесникова Е. В.<br/> «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре», № 31.</p> <hr/> <p><b>Танышу белән дә житә</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арасында балалар, хөрмәт, хезмәткә табиб.</p> <p><b>«Почта»</b><br/>Максат: балаларга Сөйләү кирәклеген турында жәнлекләр һәм кош-корт (голуби, эт) ала доставлять почта кебек үк, транспорт һәм кешеләр. Белән таныштыру процессы алу кәгазь, анда языла хат һәм кәгазь, анда печатаются журналлар һәм газеталар. Аңлату, бу почта ярдәм итә, кешеләргә алырга, тиз турында мәгълүмат вакыйгалар барган дөньяда.</p> <p><b>«Әти, әни, мин – сәламәт гаилә»</b><br/>Максат: өчен шартлар тудырырга сюжетно рольле уеннар, побуждать балалар уен барышында тотарга диалог.</p> <p><b>«Поликлиника»</b><br/>Максат: чакыртырга кызыксыну һөнәр, табиб, таныштыру белән белгечлек офтальмолог, тәрбияләргә аларга карата игътибарлы мөнәсәбәт, авыруга, тәрбияләргә игелекчелек, отзывчивость.</p> <p><b>«Вакыт обедать»</b><br/>Максат: өйрәтергә дәрәс кулланырга ашханәләре приборлары, кагыйдәләр белүе.</p> <p><b>«Шоферлар»</b><br/>Максат: өйрәтергә үстерергә уен диалог, үзара хезмәттәшлек.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/>С. Михалков «Турында кызы, ул начар кушала».<br/>Э. Успенский «Балалар, алар начар ашыйлар, балалар бакчасында». Бирергә балаларга төшенчәсе турында сөйләде, ничек мөһим витамин организм өчен.<br/>Укылыш К. И. Чуковского «Яшәгән на свете кеше».</p> | <p><b><u>дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b><br/><b><u>Тема: «нәрсәдән тора гәүдәсен кеше»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә балалар турында кеше организмында, үз сәламәтлеген турында, хакында строении һәм функциялар тән.<br/>Үстерергә белү алдан күрә белергә мөмкин булган куркыныч, тормыш өчен моның нәтижеләрен үз килеп җиткә өчен үзгә һәм якыннарын.<br/>Закреплять белү выразительно сөйләргә шигырьләр, төгәл проговаривать кулланылуы, дәрәс төзүгә тәкъдимнәр.<br/>Тәрбияләргә<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>«Исәнме, Дөнья!»<br/>ярдәмчелек стр - 370</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Темасы «Рисование кеше»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә изображать төп үзгәчлекләре кеше, подчеркивая аның выразительность<br/>Үстерергә эстетик восприятие һәм сәнгать тәме.<br/>Закреплять белү тапшырырга динамикасын бу рисунке, изображая төрле позы кешеләр аша детализацию;<br/>Тәрбияләргә хисе индивидуаль җаваплылык үтәү өчен күмәк эш.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлеген балалар бакчасында. Беләнтр.79</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулда н хезмәт</u></b><br/><b><u>Темасы «Кеше»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Е Кан «Безнең зарядкасы» тагын да Үстерү, балаларда кызыксыну физик упражнениям.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Тиеш урыны»</b><br/>Максат: үстерергә быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Веснянка»</b><br/>Максат: координацияләү чыгышында белән хәрәкәте, үсеше гомуми речевых күнекмәләрен.</p> <p><b>«Дуют, дуют, жыллар»</b><br/>Максат: өйрәтергә үтәргә, гади хәрәкәт итү, тиешле сүзләренә караганда, шигырьләр.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике»</b><br/>Максат: үстерергә игътибар быстроту реакция.</p> <p><b>«Тише едешь — алга таба да кирәк бит»</b> Максат: үстерергә быстроту реги акциясе.</p> <p><b>«Лохматый пес»</b><br/>Максат: үстерергә двигательную координацияләүне, гомуми моторику, житезлек.</p> <p>Уен имитацию хәрәкәтләрнең.</p> <p><b>«Челнок»</b><br/>Максат: күнегүләр йөгерү парами, держа бер-берсен кулга-кул, пробегать итеп түгел задеть капка.</p> <p><b>«Угадай дип нишләр»</b><br/>Максат: үстерергә внимательность.</p> <p><b>«Найди берсен».</b> Максат: үстерергә ориентировку бу киңлегендә.</p> <p><b>«Воробушки»</b><br/>активлаштыру тавыш «с» бу звукоподражании үстерү; ловкости.</p> <p><b>«Колпачок»</b><br/>Өйрәтергә үтәргә гамәлләр һйлһнһ.</p> <p><b>«Балаларыбыз барысы да беләләр, синей һәм здоровеют»</b></p> <p><b>«Кем таба?»</b></p> | <p>Өйрәтергә белергә табарга тамгасын башка кешеләр</p> <p>Үстерергә мелкую моторику, бармаклар аша обводку шаблона һәм эш белән ножницами, үстерергә, ижади сәләтен балалар.</p> <p>Закреплять турында белемнәрен өлешләрәндә тән кеше турында половом различии, пространственные бирү: уңнан, сулдан, алга таба, якынрак, арасында, уртасында, симметрия.</p> <p>Тәрбияләргә кызыксынучанлык, усидчивость, омтылыш житкерү начатую эшне ахырына кадәр.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлеге балалар бакчасында.Беләнтр.62</p> <p><b>Музыка</b><br/>план буенча музыка житекчесе.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>буенча план инструктора физик культура</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Максат: үстөрөргө быстроту һәм житезлек.</p> <p><b>"Егетләрнең тәртибе катгый"</b></p> <p>Максат: үстөрөргө белү, гамәлдә сигналу, физик сыйфатын яхшырту.</p> <p><b>«Пастух һәм стадо»</b></p> <p>Максат:закреплять балаларда белү уйнау кагыйдэләре буенча уеннар, упражнять йөрүе һәм йөгөрү.</p> <p><b>«Воробушки һәм песни»</b></p> <p>Максат: Үстөрөргә балаларда белү урнаштырыла киңлегендә һәм хәрәкәт итәргә, коллективта да задевая бер-берсен. Буенча эшләргә сигналу, упражнять сикерүдә тирәнлеген, урыннан озынлыкка сикерү, бу быстром йөгөрү.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен:</b></p> <p><b>«Репка»</b></p> <p>Өйрәтергә уйнау буенча ролям. Күрсәтергә балаларга, дип, уртак хезмәт берләштерә.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b></p> <p><b>«Зайчата бу прогулке»</b></p> <p>Өйрәтергә балалар башкарырга уен гамәлләр керергә уен яшьтәшләре. Формалаштырырга сәләтен башкарырга энә шул гади рольле гамәлдә.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Май 1-нче атна**

#### **Тема: ЖИҢҮ КӨНЕ (02.05 – 08.05) Ветераннары һәм геройлары**

**Бурычлар:** Тәрбия хөрмәт Ватанны саклаучыларга. Формалаштыру тамашалар балаларны кешеләр турында хәрби һөнәр күрергә аерымлыклар, үзгәрешләр көннең тышкы рәвешендәге очучы, сәламәтлек, пограничника. Үстерү сәләтен атарга, хәрби техника (самолет, корабль, танк) бу рәсемнәрдә. Камилләштерү, сәләт, балаларны сөйләргә хакында сөйләде, анда алар гуляли бәйрәм көннәрендә.

#### **Вакыйгалар, бәйрәмнәр, горөф-гадәтләр: Кичә, 9 Майга багышланган**

|                                                      |                                                   |                                                             |                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b> | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b> | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b> | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күргөзмөсө ,<br/>нәфис<br/>эдәбият темасы<br/>буенча.<br/>Кирәк-яраклары<br/>буенча<br/>изобразительной<br/>эшчәнлегә өчен<br/>мөстәкыйль<br/>ижаты балаларга.</p> | <p><b>Дидактические уеннары:</b><br/><b>(белән юнәлешләр):</b><br/><b>Парады«Жинү Көнөндә»</b><br/>Максат: Беркетү турындагы белемнәрне хәрби техникасы һәм хәрби һөнәр, сәләтләрә ориентироваться на плоскости (уңнан – сулдан, өстә – аста, уртасында бу почмагында), беркетү белем дөүләт символларын Россия.<br/><b>(беләнловесные):</b><br/><b>«Курочка – рябушечка»</b><br/>уенның Максаты. Үстерергә балаларда речевую активлык, акларга алар белән вопросительную интонацию, упражнять аларны дәрәс звукопроизношении.<br/><b>«Умею - булдыра алмыйм»</b><br/>Максат: өйрәтергә акцентировать игътибар, балалар үз умениях һәм физик мөмкинлекләре үзенең организм.<br/><b>Сюжетно-ролье уеннар:</b><br/><b>«Госпиталь»</b><br/>Максат: балаларга бирергә белем алуы турында, дип, сугыш елларында яралыларны солдат дөвалан-ганнар булды. Тәрбияләргә ярдәм күрсәтү теләге раненому.<br/><b>«Кабул итүдә врач»</b><br/>Максат: дөвам итәргә формалаштыру тамашалар турында табиб һөнәре.</p> | <p><b>Үстерү сөйләм. Укыту</b><br/><b>элементам грамоталары</b><br/><b>Тема Заучивание шигырьләр.</b><br/><b>3. Александровой «Родина»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә балалар запоминать шигыре 3. Александровой «Родина» по схемам-рисункам. Үстерергә диалогическую сүз, зрительное кабул итү, игътибар, фикерләү, координация чыгышында белән хәрәкәт итә;<br/>Закреплять навик словообразования;<br/>Тәрбияләргә балаларда чуткость сүз уңаеннан.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстерү. Гербова .В. в. стр 36<br/><b>Математическое үстерү</b><br/><b>Темасы Дәрәс № 3</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә булмаска саны 20 берәмлек бирергә тамаша турында многоугольнике Үстерергә исәпләү күнекмәләрен, логик фикерләү. Закреплять белү ориентироваться бу киңлегендә һәм листе кәгазь.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>И. А. Помораева «ФЭМП бу астында.г. р.» стр 42<br/><b>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</b><br/><b>Тема «Детство, опаленное мисаллары»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә киңәйтергә тәкъдим итү балалар турында героический узган халык. Белән таныштыру детьмһәм-геройлары, Бөек Ватан сугышы ветераны. Үстерергә формалаштырырга балаларда патриотик сыйфатын һәм хисе причастности к Ватан тарихы. Закреплять умения анализировать төрле социаль күренеш һәм вакыйгалар, сопоставлять аларны,</p> | <p><b>Стендовая мәгълүмат</b><br/><b>Индивидуаль консультация:</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Хәрби өйрәнүләр»</b><br/>Максат: балаларга бирергә төшенчәсе турында сөйләде, дип солдатлар булырга тиеш көчлеләр, житезләр, батырлар.</p> <p><b>«Без солдатлар»</b><br/>Максат: өйрәтергә үстерергә уен диалог, үзара хезмәттәшлек.</p> <p><b>«Разведчики»</b><br/>Максат: давам итәргә шартлар тудыру өчен сюжетно рольле уеннар, побуждать балалар уен барышында тотарга диалог.</p> <p><b>«Поликлиника»</b><br/>Максат: балаларга тәкъдим итәргә өчен обыгрывания сюжет «Прививочный көне».</p> <p><b>«Безнең сакчылар»</b><br/>Максат: тәрбияләргә кызыксыну һәм теләк булырга лаеклы защитниками иленә.</p> <p><b>«Машина йөртүчеләр»</b><br/>Максат: өйрәтергә үстерергә уен диалог, үзара хезмәттәшлек.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/>Шигырь «Жиңү Көне» Белозеров һ. б<br/>Укылыш шигырьләр. А. Барто «Ка заставе».<br/>«Нәрсә ул Жиңү Көне?» А. Усачев.<br/>Шигырь: «Дедушкин портреты» (В. Тур)<br/>Хикәя: «Һәйкәл совет һәйкәле»<br/>Л. Кассиль<br/>Сергей Алексеев, «Мишка».</p> <p><b>Хәрәкәтле уен:</b><br/><b>«Без күнелле балалар»</b></p> | <p>обобщать;<br/>Тәрбияләргә ватанпәрвәрлек хисен, тарихны хөрмәт, халкыбызның балаларга-геройларына, Бөек Ватан Сугышы</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Төп белем бирү программасы мәктәпкәчә белем бирү «От туган кадәр мәктәп» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), кушымта - конспект 1 нче</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема Медальләр һәм орден</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә рәсем ясау белән натуры ("ил-циясеннән пейзажей ватаныбызның)<br/>Үстерергә хисе пропорции<br/>Закреплять композиционное урнаштыру өчен листе кәгазь<br/>Тәрбияләргә аккуратность</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Т. С. Комарова «Изо эшчәнлегә бу д\белән» стр 44</p> <p><b>Лепка/Аппликация/Кулдан хезмәт</b><br/><b>Темасы «Жиңү Парады»</b><br/>Өйрәтергә балалар лепке фигуры кеше хәрәкәттә конструктивным ысул.<br/>Үстерергә ижаты балалар;<br/>Закреплять тапшырырга формасын төп өлешендә һәм башка өлешләрән, аларны пропорции, позу хас үзенчәлекләре изображаемых объектларын<br/>Тәрбияләргә самостоятельность; укытырга актив һәм_ижади кулланьрга элек усвоенные ысуллары сурәтләре бу лепке.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында.Беләнтр.64</p> <p><b>Музыка</b><br/>план буенча музыка житәкчесе.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Максат: арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшлэргә сигналу тәрбияче.</p> <p><b>«Бездомный заяц»</b><br/>Максат: балаларны укытырга буенча эшлэргә сигналу, упражнять йөгерү. Ориентировке киңлегендә.</p> <p><b>«Воробушки»</b><br/>активлаштыру тавыш «с» бу звукоподражании үстерү; ловкости.</p> <p><b>«Колпачок»</b><br/>Максат: үтэргә өйрәтергә гамәлләр <b>һйһһһй.</b></p> <p><b>«Сакла ручки»</b><br/>Максат: үстерергә игътибар быстроту реакция. <b>«Кыю егетләр»</b><br/>Максат: упражнять бу быстром йөгерү, житезлекләрен үстерергә.</p> <p><b>«Найди узенә бер-ике»</b><br/>Максат: үстерергә игътибар быстроту реакция.</p> <p><b>«Тише едешь — алга таба да кирәк бит»</b> <b>Максаты:</b> үстерә быстроту реакция.</p> <p><b>«Дуют, дуют, жилләр»</b><br/>Максат: өйрәтергә үтэргә, гади хәрәкәт итү, тиешле сүзләренә караганда, шигырьләр.</p> <p><b>«Чэй-чай выручай»</b><br/>Максат: балаларны укытырга буенча эшлэргә сигналу тәрбияче.</p> <p><b>«Челнок»</b><br/>Максат: күнегүләр</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>йөгерү парами, держа бер-берсен кулга-кул, пробегать итеп түгел задеть капка.</p> <p><b>«Лохматый пес»</b><br/>Максат: Үстерергә двигательную координацияләүне, гомуми моторику, житезлек.</p> <p><b>«Угадай дип нишләр»</b><br/>Максат: үстерергә внимательность.</p> <p><b>«Найди дусты»</b><br/>Максат: үстерергә ориентировку бу киңлегендә.</p> <p><b>«Без күңелле балалар»</b><br/>Максат: арттырырга двигательную активлык, тиз буенча эшлөргә сигналу тәрбияче.</p> <p><b>«Бездомный заяц»</b><br/>Максат: балаларны укытырга буенча эшлөргә сигналу, упражнять йөгерү.</p> <p><b>Ориентировке киңлегендә.</b></p> <p><b>«Суык, кайнар»</b><br/>Максат: үстерергә игътибар, слух.</p> <p><b>«Найди уенчык»</b><br/>Максат: үстерергә наблюдательность һәм житезлек.</p> <p><b>«Встречные перебежки»</b><br/>Максат: арттырырга двигательную активлыгы; үстерергә, меткость, житезлек, чыдамлылык.</p> <p><b>Рус халык уен «Салки»</b> Максат: үстерергә быстроту реакция.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b><br/><b>Уен-пантомима</b><br/><b>«Медвежата»</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|
|  | Максат: үстөрөгэ пантомимические күнекмэлэр. |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|

## **Май 2-нче атна**

**Тема: Доньябыз. МИН ҺӘМ МИНЕМ ГАЙЛӘМ (13.05 - 17.05) Гаилә һәм гаилә традицияләре**

**Бурычлар:** Знакомить балалар белән устоями һәм кыйммәтләр гаилә; укытырга булмаска связный хикәя турында впечатлениях бер шәхси тәҗрибә генә отступая нче заданной темалар; арттырырга, социаль активлыгы, балалар, формалаштырырга ихтирамлы мөнәсәбәт әнигә.

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                       | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Оешмасы уртақ эшчәнлек педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе , нәфис әдәбият темасы буенча. Кирәк-яраклары буенча изобразительной эшчәнлегә өчен мөстәкыйль ижаты балаларга. | <b>Дидактические уеннары: (белән юнәлешләр): «Түгел ошибись»</b><br>Максат: упражнять балалар различении фәннәр материалыннан.<br><b>«Найди һәм принеси»</b><br>Максат: Өйрәтергә табарга предметы, аның иң характерным билгеләр; үстөрөгә | <b><u>Үстөрү чыгышында. Укыту элементам грамоталары</u></b><br><b><u>Тема Пересказ әкиятләре «Төлке һәм козел»</u></b><br><b><u>Бурычлар:</u></b><br>Өйрәтергә балалар пересказывать әкиятә якин к тексту.<br>Үстөрөгә активлаштырырга һәм обогащать сүзлек<br>Закреплять белү, тулы жавап бирергә тәкъдим шушы сораулар эчтәлегә буенча әкиятләр<br>Тәрбияләргә балаларда чуткость сүз уңаеннан. | <b>Стеновая мәгълүмат</b><br><br><b>Индивидуаль консультация:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдательность, находчивость.<br/><b>(беләнловесные):</b><br/><b>«ниләр табигатькә?»</b><br/>Максат: беркетү куллануның үз чыгышында глаголов, килештерү сүзләр тәкъдим безне дә кызыксындыра.<br/><b>(настольно-басма):</b><br/><b>Лото: «Әкият»</b><br/>Максат: балаларны укытырга табарга парную картинку.<br/><b>«Кемгә нәрсә өчен кирәк эш?»</b><br/>Максат: балаларны укытырга табарга картинку белән инструментлар тиешле һөнәр.<br/><b>Сюжетно-ролье уеннар:</b><br/><b>«Әни укладывает йокларга бала».</b><br/>Максат: балаларны укытырга жырларга колыбельные жыр вакытында хәрәкәтләр.<br/><b>«Йөрү гаиләсе белән весеннем урманда»</b><br/>Максат: өйрәтергә гамәлдә нигезендә розданным ролям.<br/><b>«Гаилә кафедра»</b><br/>Максат: белем бирү, мәдәният үз-үзенә тоту, жәмәгать урыннарында, белергә вазыйфаларын башкарырга да, пешекче, официанта.<br/><b>«Гаилә»</b><br/>Максат: дәвам итәргә өйрәтергә балалар распределять һәм</p> | <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстерү. Гербова .В. в. стр 37</p> <hr/> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Темасы Дәрәс №4</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә тәшкил итәргә һәм хәл итәргә арифметические бурычлар сложение һәм вычитание<br/>Үстерергә белү ориентироваться на листе кагазылар клетку<br/>Закреплять белү, аларга куярга озынлыкка предметлар ярдәмендә условной чаралар<br/>Тәрбияләргә самостоятельность<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>И. Ә Помораева «ФЭМП бу астында.г. р.» стр 47</p> <hr/> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Темасы Дәрәс №1</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә тәшкил итәргә һәм хәл итәргә арифметические бурычлар сложение<br/>Үстерергә игътибар. память. логик фикерләү<br/>Закреплять күнекмәләр счетлар фәннәр буенча үрнәге<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>И. А. Помораева «ФЭМП бу астында.г. р.» 45 стр</p> <hr/> <p><b><u>белән Танышу дә житә доньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b><br/><b><u>Темасы «Кем главней»</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә дәвам итәргә знакомить балалар белән төп органнары, кеше организмы (баш мие, йөрәк, җиңел, бавыр, ашказаны фикерләүне Үстерергә, мелкую һәм гомуми моторику.<br/>Закреплять беркетергә белем турында органнарында хисләр<br/>Тәрбияләргә теләк турында күбрәк белергә, үз</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гамэлдэ<br/>соответственной үз<br/>роле.<br/><b>«Чэй»</b><br/>Максат:<br/>формалаштырырга<br/>күнекмэлэр мэдэни,<br/>этически<br/>грамотного үз-<br/>үзеңне тоту<br/>(здороваться,<br/>благодарить һәм т.<br/>п).<br/><b>Кибет «Барысы да<br/>йорт өчен»</b><br/>Максат: балаларны<br/>укытырга сайлап<br/>алу предметлары<br/>буенча аларның<br/>кирэк-яраклары.<br/><b>Укылыш нәфис<br/>эдәбият:</b><br/>Л. Толстой<br/>«Өлдермештән һәм<br/>алмагач» Өйрәтергә,<br/>балалар жавап<br/>бирергә сорауларга<br/>соң прочтения<br/>эсэрлэре.<br/>Л. Толстой «Эти<br/>һәм уллары»<br/>Өйрәтергә тыңларга<br/>эсэр һәм сорауларга<br/>жавап бирергә.<br/>И. Грунина<br/>«Турында эби»<br/>Өйрәтергә тыңларга<br/>сәнгать эсэре.<br/>Потешка «Бар, яз,<br/>бар, красна...».<br/>Укытырга балалар<br/>жавап бирергә<br/>сорауларга соң<br/>прочтения эсэрлэре.<br/><b>Хәрәкәтле уеннар:<br/>«Сакла ручки»</b><br/>Максат: үстерергә<br/>игътибар быстроту<br/>реакция.<br/><b>Тап«дигән үзенә<br/>бер-ике»</b><br/>Максат: үстерергә<br/>игътибар быстроту<br/>реакция.</p> | <p>организмында.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Төп белем бирү программасы<br/>мәктәпкәчә белем бирү «От<br/>туган кадәр мәктәп» Веракса Н.,<br/>Комарова Т., Васильева М.<br/>(ред.), кушымта - конспект 2 нче<br/><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Темасы -" Гаилә бәйрәме</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә дә, рәсем ясарга<br/>фигуру кеше<br/>Үстерергә хисе пропорции.<br/>Закреплять тәртибе, рәсем ясау<br/>Тәрбияләргә эстетический төмөн<br/><b>Әдәбияты (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. «Изо эшчәнлегә<br/>бу д\белән», стр 43<br/><b><u>Рисование</u></b><br/><b>Темасы</b> «Гаилә<br/><b>традициялэре»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә төшенчәсә «Гаилә<br/>традициялэре», күрсәтергә роле<br/>традициялэрен формалашуында,<br/>нык һәм тату гаилә.<br/>Үстерергә белән кызыксыну үз<br/>гаиләсә тарихы, гаилә<br/>традициялэренә; үстерергә<br/>связную сүз, обогащать сүзлэр<br/>запасы балалар.<br/>Закреплять белем бирү балалар<br/>гаилә турында, гаилә<br/>традициялэре рус кешелэр<br/>Тәрбияләргә<br/>тәр<br/>бияләү, хислэр, мэхәббэт,<br/>гаиләгә һәм горурлык, аның<br/>хислэрен ихтирам, эти-әнилэргә.<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Төп белем бирү программасы<br/>мәктәпкәчә белем бирү «От<br/>туган кадәр мәктәп» Веракса Н.,<br/>Комарова Т., Васильева М.<br/>(ред.), кушымта - конспект №3<br/><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан<br/>хезмэт</u></b><br/><b><u>Темасы «Минем гаиләм»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә булдырырга<br/>аппликация берсе<br/>геометрических сыннар,<br/>рәсмиләштерергә эш үрнэгә</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Колпачок»</b><br/>Максат: дөвам итэргэ өйрөтөргэ балалар башкарырга хэрэкэте, аягүрө басып эчендэ генэ.</p> <p><b>«Явыз һәм изге песи»</b><br/>Максат: балаларны укытырга буенча эшлэргэ сигналу тәрбияче.</p> <p><b>«Совушка»</b><br/>Максат: үтэргэ өйрөтөргэ хэрэкэте буенча сигналу.</p> <p><b>«Түгел, сылу, бу урында»</b> Максат: упражнять балалар ловкости, сикерү.</p> <p><b>«Төлке бу курятнике»</b><br/>Максат: упражнять йөгерү белән увертыванием, сикерү, приседаниях.</p> <p><b>«Ловишки»</b><br/>Максат: өйрөтөргэ йөгөрөргэ бөтен участогы, тиз реагируя бу сигнал тәрбияче.</p> <p><b>«Түгел, сылу, бер урында»</b> Максат: упражнять балалар ловкости, сикерү.</p> <p><b>«Мышеловка»</b><br/>Максат: үстерергэ, житезлек, килешеп билгелэргэ тэкдим итэ белү белән хэрэкэт сүзлэре.</p> <p><b>«Тиеш урыны»</b><br/>Максат: үстерергэ быстроту реакция, житезлек, тизлек, игътибар бирелә.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b><br/><b>«Теремок»</b><br/>Максат: формалаштырырга белү драматизировать</p> | <p>буенча;<br/>Үстерергэ ижаты балалар;<br/>Закреплять бирү турында геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, кругта, овале һәм аларның төп признаках; - упражнять бу анализы төрлө үзенчәлектәреннән фигура;<br/>Тәрбиялэргэ аларга карата игътибарлы мөнәсәбәт карата, өлкәннэргэ, тәрбиялэргэ өчен горурлык хисе, үз гаиләсен;<br/><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Лыкова И. А. Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында.Беләнтр.67</p> <hr/> <p><b>Музыка</b><br/>, план буенча музыка житәкчесе.</p> <hr/> <p><b>Физкультура</b><br/>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | знакомое эсэр,<br>килешеп билгелэргэ<br>тэкъдим итэ сүзлэр<br>һәм гамәллэр<br>персонажа |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Май 3-нче атна**

**Тема: Дөньябыз. ҮСЕМЛЕКЛЭР ДӨНЬЯСЫ (20.05 – 24.05) Урман – безнең байлыгыбыз!**

**Бурычлар:** Карарга төп экологик кагыйдэләрен, алар һәр кеше өчен тиеш йөзть норма үз-үзеңне табигатьтә; раскрыть факторлар отрицательного буоздействия кеше үсемлекләр төрлө төрләрен хужалык эшчәнлегә; тәрбияләү, балаларда уңай табигатькә, матурлыгын күрергә, урман һәм сөенеп аның;

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру<br/>РППС өчен<br/>мөстәкыйль<br/>эшчәнлек<br/>балалар</b>                                                                                     | <b>Оешмасы уртак<br/>эшчәнлек педагог һәм<br/>балалар</b>                                                                                                                                                                             | <b>Оешмасы уртак<br/>деятельности педагог һәм<br/>балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>белән Үзара<br/>гайләсе,<br/>социаль<br/>партнерлар</b>                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе ,<br>нәфис<br>әдәбият темасы<br>буенча.<br>Кирәк-яраклары<br>буенча<br>изобразительной<br>эшчәнлегә өчен<br>мөстәкыйль<br>ижаты<br>балаларга. | <b>Дидактические<br/>уеннары:<br/>(белән юнәлешләре):</b><br>«Түгел ошибись»<br>Упражнять балалар<br>различении фәннәр<br>буенча материалны;<br>беркетергә турында<br>белемнәрен мондый<br>свойствах предметы:<br>ничек каты, йомшак, | <b><u>Үстерү чыгышында. Укыту<br/>элементам грамоталары</u></b><br><b><u>Темасы турында Әңгәмә</u></b><br><b><u>соблюсти иллюстрациях.</u></b><br><b><u>Укылыш рассказа В.</u></b><br><b><u>Бианки «Май»</u></b><br><b>Бурычлар:</b><br>Өйрәтергә , балалар табигать<br>турында, алынган балалар при<br>знакомстве белән язучы в. В.<br>Бианки һәм аның ижаты. | <b>Стеновая<br/>мәгълүмат</b><br><br><b>Индивидуаль<br/>консультация:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>плоский, шероховатый, гладкий, искиткеч, матовый.</p> <p><b>«Найди һәм принеси»</b><br/>Максат: өйрәтергә табарга предметы, анын иң характерным билгеләр; үстерергә наблюдательность, находчивость.</p> <p><b>(настольно-басма):</b><br/><b>Лото: «Әкиятләр».</b><br/>Максат: балаларны укытырга табарга парную картинку.</p> <p><b>Сюжетно-ролье уеннар:</b><br/><b>«Парикмахерская»</b><br/>Максат: балаларны укытырга доброжелательному карата бер-берсенә.</p> <p><b>Кибет «Барысы да йорт өчен»</b> Максат: балаларны укытырга сайлап алу предметлары буенча аларның кирәк-яраклары.</p> <p><b>«Чәй»</b><br/>Максат: формалаштырырга күнекмәләр мәдәни, этически грамотного үз-үзеңне тоту (здороваться, благодарить һәм т. п).</p> <p><b>«Бу весеннем урманда»</b><br/>Максат: өйрәтергә гамәлдә нигезендә розданным ролям, тапшырырга, әзерләргә повадки кыргый хайваннар.</p> <p><b>«Гаилә»</b><br/>Максат: өйрәтергә гамәлдә бу воображаемых ситуацияләрдә кулланырга төрле фәннәр – урынбасарлары.</p> <p><b>«Кибеткә азык-төлек»</b></p> | <p>Үстерергә монологическую сүз балаларның кызыксыну уятырга табигать турында китаплар иле.</p> <p>Закреплять игътибар белән һәм доброжелательно тыңларга обращенную аларга сүз тәрбияче һәм иптәшләрән дә перебивать собеседника.</p> <p>Тәрбияләү , балаларда чуткость сүз уңаеннан.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>сөйләм Үстерү. Гербова .В. в. стр. 38</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b><u>Темасы «Соотнесение санын предметлар белән числом, ориентировка вакыт, карар мисаллар, геометрические фигуры»</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә хәл итәргә мисаллар чикләрендә икенче дистә.</p> <p>Үстерергә белү соотносить саны предметлар белән числом.</p> <p>Закреплять турында белемнәрән последовательности көн атна.</p> <p>Тәрбияләргә навык самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6 - 7 яшь. Методик кулланма к эш дәфтәрләре».</p> <p><b><u>Математическое үстерү</u></b><br/><b>Тема: «Соотнесение санын предметлар белән числом, ориентировка вакыт, карар мисаллар, геометрические фигуры.»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә хәл итәргә мисаллар чикләрендә икенче дистә.</p> <p>Үстерергә белү соотносить саны предметлар белән числом.</p> <p>Закреплять турында</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Максат: Уятырга, балаларда кызыксыну сатучы һөнәре.</p> <p><b>«Кабул итүдә у докторы».</b></p> <p>Максат: үстерергә белү ижади обыгрывать сюжет</p> <p><b>«Йорт Төзибез».</b></p> <p>Максат: балаларны таныштыру белән төзелеш укучыларны, игътибар роле техника, облегчающей хезмәте өчен төзүчеләр, өйрәтү-балаларны сооружать постройку несложной конструкциялар, тәрбияләп дустанә мөнәсәбәтләр коллективта, бу кагыйдәләрне балалар үзенчәлекләре турында хезмәт төзүчеләр.</p> <p><b>«Юу курчак белья»</b></p> <p>Максат: Өйрәтергә берләшергә буенча ике – өч өчен мөстәкыйль уеннары; ярдәм итәргә становлению сюжетной уеннар белән куклами, обогащать эчтәлеге мондый уеннар.</p> <p><b>«Балалар бакчасы»</b></p> <p>Максат: Танышу, балаларны өлкәннәр хезмәте белән эшләрүче балалар бакчасында үсеше, сәләте өстенә алырга роле.</p> <p><b>«Безгә кунакка килде уенчыклар»</b></p> <p>Максат: сәләтен үстерү, балаларда тормышка ашырырга уен замысел.</p> <p><b>«Төзүчеләр»</b></p> <p>Максат.</p> <p>Камилләштерергә күнекмәләр сооружения итеп проек несложной конструкциялар.</p> <p>Воспитать дружеские взаимончетикшения</p> | <p>белемнәрен последовательности көн атна.</p> <p>Тәрбияләргә навык самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6 - 7 яшь. Методик кулланма к эш дәфтәрләре».</p> <p><b><u>Танышу белән дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b></p> <p><b>Темасы «Урман — безнең байлыгыбыз»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә акча бүлеп бирү үзлекләре табигый объектларны билгеләргә, аларны сходства һәм аерма күрергә элемент арасында яшәү шартлары үсемлекләр һәм хайваннар, аларның тышкы төре, повадками.</p> <p>Үстерү хәтер, игътибар, воображение, фантазию, ижади һәм логик фикерләү.</p> <p>Закреплять белем турында окружающем дөньяда.</p> <p>Тәрбияләргә табигатькә сак караш.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Төп белем бирү программасы мәктәпкәчә белем бирү «От туган кадәр мәктәп» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), кушымта - конспект №6</p> <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Темасы «Әкияти урман»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>Өйрәтергә булдырырга бу рисунке образы тылсымлы урман кулланып, гадәти булмаган музей бинасы агачлар, әкияти сурәтләр һ. б.;</p> <p>Үстерергә воображение һәм ижади сәләтен;</p> <p>Закреплять тәртибе, рәсем ясау цветными карандашами.</p> <p>Тәрбияләргә усидчивость, максатчанлык.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Төп белем бирү программасы мәктәпкәчә белем бирү «От</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коллективта, расши-<br/>рить белемнэрен<br/>балалар турында<br/>особенностях хезмэт<br/>төзүчелэр.</p> <p><b>Укылыш нәфис<br/>әдәбият:</b><br/>Потешка «Бар, яз, бар,<br/>красна...». Укытырга<br/>балалар жавап бирергә<br/>сорауларга соң<br/>прочтения эсәрләре.<br/>В. Сутеев «Астында<br/>грибком» Өйрәтергә<br/>тыңларга нәфис эсәр.<br/>«Турында әби» И<br/>Гурина Өйрәтергә,<br/>балалар сорауларга<br/>жавап бирергә.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b><br/><b>«Мышеловка»</b><br/>Максат: үстерергә,<br/>житезлек, килешеп<br/>билгеләргә тәкъдим итә<br/>белү хәрәкәте сүзләре.<br/><b>«Тиеш урыны»</b><br/>Максат: үстерергә<br/>быстроту реакция,<br/>житезлек, тизлек,<br/>игътибар.<br/><b>«Сова»</b><br/>Максат: өйрәтергә<br/>үтәргә, гади хәрәкәт<br/>итү, тиешле сүзләренә<br/>караганда, шигырьләр.<br/><b>«Алтын капка»</b><br/>Максат: белем бирү<br/>тыңлау, башкарырга,<br/>төгәл кагыйдәләр<br/>булырга,<br/>внимательным,<br/>килештерергә Үз<br/>хәрәкәте белән<br/>движениями<br/>башка уйнаучы.<br/><b>«Затейники»</b><br/>Максат: тәрбияләргә<br/>белү, душлашырга һәм<br/>үзара аңлашу табарга<br/>яшьтәшләре,<br/>чакырырга кызыксыну<br/>һәм мөхәббәт халык<br/>уеннары.<br/><b>«Пастух һәм стадо»</b></p> | <p>туган кадәр мәктәп» Веракса<br/>Н., Комарова Т., Васильева М.<br/>(ред.), кушымта - конспект №5</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b>Темасы «Сәяхәт урман.<br/>Рисование үрнәге буенча».</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә дә, рәсем ясарга<br/>агач нетрадиционным ысул.<br/>Үстерергә, уйлану, фикерләү,<br/>аң кызыксыну, воображение.<br/>Закреплять турында<br/>белемнэрен деревьях.<br/>Тәрбияләргә омтылыш белән<br/>карарга, табигатькә, көндәлек<br/>тормышта.</p> <p><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b><br/>Төп белем бирү программасы<br/>мәктәпкәчә белем бирү «От<br/>туган кадәр мәктәп» Веракса<br/>Н., Комарова Т., Васильева М.<br/>(ред.), кушымта - конспект №7</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулдан<br/>хезмәт</u></b><br/><b>Тема:</b> Лепка сюжетная<br/>коллектив «Без луг ходили,<br/>без лужок лепили»<br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә балалар лепить<br/>сайлау буенча луговые<br/>үсемлекләр (ромашку,<br/>василек, тузганак, кыңгырау,<br/>жиләк жыярга да ярата, иген,<br/>үлән) һәм бөжәкләр (бабочек,<br/>жуков, умарта, стрекоз),<br/>передавая характерлы<br/>үзенчәлекләре, аларны<br/>корылма һәм окраски,<br/>придавая поделке<br/>тотрыклылыгы.<br/>Үстерергә воображение, хәтер,<br/>ижади фикерләүне, мелкую<br/>моторику кулыннан.<br/>Закреплять коммуникативные<br/>күнәкмәләр.<br/>Кызыксыну хисе тәрбияләү<br/>тере табигатькә.<br/><b><u>Әдәбият (чыганагы):</u></b><br/>«Изобразительная эшчәнлегә<br/>балалар бакчасында» И. А.<br/>Лыкова, Стр.202.</p> <p><b><u>Музыка</u></b> план буенча музыка<br/>житәкчесе.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Максат:закреплять балаларда белү уйнау кагыйдэләре буенча уеннар, упражнять йөрүе һәм йөгерү.</p> <p><b>«Воробушки һәм песи»</b> Максат: үстерергә балаларда белү урнаштырыла киңлегендә һәм хәрәкәт итәргә, коллективта да задевая бер-берсен. Буенча эшләргә сигналу, упражнять сикерүдә тирәнлеген, урыннан озынлыкка сикерү, бу быстром йөгерү. <b>Карусель»</b> Максат: үстерергә балаларда равновесие хәрәкәттә, навик йөгерү, күтәрергә эмоциональ тонус.</p> <p><b>«Охота на зайцев»</b> Максат: үсешенә ловкости, тизлек реакция. «Сакла ручки». Үстерергә игътибар быструту реакция.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен:</b> «Теремок» (өстәл ) Укытырга балалар запоминать гамәлләр тәртибен башкарып.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b> «Теремок» Максат: формалаштырырга белү драматизировать знакомое әсәр, килешеп билгеләргә тәкъдим итә сүзләр һәм гамәлләр персонажа</p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p>буенча план инструктора физик культура</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

## Май 4-нче атна

**Тема: Дөньябыз. ДӨНЬЯ, ТАБИГАТЬ (27.05-31.05) Кояш, һава һәм сү – безнең иң яхшы дуслар!**

**Бурычлар:** Формалаштырырга системасын тамашалар турында кояш турында, аның йогынтысы живую һәм неживую табигатьне, озынлыгы көн һәм төн, бигрәк тә явым-төшем төрле вакытта ел. Беркетү турында белемнәрен зыяны һәм файдасы турыдан-туры кояш лучей

**Вакыйгалар, бәйрәмнәр, традицияләр:**

| <b>Оештыру РППС өчен мөстәкыйль эшчәнлек балалар</b>                                                                                                              | <b>Оешмасы уртак эшчәнлек педагог һәм балалар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Оешмасы уртак деятельности педагог һәм балалар бу ОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>белән Үзара гаиләсе, социаль партнерлар</b>                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Күргәзмәсе ,<br>нәфис<br>әдәбият темасы<br>буенча.<br>Кирәк-<br>яраклары<br>буенча<br>изобразительно<br>й эшчәнлеген<br>өчен<br>мөстәкыйль<br>ижаты<br>балаларга. | <b>Дидактические уеннары:</b><br><b>(белән юнәлешләре):</b><br>«Съедобное – несъедобное». Укытырга балалар делить предметларны ике категориягә: съедобное һәм несъедобное.<br><b>(настольно-басма):</b><br><b>«Файдалы түгел, файдалы»</b><br>Максат: өйрәтергә балалар различать<br>файдалы һәм файдалы<br>ризыклар.<br><b>«Подбери сурәт»</b><br>Максат: ачыклауда тамаша балалар турында предметах шәхси гигиена күнекмәләре формалаштырырга сәламәт яшәү рәвеше.<br><b>«Кирәк дип Айболиту?»</b><br>Максат: упражнять бала булу<br>эйберләрен охшаш<br>изображению<br>букартинадагы, тәрбияләргә<br>внимательность,<br>сосредоточенность,<br>формалаштырырга сүз бала.<br><b>«Ни булды»</b><br>Максат: балаларны укытырга<br>игътибар белән карарга | <b>Үстерү сөйләм. Укыту<br/>элементам грамоталары</b><br><b>Темасы «Тавыш Х -<br/>Хәрәф Х»</b><br><b>Бурычлар:</b><br>Өйрәтергә бүлөп чыгарырга<br>тавыш [х] бер сүз.<br>Үстерергә белү<br>придумывать сүзенә со<br>звуком. х. Закреплять белү<br>билгеләргә нигезләмә<br>тавыш бу сүздә.<br>Тәрбияләргә самооценку<br>һәм самоконтроль.<br><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br>Г. Ф. Марцинкевича<br>«грамотага Өйрәтү<br>балаларның мәктәпкәчә<br>яшьтәге», №36, с. 96.<br><b>Үстерү сөйләм. Укыту<br/>элементам грамоталары</b><br><b>Тема Пересказ рассказа Э.<br/>Шима «Бик вредная<br/>кычыткан»</b><br><b>Бурычлар:</b><br>Өйрәтергә итеп аңлатырга<br>әһәмияте сүзләр; упражнять<br>мәгариф сүзләр белән<br>суффиксами бәяләү | Стендовая<br>мәгълүмат<br><br>Индивидуаль<br>консультация<br>: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сурәт; үстөрөгә игътибар, хәтер.</p> <p>«Умею - булдыра алмыйм» акцентировать игътибар, балалар үз умениях һәм физик мөмкинлекләре үзенең организм.</p> <p><b>(словесные):</b></p> <p>«Куручка – рябушечка» уенның Максаты. Үстөрөгә балаларда речевую активлык, аklarга алар белән вопросительную интонацию, упражнять аларны дәрәс звукопроизношении.</p> <p><b>Сюжетно-роль уен:</b></p> <p>«Уенчылар бездә табибы» Максат: балаларны укытырга тербиялеу авыруны һәм пользованию медицина инструментлар белән тәэмин итәргә кирәк.</p> <p>Тәрбияләү, балаларда внимательность, чуткость.</p> <p>Кинәйтергә сүзләр запасы да. Кертергә төшенчәләр (хастаханә, авыру, дөвалану, дарулар, температура, стационар).</p> <p>«Кукла Катя авырый башлады» Максат: формалаштырырга башлангыч күнекмәләр ролевого үз-үзенең тоту, связывать сюжетные гамәлләр ре белән исеме роле.</p> <p>«Хастаханәсе» Максат: Булдырырга балаларда белү уйнарга сюжетно-ролевую уен «хастаханә».</p> <p>Өйрәтергә булдырырга уен хәлгә кулланып, реаль предметларны һәм аларның урынбасарлары.</p> <p>Формалаштырырга, балаларның белү уйнарга китһ фикере, ижади активлыгы стимуллаштыру балалар. Үстөрөгә белү оешмага керергә ролевое үзара яшәтешләре (төзергә рольле диалог, белү килешергә бер-беребез белән уенда). Үстөрөгә балаларда</p> | <p>(уменьшительно-ласкательными һәм увеличительными), бу подборе синонимов һәм антонимов. Өйрәтергә замечать смысловые туры килмәве. Аңларга хисләр белән сугарылган-образное эчтәлеген әсәрләре.</p> <p>Үстөрөгә активлаштырырга һәм обогащать сүзлек</p> <p>Закреплять белү, балаларны төзергә тәкъдимнәр, ике, өч, биш сүз белергә дип атарга икенче, өченче сүз тәкъдим безне дә кызыксындыра.</p> <p>Тәрбияләргә, аң кызыксыну</p> <p><b>Әдәбияты (чыганагы):</b></p> <p>сөйләм Үстөрү. Гербова .В. в. стр 39</p> <p><b><u>Математическое үстөрү</u></b></p> <p><b><u>Темасы Саны 20 карар, мисалларны, мәсьәләләрен, логические бурычлар.</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә записывать карар бурычлар;</p> <p>Үстөрөгә белү формулировать учебную бурычын;</p> <p>Закреплять белү аңларга учебную бурычын башкарырга, аның мөстәкыйль;</p> <p>Тәрбияләргә навик самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b></p> <p>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре». Стр.40</p> <p><b><u>Математическое үстөрү</u></b></p> <p><b><u>Темасы «Саны 20 карар үрнәков, бурычлар, логические бурычлар</u></b></p> <p><b><u>Бурычлар:</u></b></p> <p>Өйрәтергә записывать карар бурычлар;</p> <p>Үстөрөгә белү</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слуховое һәм зрительное игътибар, хәтер, воображение, интонационную выразительность чыгышында. Тәрбияләргә дустанә мөнәсәбәтләр арасында балалар, хөрмәт, хезмәткә табиб.</p> <p><b>«Почта»</b><br/>Максат: балаларга Сөйләү кирәклеген турында жәнлекләр һәм кош-корт (голуби, эт) ала доставлять почта кебек үк, транспорт һәм кешеләр. Белән таныштыру процессы алу кәгазь, анда языла хат һәм кәгазь, анда печатаются журналлар һәм газеталар. Аңлату, бу почта ярдәм итә, кешеләргә алырга, тиз турында мәгълүмат вакыйгалар барган дөньяда.</p> <p><b>«Әти, эни, мин – сәламәт гаилә»</b><br/>Максат: өчен шартлар тудырырга сюжетно рольле уеннар, побуждать балалар уен барышында тотарга диалог.</p> <p><b>«Поликлиника»</b><br/>Максат: чакыртырга кызыксыну һөнәр, табиб, таныштыру белән белгечлек офтальмолог, тәрбияләргә аларга карата игътибарлы мөнәсәбәт, авыруга, тәрбияләргә игелекчелек, отзывчивость.</p> <p><b>«Вакыт обедать»</b><br/>Максат: өйрәтергә дөрес кулланырга ашханәләре приборлары, кагыйдәләр белүе.</p> <p><b>«Шоферлар»</b><br/>Максат: өйрәтергә үстерергә уен диалог, үзара хезмәттәшлек.</p> <p><b>Укылыш нәфис әдәбият:</b><br/>С. Михалков «Турында кызны, ул начар кушала».<br/>Э. Успенский «Балалар, алар начар ашыйлар, балалар</p> | <p>формулировать учебную бурычын;<br/>Закреплять белү аңларга учебную бурычын башкарырга, аның мөстәкыйль;<br/>Тәрбияләргә навыйк самоконтроля һәм самооценки.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Колесникова Е. В. «Математика балалар өчен 6-7лет. Методик кулланма к эш дәфтәрләре».беләнтр. 40</p> <p><b><u>белән Танышу дә житә дөньясы (нигезләре фән һәм естествознания)</u></b><br/><b>Тема: «Кояш, һава һәм суларныңшулай- безнең дөрес дуслар»</b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә белән таныштыру понятием тыш, кояш, һава, суисә- акча сәламәтләндерү организм. Үстерергә балаларда связную сүз, уйлану, фикерләү, игътибар, хәтер. Закреплять дөрес произношении звуков өстендә эшләргә остаточным слухом. Тәрбияләү , балаларда ихтыяж, сәламәт яшәү рәвеше.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Төп белем бирү программасы мәктәпкәчә белем бирү «От туган кадәр мәктәп» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), кушымта - конспект №8</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Тема Рисование планы буюнча, «Язгы яшен»</u></b><br/><b>Бурычлар:</b><br/>Өйрәтергә балалар чагылдырырга бу рисунке үз бирү турында стихияле явлениях табигать кебек буря, яшен, ураган. Инициативасы эзләү чаралары сәнгати –</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бакчасында». Бирергә балаларга төшенчәсе турында сөйләде, ничек мөһим витамин организм өчен.</p> <p>Укылыш К. И. Чуковского «Яшәгән на свете кеше».</p> <p>Е Кан «Безнең зарядкасы» тагын да Үстерү, балаларда кызыксыну физик упражнениям.</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b></p> <p><b>«Тиеш урыны»</b><br/>Максат: үстерергә быстроту, житезлек.</p> <p><b>«Веснянка»</b><br/>Максат: координацияләү чыгышында белән хәрәкәте, үсеше гомуми речевых күнекмәләрен.</p> <p><b>«Дуют, дуют, жилләр»</b><br/>Максат: өйрәтергә үтәргә, гади хәрәкәт итү, тиешле сүзләренә караганда, шигырьләр.</p> <p><b>«Найди үзенә бер-ике»</b><br/>Максат: үстерергә игътибар быстроту реакция.</p> <p><b>«Тише едешь — алга таба да кирәк бит»</b> Максат: үстерергә быстроту реги акциясе.</p> <p><b>«Лохматый пес»</b><br/>Максат: үстерергә двигательную координацияләүне, гомуми моторику, житезлек.</p> <p>Уен имитацию хәрәкәтләрнең.</p> <p><b>«Челнок»</b><br/>Максат: күнегүләр йөгерү парами, держа бер-берсен кулга-кул, пробегать итеп түгел задеть капка.</p> <p><b>«Угадай дип нишләр»</b><br/>Максат: үстерергә внимательность.</p> <p><b>«Найди берсен».</b> Максат: үстерергә ориентировку бу киңлегендә.</p> <p><b>«Воробушки»</b><br/>активлаштыру тавыш «с» бу звукоподражании үстерү; ловкости.</p> | <p>формасындагы выразительности.</p> <p>Үстерергә хисе төсләрен, формасын, композициясен.</p> <p>Закреплять турында белемнәрен һава явлениях.</p> <p>Кызыксыну хисе тәрбияләү, табигатькә.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>«Изобразительная эшчәнлегә балалар бакчасында» И. А. Лыкова, Стр.198.</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b><u>Темасы «Солнышко, нарядись! Кызыл, покажись!»</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b><br/>Өйрәтергә оста, файдаланырга кистью.</p> <p>Үстерергә воображение, кызыксыну хисе тәрбияләү халык сәнгәтенә.</p> <p>Закреплять сәләтен тапшырырга шул рисунке формасын.</p> <p>Тәрбияләргә усидчивость, максатчанлык.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>Төп белем бирү программасы мәктәпкәчә белем бирү «От туган кадәр мәктәп» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), кушымта - конспект №10</p> <p><b><u>Лепка/Аппликация/Кулда н хезмәт</u></b><br/><b><u>Бурычлар:</u></b> дәвам итәргә өйрәтергә булдырырга образы кояш техникасында объемной аппликация.</p> <p>Үстерергә белү кызыксынуны ысулларына һәм приемам эш белән полоской кәгазь, ижади сәләтләрен, фикерләү, воображения балалар, кругозора балаларны һәм аларның словарного запасагы.</p> <p>Закреплять осталыкларын эш белән бумагой,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Колпачок»</b><br/>         Өйрөтөргө үтөргө гамөллөр<br/>         Һылһһһ.</p> <p><b>«Балаларыбыз барысы да<br/>         белэлэр, синеһ һәм<br/>         здороеют»</b><br/> <b>«Кем таба?»</b><br/>         Максат: үстөрөргө быстроту<br/>         һәм житезлек.</p> <p><b>"Егетләрнең тәртибе<br/>         катгый"</b><br/>         Максат: үстөрөргө белү,<br/>         гамәлдә сигналу, физик<br/>         сыйфатын яхшырту.</p> <p><b>«Пастух һәм стадо»</b><br/>         Максат:закреплять балаларда<br/>         белү уйнау кагыйдэләре<br/>         буенча уеннар, упражнять<br/>         йөрүе һәм йөгөрү.</p> <p><b>«Воробушки һәм песни»</b><br/>         Максат: Үстөрөргө балаларда<br/>         белү урнаштырыла<br/>         киңлегендә һәм хәрәкәт<br/>         итәргә, коллективта да<br/>         задевая бер-берсен. Буенча<br/>         эшлөргө сигналу, упражнять<br/>         сикерүдә тирәнлеген,<br/>         урыннан озынлыкка сикерү,<br/>         бу быстром йөгөрү.</p> <p><b>Театральләштерелгән уен:</b><br/> <b>«Репка»</b><br/>         Өйрөтөргө уйнау буенча<br/>         ролям. Күрсөтөргө балаларга,<br/>         дип, уртақ хезмәт<br/>         берләштерә.</p> <p><b>Уен-драматизация:</b><br/> <b>«Зайчата бу прогулке»</b><br/>         Өйрөтөргө балалар<br/>         башкарырга уен гамөллөр<br/>         керергә уен яшьтәшләре.<br/>         Формалаштырырга сәләтен<br/>         башкарырга энә шул гади<br/>         рольле гамәлдә.</p> | <p>ножницами, клеєм.<br/>         Тәрбиялөргә аккуратность,<br/>         самостоятельность,<br/>         внимательность белән<br/>         эшлөгәндә бумагой,<br/>         ножницами, клеєм,<br/>         кызыксыну һәм теләк<br/>         усложнять эчтәлегә<br/>         аппликация.</p> <p><b>Әдәбият (чыганагы):</b><br/>         Төп белем бирү<br/>         программасы мәктәпкәчә<br/>         белем бирү «От туган кадәр<br/>         мәктәп» Веракса Н.,<br/>         Комарова Т., Васильева М.<br/>         (ред.), кушымта - конспект<br/>         №9</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>         , план буенча музыка<br/>         житәкчесе.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/>         буенча план инструктора<br/>         физик культура</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Тәрбияләнүчеләрнең ата аналары белән эшне оештыру планы

| Ай       | Эш формасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомуми оештыру ата-аналар жылышы мәктәпкәчә белем бирү</li> <li>2. Төркемле ата-аналар жылышы «Уку елы башы» Яшь үзенчәлекләре балалар 6-7 яшь»</li> <li>3. Әңгәмә ата-аналар белән «Киём балаларны ике сезон</li> <li>4. Анкета «Социаль паспорт» гаилә</li> </ol> |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Көз».</li> <li>2. Күңел ачу «Көзгә вакыт, якты яфрак».</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Күңел ачу «Әниләр Көне»</li> <li>2. Мәгълүмати стенд «Юл хәрәкәте кагыйдәләре»</li> </ol>                                                                                                                                                                           |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Яңа Ел бәйрәме капка төбәндә»</li> <li>2. Яңа елга тәрәзәләр рәсмиләштерү.</li> </ol>                                                                                                                                                                              |
| Гыйнвар  | 1. «Ата-аналарның белем бирү сыйфатыннан, ДОУ төркемнәренә педагогик коллективы эшеннән канәгать булуларын ачыклау» ата-аналарга анкета бирү                                                                                                                                                                  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төркемле ата-аналар жылышы. Мастер – класс «Әйдәгез, уйныйбыз!»</li> <li>2. Консультация «Ял көнен бала белән ничек үткәргә, »</li> <li>3. «Ватанны саклаучылар» дип исемләнган балалар күргәзмәсе</li> </ol>                                                       |
| Март     | 1. Бәйрәм концерты хатын-кызлар көненә багышланган.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Апрель   | 1. «Мәктәпкәчә яшәтгә баланың урамда һәм өйдә куркынычсыз тәртибе» ата-аналар почмагына Консультация.                                                                                                                                                                                                         |
| Май      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДОУ ата-аналары өчен гомуми ата-аналар жылышы</li> <li>2. Төркем ата-аналар жылышы уку елы ахыры. «Безнең казанышлар»</li> <li>3. "Үлемсез полк» акциясе</li> </ol>                                                                                                 |



**Л. В. Коломийченконың «Игелек юлы» социаль - коммуникатив үсеш һәм мәктәпкәчә  
яшштәге балаларны социаль тәрбияләү программасын гамәлгә ашыру планы**

| Бер ай                        | Темалар түбәндәге бүлекләр буенча язылды                              |                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                             | 2                                                                     |                                              |
| КИСӘК «КЕШЕ КЕШЕЛӘР АРАСЫНДА» |                                                                       |                                              |
| Сентябрь                      | Яшь линия                                                             | Блок «Мин — кеше: мин — малай, мин — кыз»    |
|                               | Этикет һәм аның тарихы                                                |                                              |
|                               | Кагыйдәләре, куркынычсызлык кагыйдәләре. Файдалы һәм зарарлы гадәтләр |                                              |
|                               | Күтәрелгә кәеф белән идарә итәргә мөмкин                              |                                              |
|                               | Өстенлегә һәм рәхмәтлек                                               |                                              |
| Октябрь                       | мәхәббәт һәм дуслык турында                                           | Блок «Ир-атлар һәм хатын-кызлар»             |
|                               | «ирләр» һәм «хатын-кызлар» һөнәре                                     |                                              |
|                               | Спорт «ирләр» һәм «хатын-кызлар»                                      | Блок «Минем гаиләм»                          |
|                               | Туганлык                                                              |                                              |
|                               | Якын кешеләр                                                          |                                              |
| Ноябрь                        | Кайгырту йорт турында                                                 | Блок «Балалар бакчасы — минем икенче йорт»   |
|                               | Ни белән шөгыльләнәләр, балалар бакчасында                            |                                              |
|                               | Үзара элемтә урнаштырырга хезмәт олылар балалар бакчасында            |                                              |
|                               | Үз-үзеңне тоту кагыйдәләре                                            |                                              |
| «Бүлегенә Кеше тарихында»     |                                                                       |                                              |
| Декабрь                       | Кем ул кеше мәдәни                                                    | Блогы «Барлыкка килү һәм үсеш кешенең Жирдә» |
|                               | Ничек яшәдек первобытные люди                                         |                                              |
|                               | Аралашу первобытных кешеләр                                           |                                              |
|                               | Төрле йорты                                                           |                                              |
|                               | Үсешенә хезмәт                                                        |                                              |
|                               | Эшләнмәләре һәм казанышлары, кеше                                     |                                              |
| Гыйнвар                       | Кеше хокуклары                                                        | Блок Тарихы «гаилә»                          |
|                               | Нәрсә ул гаилә                                                        |                                              |
|                               | Шәжәрәм                                                               |                                              |
|                               | Тарихы балалар бакчасы                                                | Блок «Тарих»балалар бакчасы                  |
|                               | Истәлекле урыннарында шәһәрбезнең                                     | Блок «Туган шәһәр»                           |
| Февраль                       | Даны бөек Россия шәһәрләре                                            | Блок, «Туган ил»                             |
|                               | Качману Русь                                                          |                                              |
|                               | Данлы кешеләр, Россиянең                                              |                                              |
|                               | Дәүләт символлары                                                     |                                              |
|                               | Россия Халкы                                                          |                                              |
| Март                          | Нәрсә планета Земля                                                   | Блок «Моя Земля»                             |

|        |                                                 |                                 |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|        | Бөтендөнъя бэйрәмнәр                            |                                 |
|        | БҮЛЕГЕ «КЕШЕ»МӘДӘНИЯТ ӨЛКӘСЕНДӘ                 |                                 |
| Апрель | Кешеләр Хезмәте авылда һәм шәһәрдә              |                                 |
|        | Киём рус кешеләр                                |                                 |
|        | Гореф-гадәт, рус гаиләсе                        |                                 |
|        | Гореф-гадәт һәм йолалары тормышта рус халкының  |                                 |
|        | Кенә ышандык руслар кешеләр                     |                                 |
| Май    | Традицион урыс кухня                            | Блок «Мәдәният, башка халыклар» |
|        | Төрлелек рас                                    |                                 |
|        | Мәдәният, төрле халыкларның                     |                                 |
|        | Гомуми һәм төрле мәдәният һәм төрле халыкларның |                                 |
|        | КИСӘК «Кеше үзенә краенда»                      |                                 |
|        | «Минем туган Пермь крае»                        | Блок «Туган як»                 |

**Ял итү эшчәнлеге буенча чаралар оештыру планы  
һәм тәрбия эше**

| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сентябрь  | <p>1.Музыка житекчесе белән берлектә «Белем көнө» байрамын оештыру һәм үткәру. (әзерлек төркемнәре)</p> <p>2. Баланы шашка турнирына һәм «Гаилә Олимп»ның спорт өлешенә әзерләү</p> <p>3.Физкультура ялын үткәру<br/>“Күнелле уеннар даирәсендә”<br/>(Барлык төркемнәр)</p> | <p>1.Ата-аналар өчен информатив стенд «Физкультура өчен форма кирәк кенә түгел, бик мөһим!».</p> <p>2.Макаровлар гаиләсен "Гаилә Олимпна" әзерләү</p> <p>3.Әзерлек төркемнәрендә "Елның салкын вакытында сәламәтләндерү йөгереш" темасына консультация</p> |

| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>         | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                                              |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                               | 3                                                                                                                       |
| Октябрь   | 1. "Гаилә Олимп" гаилә катнашуы | 1. «Гиперактив балалар өчен күчмә уеннар» (әзерлек төркемнәре) папка-передвижка формасында ата-аналар өчен консультация |

| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>                                                               | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                          |
| Ноябрь    | 1.Өлкән һәм әзерлек төркемнәре өчен “Халык бердәмлеге көненә сәламәтлек көнен үткәру” | <p>1. Күчмә папканы рәсмиләштерү<br/>"Яссы аякка -юк!"</p> <p>2.Халыклар бердәмлеге көненә<br/>Сәламәтлек көнендә катнашу өчен ата-аналарны җәлеп итү.</p> |

| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>            | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                                  |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                  | 3                                                                                                           |
| Декабрь   | 1.Физкультура ялын «Спорт Яңа елы» | 1. Барлык төркем киенү бүлмәләрендә консультация ясарга һәм күрсәтергә:<br>"Мин сәламәтлекне саклыйм-үземә" |

|           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | (өлкәннәр һәм эзерлек төркемнәре).                                                                                                                             | ярдәм итәрмен! (Сәламәтлек серләре).»<br><br>2. Балалар һәм ата-аналарның уртак эшләренәң фотокургәзмәсен оештыру.<br>“Өй спорт залы” |
| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>                                                                                                                                        | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                                                            |
| 1         | 2                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                     |
| Гыйнвар   | 1. Кышкы спорт бәйрәмен үткәргә «Күңелле чангылар» (өлкән төркемнәре).<br><br>2. Спорт күңел ачу “Әти, эни, мин – спорт гаилә”. (Өлкән һәм эзерлек төркемнәре) | 1. «Чаңгы шуарга өйрәнәбез» мәгълүмат стенды.                                                                                         |

|           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>                                                                              | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                                                                                                                                                 |
| 1         | 2                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                          |
| Февраль   | 1. Әтиләр белән музыкаль-спорт дәресе үткәрү рус солдат асыл һәм көч белән бай (эзерлек төркемнәре). | 1. Ата-аналарны Ватанны саклаучылар көненә эзерләнүгә һәм спорт күңел ачуларында катнашуга җәлеп итү: "Рус солдат асыл һәм көч белән бай"<br><br>2. «Әти белән бергә» фотокургәзмәсен бизәү спорт бәйрәмнәре материаллары. |

|           |                                                                                                     |                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>                                                                             | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                          |
| 1         | 2                                                                                                   | 3                                                                                                   |
| Март      | 1. «Спорт әниләр белән» музыкаль – спорт күңел ачуларын үткәрү (өлкән һәм эзерлек төркемнәре өчен). | 1. «Спорт әниләр белән» музыкаль – спорт күңел ачуларын үткәрү (өлкән һәм эзерлек төркемнәре өчен). |

|           |                                           |                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ай</b> | <b>Балалар белән эш</b>                   | <b>Ата-аналар белән эш</b>                                                                  |
| 1         | 2                                         | 3                                                                                           |
| Апрель    | 1. «Сәламәтлек көне» үткәрү (эзерлек. гы) | 1. Ата-аналарны «Сәламәтлек көне» спорт күңел ачуларына эзерләнүгә һәм катнашуга җәлеп итү. |

| Ай  | Балалар белән эш                                                                                                                                                              | Ата-аналар белән эш                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                         |
| Май | 1.Музыка житәкчесе белән берлектә Бөек Ватан сугышында Жинү көненә багышланган өлкән һәм эзерлек төркемнәре арасында Жинү көненә багышланган «жыр һәм төзелеш смотры» үткәрү. | 1.Ата-аналар өчен «Балаларны катыландыру» папка-ширмәсе рәвешендә жәйге вакытта балаларны катыландыруның файдасы турында консультация рәсмиләштерергә (барлык төркемнәр). |

|          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Һәр айны | 1. ФОП план буенча перспективалы физкультура дәресләре үткәрү<br>2. Мәктәпкә эзерлек төркемнәре балалары белән сәламәтләндерү йөгереше үткәрү<br>3. Спорт күңел ачуларын үткәрегез. | 1. Фоторепортажлар ясау өчен фото һәм видео төшерү.<br>2.Күчмә папкалар<br>3.Ата-аналарны планлаштырылган чараларда катнашуга җәлеп итү.. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                        |          |                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| 1.  | Ял итү «Белем көне»                                                                                                                                                    | Сентябрь | Эзерлек төркеме           |
| 2.  | Бәйрәм «Төрле төсле көз»                                                                                                                                               | Октябрь  | эзерлек                   |
| 3.  | «Сөмбелә»                                                                                                                                                              | Октябрь  | Эзерлек төркеме «Теремок» |
| 4.  | Әниләр көненә багышланган бәйрәм концерт чарасы                                                                                                                        | Ноябрь   | Эзерлек төркеме           |
| 5.  | Яңа ел бәйрәмнәре «Күңелле Яңа Ел»                                                                                                                                     | Декабрь  | эзерлек                   |
| 6.  | «Яңа ел»                                                                                                                                                               | Декабрь  | Эзерлек төркеме «Теремок» |
| 7.  | 23 нче МБДОУ базасында (МО музыкаль житәкчеләр эше кысаларында)мәктәпкәчә яшьтәге балалар белән берлектә Мульти - пульти-күңелле жыр мультфильмнар төзү буенча Конкурс | Январь   |                           |
| 8.  | Эстрада сәнгате фестивале «Созвездие-Йолдызлык»                                                                                                                        | Февраль  | Эзерлек төркеме           |
| 9.  | Эстрада сәнгате ЮИД «Юл мозаикасы»                                                                                                                                     | Февраль  | Эзерлек төркеме           |
| 10. | «Масленица»                                                                                                                                                            | Февраль  | эзерлек                   |
| 11. | "Туган тел көне" - Халыкара туган тел көне кысаларында чара                                                                                                            | февраль  | эзерлек                   |
| 12. | “Ватанны Саклаучылар Көне”                                                                                                                                             | Февраль  | эзерлек                   |

|     |                                                                          |        |                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 13. | Музыкаль-спорт күнел ачулары                                             | Март   | әзерлек           |
| 14. | «Навруз»                                                                 |        | Әзерлек «Теремок» |
| 15. | Татар телендә «Әкиятлер иленде " театральләштерелгән тамашалар фестивале | Апрель | әзерлек           |
| 16. | “Жинү Көне " бәйрәм концерт программасы                                  | Май    | әзерлек           |
| 17. | «Балачак дөньясы» балалар эстрада сэнгате фестивале                      | Май    | әзерлек           |
| 18. | Чыгарылыш балы “Сау бул,бакча”                                           | Май    | Әзерлек           |